



สรุปผลการวิจัยแบบหน้าเดียว ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชื่อเรื่องการวิจัย

การพัฒนาสมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาเรื่องการแยกสาร ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Cycles: ๕Es) ประกอบการใช้คลิปวิดีโอและสถานการณ์ปัญหา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อผู้วิจัย

นางสาววาสนา ถาวโร ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่ผ่านมามีพบว่านักเรียนส่วนใหญ่ขาดความสนใจ ในการเรียน ไม่กระตือรือร้น ส่งผลให้นักเรียนมีสมรรถนะด้านการคิดแก้ปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมาย และจากการที่ครูผู้สอนได้หาแนวทางในการแก้ปัญหา ดังกล่าว จึงศึกษาค้นคว้าหาความรู้ พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ความรู้และเทคนิคทางด้านการจัดทำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Cycles: ๕Es) การใช้คลิปวิดีโอและสถานการณ์ปัญหา ช่วยพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้ดีขึ้น และกระตือรือร้น มีส่วนร่วมในการเรียนมากขึ้น

วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๑. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Cycles: ๕Es) การสร้างสถานการณ์ปัญหา
๒. ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา เรื่องการแยกสาร ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Cycles: ๕Es) ประกอบการใช้คลิปวิดีโอและสถานการณ์ปัญหา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
๓. พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การแยกสาร เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Cycles: ๕Es) ประกอบการใช้คลิปวิดีโอและสถานการณ์ปัญหา
๔. จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา เรื่องการแยกสาร ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Cycles: ๕Es) ประกอบการใช้คลิปวิดีโอและสถานการณ์ปัญหา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
๕. ดำเนินการบันทึกข้อมูลระหว่างและหลังจัดการเรียนรู้ ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ปรับ แนวคิด แนวปฏิบัติและพฤติกรรมการสอน

สรุปผลผลการวิจัย

เชิงปริมาณ

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การแยกสาร สูงขึ้น หลังจากเรียนเรื่อง การแยกสาร ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Cycles: ๕Es) ประกอบการใช้คลิปวิดีโอและสถานการณ์ปัญหา
- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๗๐ มีสมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา ในเรื่องการแยกสาร สูงขึ้นหลังจากเรียนเรื่อง การแยกสาร ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Cycles: ๕Es) ประกอบการใช้คลิปวิดีโอและสถานการณ์ปัญหา

เชิงคุณภาพ

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การแยกสาร ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Cycles: ๕Es) ประกอบการใช้คลิปวิดีโอและสถานการณ์ปัญหา

รูปภาพประกอบงานวิจัย/นวัตกรรม



นางสาววาสนา ถาวโร

.....ผู้วิจัย

(นางสาววาสนา ถาวโร)

๒๑ / มีนาคม / ๒๕๖๔

.....หัวหน้ากิจกรรม

(นางอรุณี เชawanพูนผล)

.....ผู้บริหาร

(นายทัชชชา ปัญญรัตน์)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลประตูลี้

.....ผู้บริหาร

(นางสายฝน ไทยกรณ์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลประตูลี้