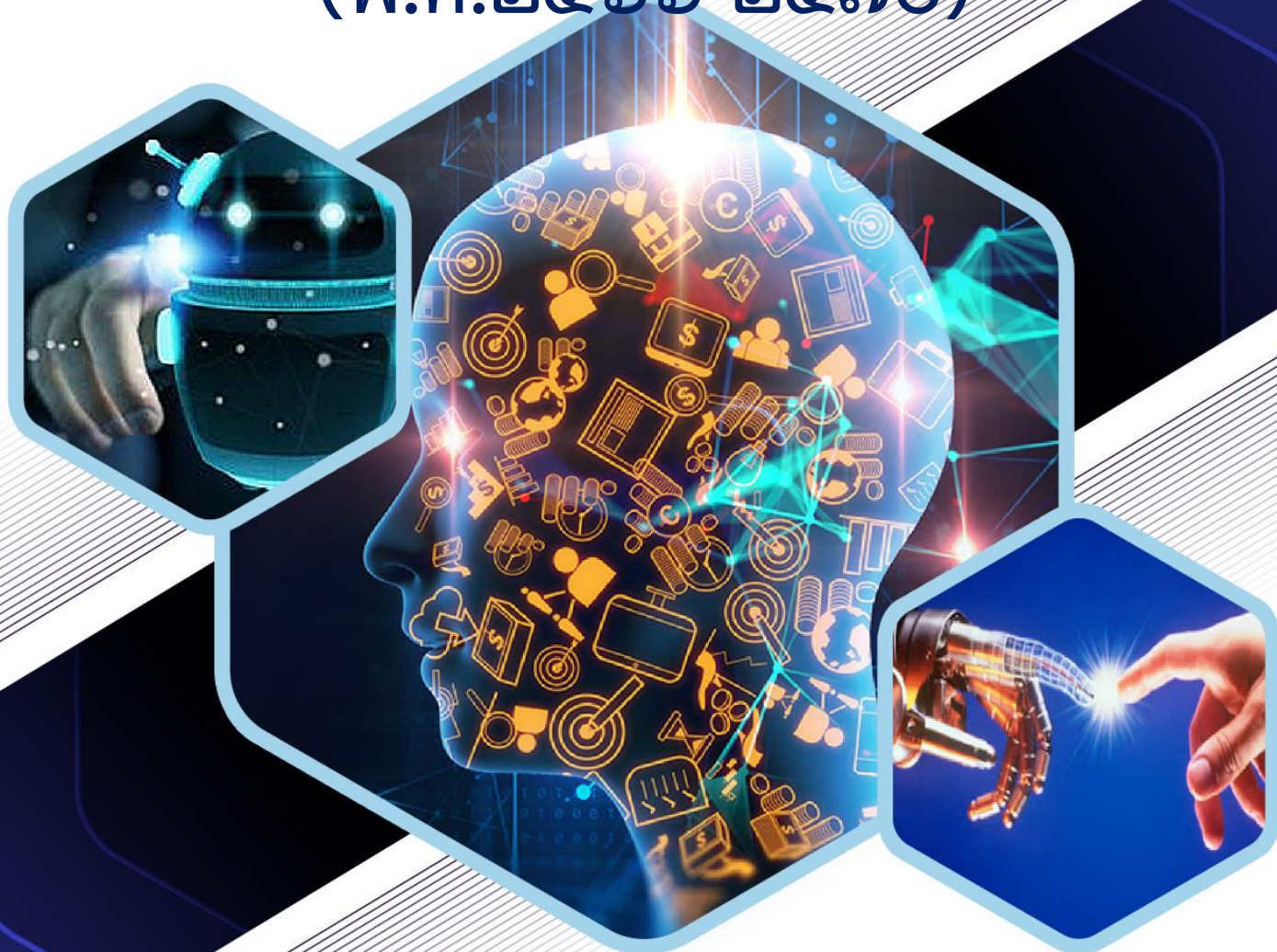




แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)



โรงเรียนเทศบาลประตูลี้
เทศบาลเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน



ประกาศโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ เทศบาลเมืองลำพูน
เรื่อง ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ด้วยโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ สังกัดกองการศึกษา ซึ่งอยู่ภายใต้การบริหารงานของเทศบาลเมืองลำพูน ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ขึ้น เพื่อเป็นการวางกรอบการพัฒนาของโรงเรียน โดยสอดคล้องกับแนวนโยบายการพัฒนาท้องถิ่นของผู้บริหารท้องถิ่น และยุทธศาสตร์การพัฒนาของเทศบาลเมืองลำพูน

ดังนั้น อาศัยอำนาจตามข้อ ๕ ของระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และข้อ ๕ ของระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ มาใช้ โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จึงประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของโรงเรียนเทศบาลประตูลี้

จึงประกาศมาเพื่อทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสายฝน ไทยกรณ์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลประตูลี้

บทที่ ๑ บทนำ

๑.๑ ที่มาของวิสัยทัศน์ โรงเรียนเทศบาลประตูลี้

โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ เทศบาลเมืองลำพูน ตั้งอยู่เลขที่ ๒๐๘ หมู่ที่ - ตำบล ในเมือง อำเภอ เมือง จังหวัด ลำพูน รหัสไปรษณีย์ ๕๑๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๕๓-๕๑๑๖๘๘ โทรสาร ๐๕๓-๕๑๑๖๘๘ Website : @pratooleeschool ผู้บริหารคือ นางสาวฝน ไทยกรรณ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีพนักงานครู ๔๘ คน ครูอัตราจ้าง ๖ คน นักการภารโรง ๒ คน พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง(สนับสนุนการสอน) ๕ คน จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑,๐๖๖ คน

โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ สังกัดเทศบาลเมืองลำพูน เปิดสอน ๓ ระดับ ดังนี้ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวน ๓๘ ห้องเรียน ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลเมืองลำพูน มีชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน คือชุมชนบ้านหลวง ชุมชนประตูลี้ ชุมชนสันดอนรอม และชุมชนบ้านท่าขาม-บ้านฮ่อม มีสถานที่สำคัญใกล้เคียงโรงเรียน ได้แก่ วัดพระธาตุหริภุญชัยวรมหาวิหาร อนุสาวรีย์เจ้าแม่จามเทวี สนามกีฬาากลางจังหวัดลำพูน ตลาดสดประตูลี้ ตลาดสดหนองดอก

โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ ได้ดำเนินการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ มาตรา ๖ การศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและมาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคน มีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ตลอดจนเตรียมความพร้อมให้มีทักษะในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ตามแผนพัฒนาการศึกษา

๑.๒ วิสัยทัศน์โรงเรียนเทศบาลประตูลี้

“ภายในปีพ.ศ. ๒๕๗๐ โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ ยุคดิจิทัล สู่การบริหารและจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทยและท้องถิ่น”

๑.๓ มาตรฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองขึ้นตามกฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพ ตาม มาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลประตูลี้

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อ พัฒนาเด็กปฐมวัย

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์คุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อ ในชั้น ถัดไป

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ สร้างสรรค์

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็น พลเมือง ดี

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทศบาลประตูลี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑.๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๑.๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินทักษะการฟัง การพูด และการสื่อสาร การอ่าน การเขียน ภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๑.๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินทักษะการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๑.๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหามาได้
- ๑.๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถประดิษฐ์ สร้างสรรค์ชิ้นงาน ผลงาน หรือโครงการใหม่ๆได้
- ๑.๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- ๑.๑.๗ ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คือมีเกรดเฉลี่ยเท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป
- ๑.๑.๘ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
- ๑.๑.๙ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
- ๑.๑.๑๐ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมทั้งจะศึกษาในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑.๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและจิตสำนึก (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ)
- ๑.๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- ๑.๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี
- ๑.๒.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม มีการแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย มีความสามารถในการปรับตัวและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ และนโยบายของชาติ
- ๒.๒ สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ
- ๒.๓ สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๔ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๒.๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ ครูต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๓.๒ ครูต้องจัดการเรียนการสอนที่ตรงตามสมรรถนะ ๑๓ ตัวชี้วัด
- ๓.๓ ครูต้องจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล
- ๓.๔ ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
- ๓.๕ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
- ๓.๖ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๗ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

จากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ทำให้เห็นถึงความพร้อมของการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่มุ่งเน้นด้านคุณภาพผู้เรียน รวมถึงด้านการบริหารจัดการอย่างมีระบบ

๑.๔ หลักสูตรของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ สามารถดำรงชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและท้องถิ่น

หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน ให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
๒. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสดำเนินการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ
๓. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
๔. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้
๕. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดหมาย

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ พุทธศักราช ๒๕๖๔ เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและท้องถิ่น จึงกำหนดเป็นจุดหมาย เพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาตามหลักสูตร ดังนี้

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรีย์ และรักการออกกำลังกาย
๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งให้ผู้เรียนเกิด สมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและ ความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเอง และสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือ สารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่ เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจ ความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการ ป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อ ตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จัก หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ให้เกิดกับผู้เรียน เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก เมื่อจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย

๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ช่วยผู้เรียนได้นำองค์ความรู้ ทักษะจากการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมพัฒนา ตนเอง เพื่อเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย และมีจิตสาธารณะที่พึงงาม เป็นคนที่มีปัญญาในการใช้ ทักษะชีวิต การคิด การสื่อสาร การแก้ปัญหาและการใช้เทคโนโลยีและเป็นคนมีความสุขในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงโดยอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว

การจัดกิจกรรมแนะแนวต้องส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ อันจะนำไปสู่สมรรถนะที่สำคัญ ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ โดยนำไปบูรณาการในการจัดกิจกรรมตามลักษณะของกิจกรรมแนะแนวที่ระบุไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ อีกทั้ง ยังต้องส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตโดยมุ่งจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ธรรมชาติของผู้เรียนและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ที่ตอบสนองจุดมุ่งหมาย ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้ครอบคลุมทั้งด้านการศึกษา ด้านอาชีพรวมทั้งด้านส่วนตัว และสังคมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยผู้เรียนมีอิสระในการคิดและตัดสินใจด้วยตนเอง เรียนรู้ด้วยตนเองด้วยการปฏิบัติจนกระทั่งเกิดทักษะชีวิตตลอดจนครูทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมโดยมีครูแนะแนวเป็นพี่เลี้ยงและประสานงาน

๒. กิจกรรมนักเรียน

การจัดกิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจโดยเน้นคุณธรรม จริยธรรม ความที่ระเบียบวินัย การไม่เห็นแก่ตัว ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบการทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจ ความมีเหตุผล การช่วยเหลือ แบ่งปัน ความเอื้ออาทรและสมานฉันท์ การจัดกิจกรรมนักเรียนควรดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดให้สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน
๒. เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเองทุกขั้นตอน
๓. เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียนตลอดจนบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น

กิจกรรมนักเรียนประกอบไปด้วย

- ๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี
- ๒.๒ กิจกรรมชุมนุม ชมรม

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เป็นกิจกรรมที่ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรมจริยธรรม จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์ออกแบบ กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์อย่างหลากหลายรูปแบบ เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ต่อสังคมในลักษณะจิตอาสา

ระดับการศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ ได้จัดระดับการศึกษาเป็น ๒ ระดับ ดังนี้

๑. ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖) การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคมและพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิต อย่างสมบูรณ์และสมดุล ทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมและวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

๒. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓) เป็นช่วงสุดท้ายของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพส่วนตน มีทักษะในการคิดวิจารณ์ญาณ คิดสร้างสรรค์และคิดแก้ปัญหา มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำ สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑. ระดับชั้นประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียน วันละ ไม่เกิน ๕ ชั่วโมง

๒. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียน วันละ ไม่เกิน ๖ ชั่วโมง คำนวณของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ ๔๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชาเท่ากับ ๑ หน่วยกิต (นก.)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลประตูลี้

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้สอนและผู้ ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษามีแนวปฏิบัติ ดังนี้

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
- ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม						
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
◆ รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละ ๔๐ ชั่วโมง					
◆ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว						
กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ-เนตรนารี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ชุมนุม						
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์						
รวมเวลา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง			๑,๐๐๐ ชั่วโมง		

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
◆ กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - ประวัติศาสตร์ - ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ การดำเนินชีวิตในสังคม - ภูมิศาสตร์ - เศรษฐศาสตร์	๑๖๐ (๔ นก.) ๔๐ (๑ นก.) } ๑๒๐ (๓ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.) ๔๐ (๑ นก.) ๑๒๐ (๓ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.) ๔๐ (๑ นก.) ๑๒๐ (๓ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การทำงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
◆ รายวิชาเพิ่มเติม	๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		
◆ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ /เนตรนารี - ชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

เกณฑ์การจบการศึกษา

เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

๑. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน จำนวน ๕,๐๔๐ ชั่วโมง และรายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติมจำนวน ๒๔๐ ชั่วโมง และมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานผ่านทุกรายวิชา
๒. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๓. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๔. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และได้รับการตัดสินผลการเรียน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๘๑ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐานจำนวน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๑๕ หน่วยกิต
๒. ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐานจำนวน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า ๑๑ หน่วยกิต
๓. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๔. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๕. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และได้รับการตัดสินผลการเรียน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

๑.๕ พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะในด้านเทคโนโลยี และความสามารถในการใช้ภาษาที่เป็นสากล
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความตระหนักและอนุรักษ์ความเป็นไทยและท้องถิ่น
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะในด้านเทคโนโลยี และความสามารถในการใช้ภาษาที่เป็นสากล ตลอดจนการสร้าง ความตระหนักและอนุรักษ์ความเป็นไทยและท้องถิ่น
๔. บริหารจัดการมุ่งเน้นการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของเทศบาล ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาฯ และนักเรียน เพื่อยกระดับสมรรถนะของครูและบุคลากรให้มีคุณภาพ ยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศ
๕. สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ศิษย์เก่า นักเรียนและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑.๖ เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย(Targets)					
			ปี ๖๖- ๗๐	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
๑. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	- ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอนแบบ active learning	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	- ร้อยละเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์การสอบ O-NET	ร้อยละ ๓๕.๘๘	๕๐	๓๘	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
	- ร้อยละเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์การสอบ NT	ร้อยละ ๔๕.๔๖	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
	- ร้อยละเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์การสอบ RT	ร้อยละ ๖๘.๕๔	๗๔	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔
	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๘๐	๘๖	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖
	- ระดับคุณภาพของผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒. ครูมีสมรรถนะตรงตามวิชาที่สอน	- ร้อยละของจำนวนครูที่จัดกิจกรรมสอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	- ร้อยละของจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง ต่อปีการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย(Targets)					
			ปี ๖๖- ๗๐	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
	- ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามสมรรถนะ ๑๓ ตัวชี้วัด - ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล - ระดับคุณภาพของครูที่จัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐ ยอดเยี่ยม	๙๖	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖
๓. การบริหารแบบมีส่วนร่วม	- ร้อยละของจำนวนผู้ปกครอง ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา - ระดับคุณภาพของสถานศึกษาด้านการบริหารของผู้บริหารอยู่ในระดับที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๑๐๐ ยอดเยี่ยม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

เป้าประสงค์ ข้อ ๑ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

รายละเอียดตัวชี้วัดข้อ ๑.๑

๑.ตัวชี้วัด :

ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอนแบบ active learning

๒.ขอบเขตความหมาย :

การเรียนการสอนแบบ active learning หมายถึง กิจกรรมที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมและปฏิบัติด้วยตนเอง

๓.หน่วยวัด :

จำนวนร้อยละ

๔.ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) :

ร้อยละ ๑๐๐

๕.วิธีการคำนวณ :

หาค่าร้อยละ

๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) :

ร้อยละ ๑๐๐

๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

ฝ่ายวิชาการ/แฟ้มกิจกรรม active learning แต่ละระดับชั้น

๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง/รายงานการประเมินคุณภาพภายใน

เป้าประสงค์ ข้อ ๑ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

รายละเอียดตัวชี้วัดข้อ ๑.๒

๑.ตัวชี้วัด :

ร้อยละเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์การสอบ O-NET

๒.ขอบเขตความหมาย :

ผลการสอบ O-NET หมายถึง คะแนนทดสอบระดับชาติของนักเรียนชั้น ป.๖ และ ม.๓

๓.หน่วยวัด :

จำนวนร้อยละ

๔.ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) :

ร้อยละ ๕๐

๕.วิธีการคำนวณ :

หาค่าร้อยละ

๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) :

ร้อยละ ๓๕.๘๘

๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

ฝ่ายวิชาการ/แฟ้มงานวัดและประเมินผล

๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง/รายงานการประเมินคุณภาพภายใน

เป้าประสงค์ ข้อ ๑ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

รายละเอียดตัวชี้วัดข้อ ๑.๓

๑.ตัวชี้วัด :

ร้อยละเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์การสอบ NT

๒.ขอบเขตความหมาย :

ผลการสอบ NT หมายถึง การทดสอบระดับชาติ คะแนนความสามารถพื้นฐาน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๓.หน่วยวัด :

จำนวนร้อยละ

๔.ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) :

ร้อยละ ๕๐

๕.วิธีการคำนวณ :

หาค่าร้อยละ

๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) :

ร้อยละ ๔๕.๔๖

๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

ฝ่ายวิชาการ/แฟ้มงานวัดและประเมินผล

๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง/รายงานการประเมินคุณภาพภายใน

เป้าประสงค์ ข้อ ๑ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

รายละเอียดตัวชี้วัดข้อ ๑.๔

๑.ตัวชี้วัด :

ร้อยละเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์การสอบ RT

๒.ขอบเขตความหมาย :

ผลการสอบ RT หมายถึง ผลการทดสอบระดับชาติ การอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๓.หน่วยวัด :

จำนวนร้อยละ

๔.ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐):

ร้อยละ ๗๔

๕.วิธีการคำนวณ :

หาค่าร้อยละ

๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) :

ร้อยละ ๖๘.๕๔

๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

ฝ่ายวิชาการ/แฟ้มงานวัดและประเมินผล

๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง/รายงานการประเมินคุณภาพภายใน

เป้าประสงค์ ข้อ ๑ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

รายละเอียดตัวชี้วัดข้อ ๑.๕

๑.ตัวชี้วัด :

ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในศตวรรษที่ ๒๑

๒.ขอบเขตความหมาย :

ผู้เรียนที่มีความสามารถในศตวรรษที่ ๒๑ หมายถึงผู้เรียนที่มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๓R x ๗C

๓.หน่วยวัด :

จำนวนร้อยละ

๔.ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐):

ร้อยละ ๗๔

๕.วิธีการคำนวณ :

หาค่าร้อยละ

๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) :

ร้อยละ ๖๘.๕๔

๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

ฝ่ายวิชาการ/แฟ้มงานวัดและประเมินผล

๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง/รายงานการประเมินคุณภาพภายใน

เป้าประสงค์ ข้อ ๑ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

รายละเอียดตัวชี้วัดข้อ ๑.๖

๑.ตัวชี้วัด :

ระดับคุณภาพของผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในตามที่
สถานศึกษากำหนด

๒.ขอบเขตความหมาย :

ผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในตามที่สถานศึกษากำหนด หมายถึง
ผู้เรียนที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย ประเด็นพิจารณา
ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของผู้เรียน

๓.หน่วยวัด :

ระดับคุณภาพ

๔.ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐):

ยอดเยี่ยม

๕.วิธีการคำนวณ :

หารระดับคุณภาพ

๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) :

ดีเลิศ

๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

ฝ่ายวิชาการ/แผนงานประกันคุณภาพภายใน

๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง/รายงานการประเมินคุณภาพภายใน

เป้าประสงค์ ข้อ ๒ ครูมีสมรรถนะตรงตามวิชาที่สอน

รายละเอียดตัวชี้วัดข้อ ๒.๑

๑.ตัวชี้วัด :

ร้อยละของจำนวนครูที่จัดกิจกรรมสอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

๒.ขอบเขตความหมาย :

ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง ครูที่สอนแต่ละวิชาจัดกิจกรรมให้ตรงกับตัวชี้วัดในหลักสูตรแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละภาคเรียน

๓.หน่วยวัด :

จำนวนร้อยละ

๔.ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) :

ร้อยละ ๑๐๐

๕.วิธีการคำนวณ :

หาค่าร้อยละ

๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) :

ร้อยละ ๑๐๐

๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

ฝ่ายวิชาการ/การแก่นับจำนวนแผนการจัดกิจกรรม โครงการ

๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

เป้าประสงค์ ข้อ ๒ ครูมีสมรรถนะตรงตามวิชาที่สอน

รายละเอียดตัวชี้วัดข้อ ๒.๒

๑.ตัวชี้วัด :

ร้อยละของจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมไม่น้อยกว่า ๑ ครั้งต่อปีการศึกษา

๒.ขอบเขตความหมาย :

ครูที่เข้ารับการอบรม หมายถึง ครูที่เข้าร่วมการอบรมที่จัดโดยโรงเรียนหรือหน่วยงานอื่น

๓.หน่วยวัด :

จำนวนร้อยละ

๔.ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) :

ร้อยละ ๑๐๐

๕.วิธีการคำนวณ :

หาค่าร้อยละ

๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) :

ร้อยละ ๑๐๐

๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

ฝ่ายวิชาการ/การประกัน

๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

เป้าประสงค์ ข้อ ๒ ครูมีสมรรถนะตรงตามวิชาที่สอน

รายละเอียดตัวชี้วัดข้อ ๒.๓

๑.ตัวชี้วัด :

ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามสมรรถนะ ๑๓ ตัวชี้วัด

๒.ขอบเขตความหมาย :

ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามสมรรถนะ ๑๓ ตัวชี้วัด หมายถึง ครูที่มีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการประเมิน ๓ ด้าน ๑๓ ตัวชี้วัด

๓.หน่วยวัด :

จำนวนร้อยละ

๔.ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) :

ร้อยละ ๙๖

๕.วิธีการคำนวณ :

หาค่าร้อยละ

๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) :

ร้อยละ ๙๐

๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

ฝ่ายวิชาการ/การประกัน

๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

เป้าประสงค์ ข้อ ๒ ครูมีสมรรถนะตรงตามวิชาที่สอน

รายละเอียดตัวชี้วัดข้อ ๒.๔

๑.ตัวชี้วัด :

ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

๒.ขอบเขตความหมาย :

ครูที่จัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล หมายถึง ครูที่สามารถพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ทางด้านไอที ควบคู่กับการมีคุณธรรมจริยธรรม

๓.หน่วยวัด :

จำนวนร้อยละ

๔.ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) :

ร้อยละ ๙๖

๕.วิธีการคำนวณ :

หาค่าร้อยละ

๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) :

ร้อยละ ๙๐

๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

ฝ่ายวิชาการ/การประกัน

๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

เป้าประสงค์ ข้อ ๓ การบริหารแบบมีส่วนร่วม

รายละเอียดตัวชี้วัดข้อที่ ๓.๑

๑.ตัวชี้วัด :

ร้อยละของจำนวนผู้ปกครอง ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.ขอบเขตความหมาย :

ผู้ปกครอง ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา หมายถึง ผู้ปกครอง ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ ได้มีแนวทางการพัฒนาการศึกษาร่วมกัน เพื่อยกระดับการศึกษาของนักเรียนสู่สากล

๓.หน่วยวัด :

จำนวนร้อยละ

๔.ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐):

ร้อยละ ๑๐๐

๕.วิธีการคำนวณ :

หาค่าร้อยละ

๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) :

ร้อยละ ๑๐๐

๗.แหล่งข้อมูล/วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล :

ฝ่ายบริหารทั่วไป/การจแนงนับ

๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

เป้าประสงค์ ข้อ ๓ การบริหารแบบมีส่วนร่วม

รายละเอียดตัวชี้วัดข้อที่ ๓.๑

๑.ตัวชี้วัด :

ระดับคุณภาพของสถานศึกษาด้านการบริหารของผู้บริหารอยู่ในระดับที่สถานศึกษา
กำหนด

๒.ขอบเขตความหมาย :

การบริหารของผู้บริหาร หมายถึง การจัดการศึกษาตามจุดมุ่งหมาย และ การบริหาร
การศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๓.หน่วยวัด :

ระดับคุณภาพ

๔.ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐):

ยอดเยี่ยม

๕.วิธีการคำนวณ :

การหารระดับคุณภาพ

๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) :

ร้อยละ ๑๐๐

๗.แหล่งข้อมูล/วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล :

ฝ่ายบริหารทั่วไป/แฟ้มงานประกันคุณภาพภายใน

๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

บทที่ ๒
ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา

โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ เทศบาลเมืองลำพูน ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา
ในปิงปประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ที่ผ่านมา ดังนี้

“วิชาการเลิศล้ำ ศักยภาพก้าวไกล เทคโนโลยีทันสมัย ในศตวรรษที่ ๒๑”

และได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนา ดังต่อไปนี้

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์ การพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพและคุณภาพได้ตามมาตรฐานการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้เรียนและครูให้มีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้มาตรฐานการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาให้มีความทันสมัยและ
เหมาะสมในศตวรรษที่ ๒๑
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็น
ฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SCHOOL BASED MANAGEMENT FOR LOCAL DEVELOPMENT)

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
๑. การพัฒนาผู้เรียนให้มี ศักยภาพและคุณภาพได้ตาม มาตรฐานการศึกษา	<u>กลยุทธ์ที่ ๑</u> การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ มีคุณภาพ <u>กลยุทธ์ที่ ๒</u> การพัฒนาแผนงานจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาบุคลากรเพื่อปฏิบัติการ สอนในแต่ละกลุ่มสาระ <u>กลยุทธ์ที่ ๓</u> การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ <u>กลยุทธ์ที่ ๔</u> การพัฒนาแผนงานสนับสนุนผู้เรียนและประชาชนได้มีการเรียนรู้ตลอด ชีวิต
๒. การพัฒนาผู้เรียนและครู ให้มีทักษะที่จำเป็น ใน ศตวรรษที่ ๒๑	<u>กลยุทธ์ที่ ๑</u> การพัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น <u>กลยุทธ์ที่ ๒</u> การพัฒนาแผนงานส่งเสริมสนับสนุนกีฬาและนันทนาการ <u>กลยุทธ์ที่ ๓</u> การพัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนทักษะทางด้านดนตรีและศิลปะของ ผู้เรียน <u>กลยุทธ์ที่ ๔</u> การพัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนสุขภาพผู้เรียน

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
๓. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้มาตรฐานการศึกษา	<u>กลยุทธ์ที่ ๑</u> การพัฒนาแผนงานพัฒนาระบบการบริหารงานบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา <u>กลยุทธ์ที่ ๒</u> การพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ <u>กลยุทธ์ที่ ๓</u> การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๔.การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาให้มีความทันสมัยและเหมาะสมในศตวรรษที่ ๒๑	<u>กลยุทธ์ที่ ๑</u> การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และทรัพยากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน <u>กลยุทธ์ที่ ๒</u> การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตและสารสนเทศในสถานศึกษา
๕.การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SCHOOL BASED MANAGEMENT FOR LOCAL DEVELOPMENT)	<u>กลยุทธ์ที่ ๑</u> การพัฒนาแผนงานพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น <u>กลยุทธ์ที่ ๒</u> การพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ ได้ดำเนินการโครงการ/กิจกรรม ตามยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์ การพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพและคุณภาพได้ตามมาตรฐานการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๑.๑ กลยุทธ์การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย -กิจกรรมลายมือสวยด้วยมือเรา	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ RT ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๐	ผลการประเมินการอ่าน RT ปี ๒๕๖๒ เท่ากับ ๖๘.๕๔	เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๑๑ คน เชิงคุณภาพ ผลการประเมินการอ่าน RT มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๐	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๑๑ คน เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ และมีผลการประเมินการอ่าน RT ปี ๒๕๖๒ เท่ากับ ๖๘.๕๔	นักเรียนเขียนลายมือสวยงาม ที่เจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย และมีผลการประเมินการอ่าน RT ปี ๒๕๖๒ เท่ากับ ๖๘.๕๔
โครงการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย -กิจกรรมสะกดคำจำขึ้นใจ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ RT ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๐	ผลการประเมินการอ่าน RT ปี ๒๕๖๒ เท่ากับ ๖๘.๕๔	เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๑๑ คน เชิงคุณภาพ ผลการประเมินการอ่าน RT มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๐	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๑๑ คน เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ และมีผลการประเมินการอ่าน RT ปี ๒๕๖๒ เท่ากับ ๖๘.๕๔	นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ และมีผลการประเมินการอ่าน RT ปี ๒๕๖๒ เท่ากับ ๖๘.๕๔
โครงการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย -กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยและการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระภาษาไทยสูงขึ้นกว่าค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ทางเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ๗๔.๒๑	เชิงปริมาณ นักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖ เชิงคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางเรียนมีค่าสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	ผลสัมฤทธิ์ทางเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ๗๔.๒๑	นักเรียนมีทักษะที่เหมาะสมในสาระภาษาไทย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - กิจกรรมวันสำคัญทางภาษาไทยและสุนทรภู่	๑. เพื่อส่งเสริมกิจกรรมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทยในการเรียนและการสื่อสารเห็นความสำคัญของกิจกรรมวันสุนทรภู่	เชิงปริมาณ จัดประกวดกิจกรรมภาษาไทย ๙ กิจกรรม เชิงคุณภาพ ได้จัดกิจกรรมภาษาไทย จำนวน ๙ กิจกรรม ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๑๐๐	จัดกิจกรรมได้บรรลุวัตถุประสงค์ทั้ง ๙ กิจกรรม มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๘๐	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางภาษาไทยและสุนทรภู่ ได้ผลสำเร็จโครงการร้อยละ ๘๐
โครงการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	๑. เพื่อส่งเสริมกิจกรรมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ ๒. เพื่อยกระดับผลการสอบประเมิน o-net ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ผลการประเมิน O-net วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปี ๒๕๖๒ มีค่าเฉลี่ย ๔๘.๔๙	เชิงปริมาณ นักเรียนจำนวน ๒๒๘ คน เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ ผลการประเมิน O-net ร้อยละ ๔๕	ผลการประเมิน O-net วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ย ๔๘.๔๙	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการส่งเสริมกิจกรรมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของผู้เรียน
โครงการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กิจกรรมการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาวิชาคณิตศาสตร์ด้วยวิธีการสอนแบบสิงคโปร์โดยการจัดกิจกรรม Fan math ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์สูงกว่าค่าเป้าหมาย	นักเรียนโรงเรียนประตูลี้มีวิธีการคิดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมขึ้น และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงขึ้น	เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จำนวน ๑๐๕๔ คน เชิงคุณภาพ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงขึ้น	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ๗๐.๖๕ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (๖๘)	กิจกรรมวิธีการสอนแบบสิงคโปร์โดยการจัดกิจกรรม Fan math ทำให้ผู้เรียนมีทักษะทางคณิตศาสตร์ที่ดีขึ้น

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ -กิจกรรมคลินิก คณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์สูงกว่าค่าเป้าหมาย	นักเรียนโรงเรียนประตูลี้มีวิธีการคิดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมขึ้น และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงขึ้น	เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนเทศบาลประตูลี้จำนวน ๒๒๘ คน เชิงคุณภาพ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงขึ้น	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ๗๐.๖๕ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (๖๘)	นักเรียนชั้น ม.๑-ม.๓ ได้รับการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
โครงการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ -กิจกรรมพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์สูงกว่าค่าเป้าหมาย	นักเรียนโรงเรียนประตูลี้มีวิธีการคิดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมขึ้น และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงขึ้น	เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนเทศบาลประตูลี้จำนวน ๖๓๘ คน เชิงคุณภาพ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงขึ้น	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ๗๐.๖๕ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (๖๘)	นักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖ ได้รับการฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
โครงการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี -กิจกรรมหนุนช่วยวิทยาศาสตร์	นักเรียนระดับชั้นอนุบาลมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยร้อยละ ๘๐	นักเรียนชั้นอนุบาลได้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ	เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นอนุบาลจำนวน ๑๙๗ คน ได้เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงในกิจกรรมวิทยาศาสตร์ มีผลประเมินทักษะร้อยละ ๘๐	นักเรียนชั้นอนุบาลจำนวน ๑๙๗ คน มีผลประเมินทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ระดับอนุบาลร้อยละ ๘๐	* กิจกรรมไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์ Covid-๑๙
โครงการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี -กิจกรรมส่งเสริมศึกษาโรงเรียนเทศบาลประตูลี้	๑. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์ , วิทยาศาสตร์ ๒. นร.มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์สูงขึ้น	เชิงปริมาณ จัดกิจกรรมเพิ่มเติมจำนวน ๕ กิจกรรม เชิงคุณภาพ ได้ผลงานจำนวน ๕ กิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐	จัดกิจกรรมได้ครบ ๕ กิจกรรม ได้ผลการประเมิน ร้อยละ ๑๐๐	จัดกิจกรรมส่งเสริมศึกษาได้ครบ ๕ กิจกรรม นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะทางส่งเสริมศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี -กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์	เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	- ผลการประเมิน O-net วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปี ๒๕๖๒ มีค่าเฉลี่ย ๒๙.๔๔	เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ ๑-๓ เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ เชิงคุณภาพ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์คะแนน O-net ได้คะแนนเฉลี่ยรวม ร้อยละ ๕๐	- ผลการประเมิน O-net วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปี ๒๕๖๒ มีค่าเฉลี่ย ๒๙.๔๔	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมที่กำหนดให้
โครงการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี -กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์	๑ เพื่อจัดนิทรรศการแสดงผลงานและความสามารถของนักเรียนด้านวิทยาศาสตร์ ๒.เพื่อแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์	มีการจัดกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	เชิงปริมาณ นักเรียน ๘๖๖ คน เข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ เชิงคุณภาพ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ มีการประเมินการจัดกิจกรรมสูงกว่าร้อยละ ๘๕	นักเรียนได้รับผลการประเมินการเข้าร่วมโครงการร้อยละ ๘๕	นักเรียนเข้าร่วมโครงการ ที่มีการจัดกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน เช่น จัดนิทรรศการแสดงผลงาน ความสามารถของนักเรียน ด้านวิทยาศาสตร์ การแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์
โครงการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี -กิจกรรมพัฒนาทักษะ Coding ด้วยโปรแกรม Scratch	๑. เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนโปรแกรมเบื้องต้นด้วยโปรแกรม Scratch ๒.เพื่อจัดการเรียนรู้เพิ่มเติมศึกษาด้วยการเขียนโปรแกรม Scratch	นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการเขียนโปรแกรม Scratch	เชิงปริมาณ นักเรียนชั้น ป.๖ และ ม.๑-๓ จำนวน ๓๔๔ คน เข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ของวิชาวิทยาการคำนวณ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๕	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาวิทยาการคำนวณ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๗	นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการเขียนโปรแกรมเบื้องต้นด้วยโปรแกรม Scratch

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการบูรณาการสะเต็มศึกษา	๑. เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และ วิศวกรรม ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ให้แก่คณะครู และผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	ครูเข้าร่วมกิจกรรมการอบรม เพื่อจัดกระบวนการสอนตามแนวสะเต็มศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ ครูจำนวน ๕๕ คนได้เข้ารับการอบรม เชิงคุณภาพ ครูผ่านการประเมินการอบรม ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนผู้เข้าอบรม	ครูทุกคนผ่านการอบรม	คณะครูสามารถจัดกิจกรรมสะเต็มศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
โครงการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ -กิจกรรมดนตรีดุริยางค์	๑. เพื่อให้มีเครื่องแต่งกายในการนำไปใช้ในกิจกรรม ๒. เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแสดงออกทางด้านดนตรีต่อสาธารณชนของนักเรียน	มีการจัดซื้อเครื่องแต่งกายจำนวน ๓๗ ชุด	เชิงปริมาณ นักเรียนมีเครื่องแต่งกาย จำนวน ๓๗ ชุด เชิงคุณภาพ ได้เครื่องแต่งกายเป็นไปตามแบบ ร้อยละ ๑๐๐	เครื่องแต่งกาย ๓๗ ชุด เป็นไปตามแบบร้อยละ ๑๐๐	ได้รับเครื่องแต่งกายเพื่อใช้ในกิจกรรมดนตรีดุริยางค์ของโรงเรียน ครบจำนวนได้คุณภาพตามที่กำหนด
โครงการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ -กิจกรรมพัฒนาทักษะงานประดิษฐ์	๑. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะงานบ้าน-งานประดิษฐ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น ๒. เพื่อเป็นแนวทางการส่งเสริมทักษะกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	มีการจัดซื้อ จัดหาสื่อวัสดุ-อุปกรณ์ที่มีความเหมาะสมกับกิจกรรมพัฒนาทักษะงานประดิษฐ์	ผลผลิต เชิงปริมาณ มีสื่อวัสดุ-อุปกรณ์ จำนวน ๒๐ รายการ เชิงคุณภาพ สื่อ วัสดุ-อุปกรณ์ในการเรียนมีคุณภาพ เป็นไปตามแบบที่กำหนด ร้อยละ ๑๐๐	สื่อ วัสดุ-อุปกรณ์ จำนวน ๒๐ รายการ เป็นไปตามแบบที่กำหนด ร้อยละ ๑๐๐	มีวัสดุ-อุปกรณ์ เพื่อจัดการเรียนการสอนทักษะงานบ้าน-งานประดิษฐ์ของผู้เรียนให้เหมาะสม
โครงการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ -กิจกรรม Phonemic Awareness and phonics พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ Plus ๔.๐	๑.เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษด้วยการถอดรหัสเสียงตัวอักษร	มีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษด้วยการถอดรหัสเสียงตัวอักษร	เชิงปริมาณ นักเรียนจำนวน ๑๐๕๔ คนเข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ด้วยการถอดรหัสเสียงตัวอักษรร้อยละ ๙๐	นักเรียนจำนวน ๑๐๕๔ คน เข้าร่วมกิจกรรมการถอดรหัสเสียงตัวอักษร มีผลการประเมิน ร้อยละ ๙๐	นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ด้วยการถอดรหัสเสียงตัวอักษร

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ-กิจกรรมพัฒนาศักยภาพทักษะภาษาอังกฤษและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	๑.เพื่อพัฒนาศักยภาพทักษะภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ๒.เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพทักษะภาษาอังกฤษและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ	เชิงปริมาณ นักเรียนจำนวน ๘๗๔ คนเข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ นักเรียนมีศักยภาพทักษะภาษาอังกฤษและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๙๐	นักเรียนจำนวน ๘๗๔ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มสูงขึ้น	นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทักษะภาษาอังกฤษทั้งทักษะการพูด การอ่าน และการออกเสียง
โครงการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ-กิจกรรมวันคริสต์มาส	๑.นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและมีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมและวัฒนธรรมทางภาษาอังกฤษ	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและได้รับการฝึกทักษะทางการสื่อสารภาษาอังกฤษ	เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนเทศบาลประตูลี้จำนวน ๑,๐๕๔ คน เชิงคุณภาพ นักเรียนมีทักษะที่เหมาะสมในการสื่อสารและการปฏิบัติตัวในวัฒนธรรมของชาวต่างชาติ	-นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทุกคนและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม	นักเรียนได้เห็นความสำคัญของเทศกาลคริสต์มาส และสามารถใช้อังกฤษในเทศกาลได้อย่างเหมาะสม
โครงการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ-กิจกรรมเข้าค่ายกลางวันภาษาอังกฤษ	๑.นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและมีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมและวัฒนธรรมทางภาษาอังกฤษ	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและได้รับการฝึกทักษะทางการสื่อสารภาษาอังกฤษ	เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนเทศบาลประตูลี้จำนวน ๑,๐๕๔ คน เชิงคุณภาพ นักเรียนมีทักษะที่เหมาะสมในการสื่อสารและการปฏิบัติตัวในวัฒนธรรมของชาวต่างชาติ	-นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทุกคนและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม	* กิจกรรมไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์ Covid-๑๙

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ-กิจกรรม Phonics Talent	๑.เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษด้วยการถอดรหัสเสียงตัวอักษร	จัดกิจกรรมการอ่านออกเสียงด้วยกิจกรรม Phonics Talent	เชิงปริมาณ นักเรียนจำนวน ๓๐ คนเข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ ผลคะแนนจากการแข่งขัน Phonics Talent ด้วยวิธีการถอดรหัสเสียงและตัวอักษร (Phonemic Awareness and Phonics) ร้อยละ ๘๗	ผลคะแนนจากการแข่งขัน Phonics Talent ด้วยวิธีการถอดรหัสเสียงและตัวอักษร (Phonemic Awareness and Phonics) ร้อยละ ๘๗	นักเรียนแสดงความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษด้วยการถอดรหัสเสียงตัวอักษร (Phonemic Awareness and Phonics) ได้
โครงการอาหารกลางวัน	๑.เพื่อให้บริการอาหารกลางวันแก่นักเรียนภายในโรงเรียน ๒. เพื่อจัดอาหารที่ถูกหลักอนามัยมีคุณภาพ ได้รับสารอาหารครบถ้วนตามหลักโภชนาการ	นักเรียนได้รับอาหารกลางวันที่มีคุณภาพตามที่กำหนด	เชิงปริมาณ นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวัน เชิงคุณภาพ นักเรียน ได้รับประทานอาหารกลางวันถูกหลักอนามัย มีคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐	นักเรียนได้รับอาหารกลางวันที่ถูกหลักโภชนาการอย่างทั่วถึงนักเรียนได้รับจัดสรรเครื่องแบบครบทุกคน	อาหารกลางวันมีคุณภาพเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนและมีสารอาหารเหมาะสมตามเกณฑ์ที่กำหนด
โครงการเรียนฟรี๑๕ อย่างมีคุณภาพ -ค่าเครื่องแบบ -อนุบาล -ประถม -มัธยม	๑. เพื่อสร้างและขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนอย่างทั่วถึง ๒. เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้มีโอกาส รับการศึกษาโดยไม่ มีค่าใช้จ่าย	นักเรียนได้รับจัดสรรเครื่องแบบ	เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ชั้นอนุบาล ประถม และ มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑๐๕๔ คน เชิงคุณภาพ เครื่องแบบนักเรียนมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ร้อยละ ๑๐๐		นักเรียนได้รับจัดสรรตามงบประมาณที่รัฐบาลกำหนดทุกคน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการเรียนฟรี๑๕อย่างมีคุณภาพ -ค่าหนังสือเรียน -อนุบาล -ประถม -มัธยม	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีหนังสือเรียนที่เพียงพอ ๒. เพื่อสร้างและขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนอย่างทั่วถึง ๓. เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้มีโอกาส รับประทานอาหารโดยไม่มียาใช้จ่าย	นักเรียนได้รับจัดสรรหนังสือเรียน	เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ชั้นอนุบาล ประถม และมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑๐๕๔ คน เชิงคุณภาพ หนังสือเรียนมีคุณภาพเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด ร้อยละ ๑๐๐	นักเรียนได้รับจัดสรรหนังสือเรียนครบทุกคน	นักเรียนได้รับจัดสรรตามงบประมาณที่รัฐบาลกำหนดทุกคน
โครงการเรียนฟรี๑๕อย่างมีคุณภาพ -ค่าอุปกรณ์การเรียน -อนุบาล -ประถม -มัธยม	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีอุปกรณ์เกี่ยวกับการศึกษาที่เพียงพอ ๒. เพื่อสร้างและขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนอย่างทั่วถึง ๓. เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้มีโอกาส รับประทานอาหารโดยไม่มียาใช้จ่าย	นักเรียนได้รับจัดสรรอุปกรณ์การเรียน	เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ชั้นอนุบาล ประถม และมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑๐๕๔คน เชิงคุณภาพ อุปกรณ์การเรียนมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดร้อยละ ๑๐๐	นักเรียนได้รับจัดสรรอุปกรณ์การเรียนครบทุกคน	นักเรียนได้รับจัดสรรตามงบประมาณที่รัฐบาลกำหนดทุกคน
โครงการส่งเสริมศักยภาพการจัดศึกษาของท้องถิ่น (ค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน)	๑. เพื่อส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ให้เกิดกับนักเรียน ๒. เพื่อสนับสนุนเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่เด็กนักเรียนในการพัฒนาการเรียนรู้	จัดกิจกรรมช่วยเหลือปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียน	เชิงปริมาณ นักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖ จำนวน ๗๓ คน นักเรียนชั้น ม.๑- ๓ จำนวน ๑๐ คน เชิงคุณภาพ นักเรียนมีศักยภาพการเรียนรู้และมีขวัญกำลังใจในการพัฒนาการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	นักเรียนชั้น ป.๑- ป.๖ จำนวน ๗๓ คน นักเรียนชั้น ม.๑- ๓ จำนวน ๑๐ คน ได้รับการสนับสนุนตามโครงการ	นักเรียนที่ผู้ปกครองขาดแคลนรายได้ ได้รับงบประมาณช่วยเหลือครบทุกคน

**กลยุทธ์ที่ ๑.๒ กลยุทธ์การพัฒนาแผนงานจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาบุคลากรเพื่อปฏิบัติการ
สอนในแต่ละกลุ่มสาระ**

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม -จ้างครูปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมจำนวน ๒ อัตรา	๑. เพื่อจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ – ๖ สำหรับนักเรียนจำนวน ๒๒๙ คน	มีบุคลากรปฏิบัติการสอนตามสาระที่มีความต้องการ	เชิงปริมาณ ครูจำนวน ๒ คน เชิงคุณภาพ การประเมินผลสัมฤทธิ์สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระสังคมศึกษาฯ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	มีดำเนินการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ครบถ้วน
โครงการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ -จ้างครูปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะจำนวน ๑ อัตรา	เพื่อจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระศิลปะชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๒ จำนวน ๒๐๙ คน	มีบุคลากรปฏิบัติการสอนตามสาระที่มีความต้องการ	เชิงปริมาณ ครูจำนวน ๑ คน เชิงคุณภาพ การประเมินผลสัมฤทธิ์สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระศิลปะฯ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	มีดำเนินการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ครบถ้วน
โครงการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ -จ้างครูปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพจำนวน ๑ อัตรา	เพื่อจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ สำหรับนักเรียนจำนวน ๓๐๐ คน	มีบุคลากรปฏิบัติการสอนตามสาระที่มีความต้องการ	เชิงปริมาณ ครูจำนวน ๑ คน เชิงคุณภาพ การประเมินผลสัมฤทธิ์สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการงานฯ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	มีดำเนินการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ครบถ้วน
โครงการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา -จ้างครูปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาจำนวน ๑ อัตรา	เพื่อจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ จำนวน ๓๐๐ คน	มีบุคลากรปฏิบัติการสอนตามสาระที่มีความต้องการ	เชิงปริมาณ ครูจำนวน ๑ คน เชิงคุณภาพ การประเมินผลสัมฤทธิ์สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระสุขะ/พละ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	มีดำเนินการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ครบถ้วน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ-จ้างครูปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจำนวน ๑ อัตรา	เพื่อจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๒ จำนวน ๒๐๒ คน	มีบุคลากรปฏิบัติการสอนตามสาระที่มีความต้องการ	เชิงปริมาณ ครูจำนวน ๑ คน เชิงคุณภาพ การประเมินผลสัมฤทธิ์สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระภาษาอังกฤษ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	มีดำเนินการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ครบถ้วน

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ กลยุทธ์การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยม	๑.เพื่อให้นักเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ๒.เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้ใช้สารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล	มีการปรับปรุงคอมพิวเตอร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาให้สามารถใช้งานได้	เชิงปริมาณ คอมพิวเตอร์จำนวน ๒๕ เครื่อง เชิงคุณภาพ คอมพิวเตอร์มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ร้อยละ ๑๐๐	คอมพิวเตอร์จำนวน ๒๕ เครื่องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด	ห้องคอมพิวเตอร์ระดับมัธยมศึกษาสามารถใช้งานได้
โครงการโรงเรียนธนาคาร	๑.จัดหาวัสดุเพื่อดำเนินการกิจกรรมธนาคารโรงเรียน ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยอดออม เข้าใจกระบวนการออมเงิน	นักเรียนมีนิสัยอดออม เข้าใจกระบวนการออมเงิน	เชิงปริมาณ นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก เชิงคุณภาพ นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของการออมทรัพย์ได้ ร้อยละ ๘๐	นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิกธนาคารโรงเรียนและสามารถบอกประโยชน์ของการออมทรัพย์ได้ ร้อยละ ๘๐	ครูและนักเรียนเห็นความสำคัญของการออมทรัพย์ และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกของธนาคารได้เหมาะสม
โครงการปรับปรุงซ่อมแซมสาธารณูปโภค	๑.เพื่อดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมสาธารณูปโภคใน	สาธารณูปโภคภายในโรงเรียนได้รับการซ่อมแซมอย่างสม่ำเสมอ	เชิงปริมาณ สาธารณูปโภคภายในโรงเรียนได้รับการซ่อมแซมทุกจุด	สาธารณูปโภคภายในโรงเรียนสามารถใช้งานได้ และมีการซ่อมแซมอย่างสม่ำเสมอ	* กิจกรรมไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากไม่ได้รับงบประมาณสนับสนุน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบารเรียนและอาคารอเนกประสงค์	๑.เพื่อซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบารเรียนและอาคารอเนกประสงค์ให้ใช้งานได้ ๒.เพื่อป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นหากอาคารเรียน อาคารประกอบารเรียนและอาคารอเนกประสงค์ มีความเสียหาย ชำรุด	อาคารเรียน อาคารประกอบารเรียนและอาคารอเนกประสงค์สามารถใช้งานได้เป็นอย่างดี	เชิงปริมาณ อาคารเรียน อาคารประกอบารเรียนและอาคารอเนกประสงค์ภายในโรงเรียนได้รับการซ่อมแซมทุกจุด เชิงคุณภาพ อาคารเรียน อาคารประกอบารเรียนและอาคารอเนกประสงค์ภายในโรงเรียนสามารถใช้งานได้เป็นอย่างดี	อาคารเรียน อาคารประกอบารเรียนและอาคารอเนกประสงค์ภายในโรงเรียนได้รับการซ่อมแซมทุกจุดสามารถใช้งานได้เป็นอย่างดี	ได้รับงบประมาณในการจัดทำลานกิจกรรมและสนามเด็กเล่นของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑.๔ กลยุทธ์การพัฒนาแผนงานสนับสนุนผู้เรียนและประชาชนได้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับอนุบาล -กิจกรรมหนูน้อยรักต้นไม้	๑.เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยในการรักต้นไม้ รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๒.เพื่อให้นักเรียนรู้จักวิธีการอนุรักษ์ธรรมชาติและการดูแลรักษาต้นไม้ ๓.เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ	เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นอนุบาลโรงเรียนเทศบาลประตูลี้จำนวน ๑๘๗ คน ได้เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีผลการประเมินพัฒนาการร้อยละ ๑๐๐	นักเรียนชั้นอนุบาลโรงเรียนเทศบาลประตูลี้จำนวน ๑๘๗ คน มีผลการประเมินพัฒนาการร้อยละ ๑๐๐	นักเรียนมีนิสัยในการรักต้นไม้ รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รู้จักวิธีการอนุรักษ์ธรรมชาติและการดูแลรักษาต้นไม้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับอนุบาล -กิจกรรมเข้าค่ายกลางวัน สัมพันธ์น้องพี่	๑.เพื่อพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานและส่งเสริมความอดทน มีน้ำใจ และมีระเบียบวินัย ๒.เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการทำกิจกรรมร่วมกันในการเข้าค่ายกลางวัน	นักเรียนเข้าค่ายกลางวันเพื่อส่งเสริมความอดทน มีน้ำใจ และมีระเบียบวินัย	เชิงปริมาณ นักเรียนอนุบาล ๒ จำนวน ๑๐๒ คน เข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ นักเรียนอนุบาล ๒ ได้รับการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ร้อยละ ๑๐๐	นักเรียนอนุบาล ๒ จำนวน ๑๐๐ คน เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ร้อยละ ๑๐๐	* กิจกรรมไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์ Covid-๑๙
โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับอนุบาล -กิจกรรมวันเด็กเล็กเบิกบาน	๑.ส่งเสริมให้นักเรียนระดับชั้นอนุบาลได้แสดงออกตามความสามารถของตนเอง ๒. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู ผู้ปกครองและนักเรียน	นักเรียนระดับชั้นอนุบาลได้แสดงออกตามความสามารถของตนเอง ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน	เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นอนุบาลจำนวน ๑๘๘ คน ได้เข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีผลการประเมินพัฒนาการ ร้อยละ ๘๕	นักเรียนชั้นอนุบาลจำนวน ๑๘๘ คน มีผลการประเมินพัฒนาการ ร้อยละ ๘๕ มีการพัฒนาความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู ผู้ปกครองและนักเรียน	* กิจกรรมไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์ Covid-๑๙
โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับอนุบาล -กิจกรรมหนูน้อยยอดนักอ่าน	๑.เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านทักษะภาษาไทย การฟัง การอ่านและการเขียนและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒.เพื่อฝึกทักษะการอ่านออกเสียงของนักเรียนอนุบาล ๓.เพื่อปลูกฝังให้รักการอ่านตั้งแต่อนุบาล	นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การฟัง และการคิดวิเคราะห์	เชิงปริมาณ นักเรียนระดับอนุบาลจำนวน ๑๘๘ เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๘๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย	นักเรียนระดับอนุบาลจำนวน ๑๘๗ มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ร้อยละ ๘๕	นักเรียนระดับชั้นอนุบาลมีพัฒนาการทางด้านทักษะภาษาไทย การฟัง การอ่านและการเขียนและการคิดวิเคราะห์ อย่างเหมาะสม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการส่งเสริมการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับอนุบาล -กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ การสอนระดับอนุบาล	.เพื่อส่งเสริม พัฒนาการ ทางด้านร่างกาย ของนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล	จัดซื้ออุปกรณ์สำหรับ ส่งเสริมพัฒนาการ ทางด้านร่างกายของ นักเรียนระดับชั้น อนุบาล	ปริมาณ นักเรียนระดับ อนุบาลจำนวน ๑๘๘ เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๘๕ ผล การประเมิน คุณภาพ การศึกษาระดับ ปฐมวัย	นักเรียนระดับอนุบาล จำนวน ๑๘๘ มีผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย ร้อยละ ๘๕	นักเรียนระดับชั้นอนุบาล พัฒนาการทางด้านร่างกายที่ เหมาะสมตามวัย
โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๑. เพื่อส่งเสริม สร้าง และพัฒนา ความรู้ ความสามารถ (IQ) ของนักเรียน ให้เต็มตาม ศักยภาพมี พัฒนาการทาง อารมณ์ (EQ) และจริยธรรม ทางสังคม (MD) ที่ดีงาม ๒. เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ของ โรงเรียนเห็น ความสำคัญและ เข้าใจถึงแนว ปฏิบัติในการดูแล ช่วยเหลือ นักเรียนตาม หลักการประกัน คุณภาพ การศึกษา	นักเรียน จำนวน ๑,๐๗๗ คนได้รับการ ดูแลช่วยเหลือตาม โครงการ	เชิงปริมาณ คณะครู จำนวน ๕๕ คน นักเรียน จำนวน ๑,๐๕๔ คน ผู้ปกครอง จำนวน ๑,๐๕๔ คน เชิงคุณภาพ ประเมิน พฤติกรรม นักเรียนและ คุณลักษณะ ตามที่โรงเรียน กำหนด ร้อยละ ๑๐๐	นักเรียนมีผลการประเมิน พฤติกรรม มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด ร้อยละ ๑๐๐	มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่เหมาะสม สามารถส่งต่อ ข้อมูลเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหา นักเรียนได้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการปัจฉิมนิเทศและมอบใบประกาศนียบัตรชั้น ป.๖ และ ม.๓	๑.เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเองและเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีงามระหว่างครูกับนักเรียน ๒. เพื่อเป็นเอกสารในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ	นักเรียนที่จบการศึกษาในระดับชั้นอนุบาล ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้เข้าร่วมกิจกรรม	เชิงปริมาณ ๑.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๒๓ คน ได้รับใบประกาศนียบัตร ๒.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๖๔ คน ได้รับใบประกาศนียบัตร เชิงคุณภาพ นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นสูงสุดของโรงเรียนเกิดความภาคภูมิใจและได้รับใบประกาศนียบัตรร้อยละ ๑๐๐	นักเรียนที่จบการศึกษาในระดับชั้นอนุบาล ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้เข้าร่วมกิจกรรม	* กิจกรรมไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์ Covid-๑๙
โครงการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม-กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑.เพื่อปลูกจิตสำนึกความเป็นประชาธิปไตยให้แก่นักเรียน ๒. นักเรียนปฏิบัติตามได้เหมาะสมตามหลักประชาธิปไตย	นักเรียนมีความรู้เรื่องการประชาธิปไตย รู้แนวทางในการปฏิบัติตนเพื่อแก้ไขปัญหาตามแนวประชาธิปไตยได้	เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ ปีการศึกษา ๒๕๖๒เข้าร่วมโครงการจำนวน ๑๐๕๔ คน เชิงคุณภาพ นักเรียนปฏิบัติตามแนวประชาธิปไตยได้เหมาะสม	นักเรียนปฏิบัติตามแนวประชาธิปไตยได้เหมาะสม	นักเรียนมีความรู้เรื่องการประชาธิปไตย รู้แนวทางในการปฏิบัติตามเพื่อแก้ไขปัญหาตามแนวประชาธิปไตย
โครงการธนาคารขยะรีไซเคิล	๑.เพื่อปลูกจิตสำนึกและให้ความรู้กับนักเรียนในเรื่องการลดปริมาณขยะและกำจัดขยะอย่างถูกวิธี ๒. มีความรู้เรื่องการใช้ขยะรีไซเคิลขยะรู้แนวทางในการปฏิบัติตนเพื่อแก้ไขปัญหาเรื่องขยะได้	นักเรียนมีความรู้เรื่องการรีไซเคิลขยะ รู้แนวทางในการปฏิบัติตนเพื่อแก้ไขปัญหาเรื่องขยะได้	เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ ปีการศึกษา ๒๕๖๒เข้าร่วมโครงการจำนวน ๑๐๕๔ คน เชิงคุณภาพ น้ำหนักขยะในโรงเรียนลดลง ร้อยละ ๒๐	น้ำหนักขยะในโรงเรียนลดลง ร้อยละ ๒๐	นักเรียนมีความรู้เรื่องการรีไซเคิลขยะ รู้แนวทางในการปฏิบัติตนเพื่อแก้ไขปัญหาเรื่องขยะอย่างเหมาะสม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑. เพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมสาธารณประโยชน์ และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้) และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนเทศบาล ประตูลี้	นักเรียนทุกคน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมสาธารณประโยชน์ และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้)	เชิงปริมาณ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๐ รายการ เชิงคุณภาพ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมตรงตามมาตรฐานที่กำหนด	วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตรงตามมาตรฐานที่กำหนด	มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมสาธารณประโยชน์และ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้) ในโรงเรียนอย่างเหมาะสม
โครงการการแข่งขันทักษะวิชาการ	๑. เพื่อให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ ๒. นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง	ครูและนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ	เชิงปริมาณ นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน เชิงคุณภาพ นักเรียนได้เหรียญทองจากการแข่งขัน	นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน ๑๕ รายการ	* กิจกรรมไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์ Covid-๑๙
โครงการแข่งขันคนเก่งท้องถิ่นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ป.๕ และ ม.๒	๑. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์ , วิทยาศาสตร์, ภาษาไทย, ภาษาต่างประเทศ ,สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๒. เพื่อมุ่งผลการแข่งขันทั้งในระดับจังหวัดและระดับประเทศ	นักเรียนตัวแทนเด็กเก่งเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันคนเก่งทั้งในระดับจังหวัดและระดับประเทศ	เชิงปริมาณ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๕ คน และมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๕ คน เชิงคุณภาพ ได้เหรียญทองจากกิจกรรม	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๕ คนและมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๕ คน ได้เหรียญทองจำนวน ๑๐ เหรียญ	* กิจกรรมไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์ Covid-๑๙
โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี -กิจกรรมเข้าค่ายกลางวัน ลูกเสือเนตรนารีสำรอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑. เพื่อให้ลูกเสือ - เนตรนารีสำรอง มีบทบาทและมีโอกาสอยู่ร่วมกัน ๒. เพื่อให้ลูกเสือ-เนตรนารีสำรอง ได้นำความรู้จากภาคทฤษฎี ลงสู่ภาคปฏิบัติ	นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงตามหลักสูตร	เชิงปริมาณ นักเรียนจำนวน ๑๐๘ คน เข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ นักเรียนผ่านการประเมินทักษะกระบวนการทางลูกเสือ	นักเรียนจำนวน ๑๐๘ คนผ่านการประเมินทักษะกระบวนการทางลูกเสือ ร้อยละ ๑๐๐	* กิจกรรมไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์ Covid-๑๙

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี -กิจกรรมเข้าค่ายกลางวัน ลูกเสือเนตรนารีระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑. เพื่อให้ลูกเสือ-เนตรนารีมีบทบาทและมีโอกาสอยู่ร่วมกัน อันก่อให้เกิดความสัมพันธ์ ๒. เพื่อให้ลูกเสือ-เนตรนารี ได้นำความรู้จากภาคทฤษฎี ลงสู่ภาคปฏิบัติ	นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงตามหลักสูตร	เชิงปริมาณ นักเรียนจำนวน ๑๐๙ คน เข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ นักเรียนผ่านการประเมินทักษะกระบวนการทางลูกเสือ ร้อยละ ๑๐๐	นักเรียนจำนวน ๑๐๙ คน ผ่านการประเมินทักษะกระบวนการทางลูกเสือ ร้อยละ ๑๐๐	* กิจกรรมไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์ Covid-๑๙
โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี -กิจกรรมเข้าค่ายกลางวัน ลูกเสือเนตรนารีระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑. เพื่อให้ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ มีบทบาทและมีโอกาสอยู่ร่วมกันอันก่อให้เกิดความสัมพันธ์ ๒. เพื่อให้ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ได้นำความรู้จากภาคทฤษฎี ลงสู่ภาคปฏิบัติ	นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงตามหลักสูตร	เชิงปริมาณ นักเรียนจำนวน ๑๐๖ คน เข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ นักเรียนผ่านการประเมินทักษะกระบวนการทางลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ร้อยละ ๑๐๐	นักเรียนจำนวน ๑๐๖ คน ผ่านการประเมินทักษะกระบวนการทางลูกเสือ ร้อยละ ๑๐๐	* กิจกรรมไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์ Covid-๑๙
โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี -กิจกรรมเข้าค่ายกลางวัน ลูกเสือเนตรนารีระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑. เพื่อให้ลูกเสือ-เนตรนารีมีบทบาทและมีโอกาสอยู่ร่วมกันอันก่อให้เกิดความสัมพันธ์ ๒. เพื่อให้ลูกเสือ-เนตรนารี ได้นำความรู้จากภาคทฤษฎี ลงสู่ภาคปฏิบัติ	นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงตามหลักสูตร	เชิงปริมาณ นักเรียนจำนวน ๑๒๓ คน เข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ นักเรียนผ่านการประเมินทักษะกระบวนการทางลูกเสือ ร้อยละ ๘๕	นักเรียนจำนวน ๑๒๓ คน ผ่านการประเมินทักษะกระบวนการทางลูกเสือ ร้อยละ ๘๕	* กิจกรรมไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์ Covid-๑๙

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี -กิจกรรมเข้าค่ายกลางวัน ลูกเสือเนตรนารีระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑-๒	๑. เพื่อให้ลูกเสือ-เนตรนารีมีบทบาทและมีโอกาสอยู่ร่วมกัน อันก่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ๒. เพื่อให้ลูกเสือ-เนตรนารี ได้นำความรู้จากภาคทฤษฎี ลงสู่ภาคปฏิบัติ	นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงตามหลักสูตร	เชิงปริมาณ นักเรียนจำนวน ๑๕๑ คน เข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ นักเรียนผ่านการประเมินทักษะกระบวนการทางลูกเสือ ร้อยละ ๘๕	นักเรียนจำนวน ๑๕๑ คนผ่านการประเมินทักษะกระบวนการทางลูกเสือ ร้อยละ ๑๐๐	* กิจกรรมไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์ Covid-๑๙
โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี -กิจกรรมเข้าค่ายกลางวัน ลูกเสือเนตรนารีระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓	๑. เพื่อให้ลูกเสือ-เนตรนารีมีบทบาทและมีโอกาสอยู่ร่วมกัน อันก่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ๒. เพื่อให้ลูกเสือ-เนตรนารี ได้นำความรู้จากภาคทฤษฎี ลงสู่ภาคปฏิบัติ	นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงตามหลักสูตร	เชิงปริมาณ นักเรียนจำนวน ๖๔ คน เข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ นักเรียนผ่านการประเมินทักษะกระบวนการทางลูกเสือ ร้อยละ ๘๕	นักเรียนจำนวน ๖๔ คนผ่านการประเมินทักษะกระบวนการทางลูกเสือ ร้อยละ ๘๕	* กิจกรรมไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์ Covid-๑๙
โครงการเข้าค่ายลูกเสือระดับภาค/ระดับประเทศ	๑. เพื่อให้ลูกเสือ-เนตรนารีมีบทบาทและมีโอกาสอยู่ร่วมกัน อันก่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ๒. เพื่อให้ลูกเสือ-เนตรนารี ได้นำความรู้จากภาคทฤษฎี ลงสู่ภาคปฏิบัติ	นักเรียนตัวแทนเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือระดับภาค/ระดับประเทศ	เชิงปริมาณ นักเรียนจำนวน ๙ คน เข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ นักเรียนผ่านการประเมินทักษะกระบวนการทางลูกเสือ ร้อยละ ๙๐	นักเรียนจำนวน ๙ คนเข้าร่วมกิจกรรมและผ่านการประเมินทักษะกระบวนการทางลูกเสือ ร้อยละ ๙๐	* กิจกรรมไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์ Covid-๑๙
โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง -ระดับชั้นอนุบาล๑-๓	๑. เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาธรรมชาติ ๒. เพื่อเพิ่มศักยภาพให้ นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ได้รับประสบการณ์ตรง	เชิงปริมาณ นักเรียนจำนวน ๑๘๘ คน เข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ นักเรียนผ่านการประเมินความรู้จากการทัศนศึกษา	นักเรียนจำนวน ๑๘๘ คน ผ่านการประเมินความรู้ จากการทัศนศึกษา	* กิจกรรมไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์ Covid-๑๙

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง -ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑. เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาธรรมชาติ ๒. เพื่อเพิ่มศักยภาพให้ นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และการอยู่ร่วมกันในสังคม สร้างทักษะชีวิต คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น	นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ได้รับประสบการณ์ตรง	เชิงปริมาณ นักเรียนจำนวน ๑๐๑ คน เข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ นักเรียนผ่านการประเมินความรู้จากการทัศนศึกษา	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผ่านการประเมินความรู้จากการทัศนศึกษา	* กิจกรรมไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์ Covid-๑๙
โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง -ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑. เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาธรรมชาติ ๒. เพื่อเพิ่มศักยภาพให้ นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และการอยู่ร่วมกันในสังคม สร้างทักษะชีวิต คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น	นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ได้รับประสบการณ์ตรง	เชิงปริมาณ นักเรียนจำนวน ๑๐๘ คน เข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ นักเรียนผ่านการประเมินความรู้จากการทัศนศึกษา	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ผ่านการประเมินความรู้จากการทัศนศึกษา	* กิจกรรมไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์ Covid-๑๙
โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง -ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑. เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ได้รับประสบการณ์ตรงจากเรื่องธรรมชาติ ๒. เพื่อให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ได้รับประสบการณ์ตรง	เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้ศึกษานอกสถานที่ เชิงคุณภาพ ผลการประเมินความรู้ที่นักเรียนได้รับจากกิจกรรมศึกษานอกสถานที่	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ผ่านการประเมินความรู้จากการทัศนศึกษา	* กิจกรรมไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์ Covid-๑๙

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการมหกรรมอาหารดนตรีและงานอาชีพ	๑. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประกอบอาหาร และนำขั้นตอนการประกอบอาหารไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม มีความรับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพสูงขึ้น	นักเรียนได้รับแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต	เชิงปริมาณ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๒๒๘ คน เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาการงานอาชีพ ร้อยละ ๘๕	นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๒๒๘ คนมีผลสัมฤทธิ์วิชาการงานอาชีพ ร้อยละ ๘๕	นักเรียนได้รับประสบการณ์ที่เหมาะสมในการเลือกประกอบอาชีพที่ตนมีความสนใจและมีความถนัด
โครงการมอบทุนการศึกษา	๑. เพื่อให้ นักเรียนที่เรียนดี แต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับทุนการศึกษา และแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีขวัญกำลังใจด้านการเรียนให้มากขึ้น	นักเรียนที่มีความต้องการ ได้รับทุนการศึกษาตามเกณฑ์ของโรงเรียน	เชิงปริมาณ นักเรียนได้รับทุนการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ร้อยละ ๑๐๐	นักเรียนที่มีคุณสมบัติครบถ้วน ได้รับทุนการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐	* กิจกรรมไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากไม่มีงบประมาณตามโครงการ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ ได้ดำเนินงาน ในยุทธศาสตร์ที่ ๑ พบว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดังนี้ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยโครงการที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ให้ครบตามมาตรฐานการศึกษา และส่งผลต่อการประเมินนักเรียนอาทิ ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ตั้งไว้ การประเมินการอ่านออกเขียนได้ (RT) , การประเมิน O-net , การประเมิน NT แต่ในบางโครงการไม่สามารถดำเนินการได้เนื่องจากสถานการณ์ Covid-๑๙ โรงเรียนได้บูรณาการกิจกรรม กระบวนการจัดการเรียนการสอน ให้เข้ากับการจัดการสอนออนไลน์ บนความร่วมมือของผู้ปกครองนักเรียนแต่ยังมีข้อจำกัดในการพัฒนาผู้เรียนด้านการปฏิบัติและการเรียนรู้เชิงลึกยังไม่เต็มที่เท่าที่ โดยทุกโครงการที่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ ร้อยละ ๑๐๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้เรียนและครูให้มีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑
 กลยุทธ์ที่ ๒.๑ กลยุทธ์การพัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีและภูมิ
 ปัญญาท้องถิ่น

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการส่งเสริมการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับอนุบาล -กิจกรรมธรรมะสอนใจ	๑.เพื่อให้เด็กเรียน มีความรู้ความ เข้าใจใน หลักธรรมคำสอน พื้นฐานของพุทธ ศาสนา ๒.เพื่อให้เด็กเรียน มีสมาธิ มี คุณธรรม จริยธรรมที่ดี	นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจใน หลักธรรมคำสอน พื้นฐานของพุทธ ศาสนา	เชิงปริมาณ นักเรียนอนุบาล จำนวน ๑๘๘ คน เข้าร่วม กิจกรรม เชิงคุณภาพ นักเรียนอนุบาล ได้รับการ ประเมิน พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ร้อยละ ๑๐๐	นักเรียนอนุบาลจำนวน ๑๘๘ คนได้รับการ ประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ร้อยละ ๑๐๐	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจใน หลักธรรมคำสอนพื้นฐานของ พุทธศาสนา
โครงการส่งเสริมการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับอนุบาล -กิจกรรมหนูน้อยพื่อนร่า	๑.อธิบายหลักการ สอนเพื่อนร่าให้แก่ นักเรียน ๒.บอกประโยชน์ ของการพื่อนร่า ให้กับนักเรียน	นักเรียนได้รับความรู้ เกี่ยวกับการพื่อนร่า	เชิงปริมาณ นักเรียนชั้น อนุบาลจำนวน ๑๘๘ คน ได้เข้า ร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ นักเรียน ระดับชั้นอนุบาล มีทักษะการ พื่อนร่าร้อยละ ๑๐๐	นักเรียนชั้นอนุบาล จำนวน ๑๘๘ คนมี ทักษะการพื่อนร่า ร้อยละ ๑๐๐	นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับ การพื่อนร่า เห็นความสำคัญ ของศิลปวัฒนธรรมของตนเอง
โครงการจัดการเรียน การสอนตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม -กิจกรรมวันสำคัญทาง ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวัฒนธรรมประเพณี ท้องถิ่น	๑. เพื่อส่งเสริมให้ เด็ก เยาวชน ได้ เรียนรู้ และเห็น ความสำคัญของ ทางพุทธศาสนา พระมหากษัตริย์ และวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น ๒.เพื่อให้เด็กเรียน สืบทอดสืบสาน และอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น วันสำคัญทาง ศาสนา พระมหากษัตริย์	นักเรียนได้เรียนรู้ และเห็นความสำคัญ ของทางพุทธศาสนา พระมหากษัตริย์ และ วัฒนธรรมประเพณี ท้องถิ่นจากการเข้า ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ	เชิงปริมาณ นักเรียนจำนวน ๑๐๕๔ คน เข้า ร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ ผลการประเมิน นักเรียนได้รับ ประสบการณ์ ตรงในการร่วม กิจกรรม	นักเรียนจำนวน ๑๐๕๔ คนได้รับประสบการณ์ ตรงในการร่วมกิจกรรม	นักเรียน เห็นความสำคัญของ ทางพุทธศาสนา พระมหากษัตริย์ และ วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น และสืบทอดสืบสานและ อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ท้องถิ่น

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม -กิจกรรมไหว้ครู	๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็ก เยาวชน ได้เรียนรู้ และเห็นความสำคัญของวันไหว้ครู	จัดกิจกรรมวันไหว้ครู ในสถานศึกษา	เชิงปริมาณ นักเรียนจำนวน ๑๐๕๔ คน เข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ นักเรียนเห็นความสำคัญและตระหนักในคุณค่าของวันไหว้ครู	นักเรียนจำนวน ๑๐๕๔ คน เข้าร่วมกิจกรรม เห็นความสำคัญและตระหนักในคุณค่าของวันไหว้ครู	นักเรียนเห็นความสำคัญและตระหนักในคุณค่าของวันไหว้ครู
โครงการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ -กิจกรรมสืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	๑.เพื่อพัฒนา นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ให้มีความสามารถในด้านศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ๒.เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาศิลปะ,ดนตรี,นาฏศิลป์	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้รับการความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	เชิงปริมาณ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๒๒๓ คน เชิงคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาศิลปะ , ดนตรี,นาฏศิลป์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาศิลปะ ,ดนตรี ,นาฏศิลป์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้รับการความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น
โครงการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ -กิจกรรมพัฒนางานอาชีพและกิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑.เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงลงมือปฏิบัติจริง ๒.เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะในการทำงาน สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๓.เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน ๔. เพื่ออนุรักษ์ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น	นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และลงมือปฏิบัติจริง	เชิงปริมาณ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ -๖ ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ลงมือปฏิบัติจริง เชิงคุณภาพ นักเรียนได้รับความรู้มีทักษะในการทำงาน สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	นักเรียนได้รับความรู้มีทักษะในการทำงาน สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน ร้อยละ ๘๐	นักเรียนเห็นความสำคัญของงานอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา	๑. เพื่อจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตระหนักและเห็นคุณค่า เกิดการเรียนรู้ สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น มีความภูมิใจในท้องถิ่นของตน และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในวิถีประจำวันได้อย่างยั่งยืน	ผู้เรียน เข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตระหนักและเห็นคุณค่า จากกิจกรรมที่ได้จัดทำขึ้นในสถานศึกษา	เชิงปริมาณ นักเรียนทั้งหมดจำนวน ๑๐๕๔ คน ได้เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ นักเรียนเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในวิถีประจำวันได้ ร้อยละ ๘๕	นักเรียนทั้งหมด จำนวน ๑๐๕๔ คน ได้เข้าร่วมโครงการมีเข้าใจ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในวิถีประจำวันได้	ผู้เรียน เข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตระหนักและเห็นคุณค่า จากกิจกรรมที่ได้จัดทำขึ้นในสถานศึกษา นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในวิถีประจำวันได้

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ กลยุทธ์การพัฒนาแผนงานส่งเสริมสนับสนุนกีฬาและนันทนาการ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา -กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์กีฬา	๑. เพื่อจัดซื้ออุปกรณ์กีฬา สำหรับนักเรียน ๒. นักเรียนได้รับอุปกรณ์การกีฬา	มีอุปกรณ์กีฬา มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	เชิงปริมาณ จัดซื้ออุปกรณ์กีฬา จำนวน ๑๕ รายการ เชิงคุณภาพ อุปกรณ์ ๑๕ รายการได้ตรงตามรายการสั่งซื้อ	มีอุปกรณ์กีฬา จำนวน ๑๕ รายการตรงตามรายการสั่งซื้อ	มีอุปกรณ์กีฬา มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพียงพอต่อความต้องการและจำนวนนักเรียน
โครงการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา -กิจกรรมกีฬาสีภายใน	๑. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถ ทางด้านกีฬา ๒. เพื่อให้ นักเรียนมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี	จัดกิจกรรมกีฬาสีนักเรียนขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถ ทางด้านกีฬา	เชิงปริมาณ นักเรียนจำนวน ๑๐๕๔ คน เชิงคุณภาพ การประเมิน สุขภาพทางกายและจิตใจ ร้อยละ ๘๕	นักเรียนจำนวน ๑๐๕๔ คน เข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข	* กิจกรรมไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากสถานการณ์ Covid-๑๙

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการแข่งขันกีฬานักเรียนส่วนภูมิภาค จังหวัดลำพูน	๑. เพื่อนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกีฬานักเรียนส่วนภูมิภาคจังหวัดลำพูน	คัดเลือกและนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬาสวนภูมิภาค	เชิงปริมาณ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกีฬานักเรียนส่วนภูมิภาค จังหวัดลำพูน จำนวน ๒๐ รายการ เชิงคุณภาพ จำนวนรางวัลจากการแข่งขันกีฬา	นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมกีฬานักเรียนส่วนภูมิภาค จังหวัดลำพูน จำนวน ๒๐ รายการ	* กิจกรรมไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์ Covid-๑๙
โครงการกีฬานักเรียนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นระดับภาค ครั้งที่ ๓๗	๑. เพื่อนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกีฬานักเรียนท้องถิ่นระดับภาค	คัดเลือกและนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬานักเรียนท้องถิ่นระดับภาค	เชิงปริมาณ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกีฬานักเรียนท้องถิ่นระดับภาค เชิงคุณภาพ จำนวนรางวัลจากการแข่งขันกีฬา	นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมกีฬานักเรียนท้องถิ่นระดับภาค	* กิจกรรมไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์ Covid-๑๙
โครงการเข้าค่ายเก็บตัวนักกีฬาสู่ระดับประเทศ	๑. เพื่อจัดทำค่ายพักแรมให้นักเรียนที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับประเทศ	นักเรียนตัวแทนร่วมการแข่งขันกีฬาระดับประเทศเข้าค่ายพักแรมเพื่อฝึกทักษะ	เชิงปริมาณ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกีฬานักเรียนท้องถิ่นระดับภาค เชิงคุณภาพ จำนวนรางวัลจากการแข่งขันกีฬา	นักเรียนได้รับการฝึกฝนทักษะทางกีฬา	* กิจกรรมไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์ Covid-๑๙
โครงการทูบีนัมเบอร์วัน-กิจกรรมการแข่งขันทูบีนัมเบอร์วัน แดนซ์เซอร์ไฮส์	๑. เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการรณรงค์กิจกรรมทูบีนัมเบอร์วันในโรงเรียน	จัดกิจกรรมประกวดแข่งขันทูบีนัมเบอร์วัน แดนซ์เซอร์ไฮส์	เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ ๑๐๕๔ คน เข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของกิจกรรมทูบีนัมเบอร์วัน	นักเรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทูบีนัมเบอร์วันแดนซ์เซอร์ไฮส์	* กิจกรรมไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์ Covid-๑๙

กลยุทธ์ที่ ๒.๓ กลยุทธ์การพัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนทักษะทางด้านดนตรีและศิลปะของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการปรับปรุงระบบโสตทัศนูปกรณ์(เครื่องเสียง)ภายในโรงเรียน	๑. เพื่อจัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์ทางงานโสตฯ มาเพิ่มระบบเครื่องเสียงที่มีประสิทธิภาพ ๒. เพื่องานโสตฯ และระบบเครื่องเสียงที่มีอยู่ดีและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	มีวัสดุ-อุปกรณ์ทางงานโสตฯ มาเพิ่มระบบเครื่องเสียงที่มีอยู่ดีและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	เชิงปริมาณ จัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์ทางงานโสตฯ ๓ รายการ เพื่อปรับปรุงระบบเครื่องเสียง เชิงคุณภาพ ได้วัสดุ-อุปกรณ์ตามรายการที่สั่งซื้อตรงตามมาตรฐานที่กำหนด ร้อยละ ๑๐๐	ได้รับวัสดุ-อุปกรณ์ทางงานโสตฯ ๓ รายการ เพื่อปรับปรุงระบบเครื่องเสียงตรงตามมาตรฐานที่กำหนด ร้อยละ ๑๐๐	วัสดุ-อุปกรณ์ทางงานโสตฯ มาเพิ่มระบบเครื่องเสียงที่มีอยู่ดีและมีประสิทธิภาพใช้งานได้เป็นอย่างดี

กลยุทธ์ที่ ๒.๔ กลยุทธ์การพัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนสุขภาพผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ระดับอนุบาล-กิจกรรมหนูน้อยฟันสวย	เพื่อให้นักเรียนสามารถรักษาสุขภาพฟันของตนเองได้อย่างเหมาะสม	นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการรักษาสุขภาพฟันของตนเองได้อย่างถูกต้อง	เชิงปริมาณ นักเรียนระดับชั้นอนุบาลจำนวน ๑๘๘ คน เชิงคุณภาพ นักเรียนมีสุขภาพฟันที่ดี	นักเรียนระดับชั้นอนุบาลจำนวน ๑๘๘ คน มีสุขภาพฟันที่ดี	นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการรักษาสุขภาพฟันของตนเองได้อย่างถูกต้อง
โครงการจ้างบุคลากรบริการภายนอกทำความสะอาดภายในโรงเรียน	๑. เพื่อเสริมสร้างพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ๒. เพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ของโรงเรียนส่งเสริมคุณภาพ	มีการจ้างบุคคลเพื่อทำความสะอาดภายในโรงเรียน	เชิงปริมาณ จ้างเหมาบุคคลภายนอกจำนวน ๖ คน มาทำความสะอาดภายในโรงเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เชิงคุณภาพ นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ของโรงเรียนส่งเสริมคุณภาพและสิ่งแวดล้อมที่ดี	จ้างเหมาบุคคลภายนอกจำนวน ๖ คน มาทำความสะอาดภายในโรงเรียน	โรงเรียนสะอาดเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการจรรยาบรรณน้อง	๑.เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้กฎจรรยาบรรณในการข้ามถนน ๒.เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	มีกิจกรรมโครงการจรรยาบรรณน้องเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้กฎจรรยาบรรณ	เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนเทศบาลประตูลี้จำนวน ๑๐๕๔ คน เชิงคุณภาพ นักเรียนมีประสบการณ์ตรงและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	นักเรียนโรงเรียนเทศบาลประตูลี้จำนวน ๑๐๕๔ คน ได้รับความรู้เกี่ยวกับกฎจรรยาบรรณ	นักเรียนเรียนรู้กฎจรรยาบรรณและปฏิบัติตนได้เหมาะสม
โครงการ อ.ย. น้อย	๑. เพื่อเผยแพร่ความรู้ด้านสุขภาพในโรงเรียนและโรงเรียนเครือข่าย ๒. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ด้านสุขภาพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มีการจัดกิจกรรมเพื่อเผยแพร่ความรู้ด้านสุขภาพในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ จัดกิจกรรมอ.ย. น้อยจำนวน ๒ กิจกรรมในโรงเรียนและโรงเรียนเครือข่ายจำนวน ๓ โรงเรียน เชิงคุณภาพ ได้ผลงานจำนวน ๒ กิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐	จัดกิจกรรมอ.ย. น้อยจำนวน ๒ กิจกรรมในโรงเรียน	นักเรียนมีความรู้ที่จำเป็นในการเลือกใช้และบริโภคยาอย่างเหมาะสม
โครงการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับรู้รับทราบถึงปัญหาและพิษภัยของยาเสพติด สร้างเครือข่ายนักเรียนในการป้องกันและแก้ไขต่อต้านยาเสพติด ๒. เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษาในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	นักเรียนได้รับรู้รับทราบถึงปัญหาและพิษภัยของยาเสพติด	เชิงปริมาณ นักเรียนระดับชั้น อ.๑-ม.๓ ทุกคน จำนวน ๑๐๕๔ คน เชิงคุณภาพ คะแนนการประเมินนักเรียนที่มีความรู้ในโทษของยาเสพติด ร้อยละ ๑๐๐	นักเรียนจำนวน ๑๐๕๔ คนมีความรู้ในโทษของยาเสพติด	* กิจกรรมไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์ Covid-๑๙
โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๑. เพื่อจัดซื้อยาและเวชภัณฑ์ให้บริการแก่นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน ๒. เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน	นักเรียนได้รับรู้รับทราบถึงปัญหาและพิษภัยของยาเสพติด	เชิงปริมาณ จัดซื้อยาและเวชภัณฑ์ครบตามรายการ ๒๖ รายการ เชิงคุณภาพ ได้เวชภัณฑ์ตรงตามรายการที่กำหนดไว้	จัดซื้อยาและเวชภัณฑ์ครบตามรายการ ๒๖ รายการตรงตามรายการที่กำหนดไว้	นักเรียนได้รับรู้รับทราบถึงปัญหาและพิษภัยของยาเสพติด

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ ได้ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์การศึกษา ในยุทธศาสตร์ที่ ๒ พบว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดังนี้ กิจกรรมธรรมะสอนใจ , กิจกรรมหนูน้อยพอร่า , กิจกรรมเสริมพัฒนาการระดับอนุบาล , กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น , กิจกรรมไหว้ครู , กิจกรรมสืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น , กิจกรรมพัฒนางานอาชีพและกิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น , โครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา , กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์กีฬา , โครงการแข่งขันกีฬานักเรียนส่วนภูมิภาคจังหวัดลำพูน , โครงการกีฬานักเรียนองค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่นระดับภาค ครั้งที่๓๗ , โครงการเข้าค่ายเก็บตัวนักกีฬาสู่ระดับประเทศ , กิจกรรมการแข่งขันทูปีน้ำมันเบอร์วัน แดนซ์เซอร์ไฮส์ , โครงการปรับปรุงระบบโสตทัศนูปกรณ์(เครื่องเสียง)ภายในโรงเรียน , โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับอนุบาล , กิจกรรมหนูน้อยพินสอย , โครงการจ้างบุคลากรบริการภายนอกทำความสะอาดภายในโรงเรียน , โครงการจรรยาบรรณ , โครงการ อ.ย. น้อย ,โครงการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา , โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ แต่ในบางโครงการไม่สามารถดำเนินการได้เนื่องจากสถานการณ์ Covid-๑๙ โรงเรียนได้บูรณาการกิจกรรม กระบวนการจัดการเรียนการสอน ให้เข้ากับการจัดการสอนออนไลน์ บนความร่วมมือของผู้ปกครอง นักเรียนแต่ยังมีข้อจำกัดในการพัฒนาผู้เรียนด้านการปฏิบัติและการเรียนรู้ในเชิงลึกยังไม่เต็มที่เท่าที่ โดยทุกโครงการที่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ ร้อยละ ๑๐๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้มาตรฐานการศึกษา
 กลยุทธ์ที่ ๓.๑ กลยุทธ์การพัฒนาแผนงานพัฒนาระบบการบริหารงานบุคลากรทางการศึกษาใน
 โรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	๑. เพื่อทบทวน และประเมินการ ใช้หลักสูตร สถานศึกษา ๒. เพื่อปรับปรุง และจัดทำมี หลักสูตร สถานศึกษา ระดับชั้น ประถมศึกษา และระดับชั้น มัธยมศึกษา และ หลักสูตร สถานศึกษา ระดับชั้นปฐมวัย	ทบทวนและประเมิน การใช้หลักสูตร และ ปรับปรุงหลักสูตรให้ มีความเหมาะสม	เชิงปริมาณ ๑. มีหลักสูตร สถานศึกษา ระดับชั้น ประถมศึกษา และระดับชั้น มัธยมศึกษา และ หลักสูตร สถานศึกษา ระดับชั้นปฐมวัย รวมจำนวน ๒๒ เล่ม เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามี หลักสูตร สถานศึกษาที่มี คุณภาพ	มีหลักสูตรสถานศึกษา ครบทุกสาระตามกำหนด	มีการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา และได้หลักสูตร สถานศึกษาครบทุกสาระและ ทุกชั้นเรียน
โครงการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา	๑. เพื่อให้การ จัดทำแผนพัฒนา การศึกษาของ สถานศึกษา จำนวน ๓ ฉบับ	มีการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ครบตามเกณฑ์และ มาตรฐาน	เชิงปริมาณ ได้แผนพัฒนา การศึกษา ๓ ฉบับ เชิงคุณภาพ สถานศึกษามี การประเมินแผน ตามแบบการ ประเมินคุณภาพ แผน ได้ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๑๐๐	ได้แผนพัฒนาการศึกษา ๓ ฉบับและมีการประเมิน แผนตามแบบการ ประเมินคุณภาพแผน ได้ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๑๐๐	มีแผนพัฒนาการศึกษาครบ ตามเกณฑ์และมาตรฐาน
โครงการประชุมเชิง ปฏิบัติการการนำ ผลการวิจัยสู่การปฏิบัติ	๑. เพื่อให้ผู้เข้า ประชุมมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการ เบื้องต้นสำหรับ การวิจัย ๒. เพื่อให้ผู้เข้า ประชุมสามารถ นำเสนอรายงาน ผลการวิจัยได้	ครูได้รับความรู้ เกี่ยวกับการวิจัยจาก การอบรม	เชิงปริมาณ จำนวนผู้เข้าร่วม ประชุมเชิง ปฏิบัติการการ นำผลการวิจัยสู่ การปฏิบัติ ทั้งหมด เชิงคุณภาพ จำนวนงานวิจัย ไปใช้พัฒนาการ เรียนการสอน	ครูสามารถนำผลการวิจัย มาใช้ได้อย่างมีคุณภาพ	ครูได้รับความรู้เกี่ยวกับการ วิจัย และนำผลการวิจัยมา พัฒนาการเรียนการสอน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการพัฒนาระบบพัสดุ	๑. เพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการดำเนินงานพัสดุ ๒. เพื่อพัฒนาระบบงานพัสดุของโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อยและเป็นปัจจุบัน	ได้รับวัสดุอุปกรณ์เพื่อพัฒนาระบบงานพัสดุของโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อยและเป็นปัจจุบัน	เชิงปริมาณ ซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานพัสดุ เชิงคุณภาพ ได้รับวัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานพัสดุตามจำนวน	ได้รับวัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานพัสดุตามจำนวนที่กำหนด	วัสดุอุปกรณ์เพื่อพัฒนาระบบงานพัสดุของโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย
โครงการจัดทำแผนการศึกษาดีเด่นประจำปี ๒๕๖๓	๑. เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จำนวน ๓ เล่ม ๒. เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเป็นไปตามรูปแบบตามระเบียบที่กำหนดไว้	จัดทำแผนพัฒนาเพื่อเพื่อเข้าร่วมการประกวดแผน	เชิงปริมาณ แผนพัฒนาการศึกษา จำนวน ๓ เล่ม เชิงคุณภาพ แผนพัฒนาการศึกษามีรูปแบบเป็นไปตามระเบียบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐	มีแผนพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพตรงตามเกณฑ์การประเมิน	ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ไม่มีกิจกรรมการประกวดแผนการประเมิน
โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑. เพื่อดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม อย่างมีระบบ ขั้นตอนชัดเจน และมีความเป็นไป ได้ในการปฏิบัติ ๒. เพื่อให้พ่อแม่ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น	มีระบบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม อย่างมีระบบ ขั้นตอนชัดเจน	เชิงปริมาณ ๑. คณะครูทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๕	คณะครูทุกคน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๕	สถานศึกษามีระบบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม อย่างมีระบบ ขั้นตอนชัดเจน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการพัฒนางาน ธุรการ	๑. เพื่อจัดซื้อวัสดุ สำนักงานให้กับ งานธุรการ โรงเรียน ๒. เพื่อให้งาน ธุรการมี ประสิทธิภาพใน การทำงาน	จัดซื้อวัสดุสำนักงาน เพื่อดำเนินงานธุรการ โรงเรียนให้สามารถ ดำเนินการได้เป็น อย่างดี	เชิงปริมาณ ซื้อวัสดุ สำนักงาน ๑๑ รายการ เชิงคุณภาพ ได้วัสดุสำนักงาน เป็นไปตามแบบ ร้อยละ ๑๐๐	ซื้อวัสดุสำนักงานเป็นไป ตามแบบ ร้อยละ ๑๐๐	มีวัสดุสำนักงานเพื่อดำเนินงาน ธุรการโรงเรียนให้สามารถ ดำเนินการได้เป็นอย่างดี
โครงการพัฒนางาน การเงิน	๑. เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพใน การทำงานให้มี คุณภาพ	จัดซื้อวัสดุสำนักงาน เพื่อดำเนินงาน การเงินของโรงเรียน ให้สามารถดำเนินการ ได้เป็นอย่างดี	เชิงปริมาณ มีวัสดุสำนักงาน จำนวน ๒๐ รายการ เชิงคุณภาพ ครูและนักเรียน ได้ปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพ ขึ้น	ซื้อวัสดุสำนักงานเป็นไป ตามแบบ ร้อยละ ๑๐๐	มีวัสดุสำนักงานเพื่อดำเนินงาน การเงินของโรงเรียนให้ สามารถดำเนินการได้เป็น อย่างดี

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ กลยุทธ์การพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการพัฒนาวิชาชีพครู ด้วยPLC	๑.เพื่อจัดอบรมครูให้มีความรู้ในเรื่องการพัฒนาวิชาชีพครู (PLC) ๒.เพื่อส่งเสริมครูให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการ (PLC)	ครูเข้ารับการอบรมครูให้มีความรู้ในเรื่องการพัฒนาวิชาชีพครู (PLC)	เชิงปริมาณ ผู้บริหาร ครูโรงเรียนเทศบาล ประตูลี้ ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจใน PLC เชิงคุณภาพ ผู้บริหาร ครูโรงเรียนเทศบาล ประตูลี้ มีความรู้ความเข้าใจใน PLC มากขึ้น	ผู้บริหาร ครูโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาวิชาชีพครู PLC	ครูมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องการพัฒนาวิชาชีพครู (PLC)
โครงการพัฒนาศักยภาพครู	๑.เพื่อให้ครูและบุคลากรได้รับความรู้จากการฝึกอบรมมาขยายผลการใช้และมีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน ๒.เพื่อให้ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจที่ดีและพัฒนาครูผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นเพื่อก้าวสู่ศตวรรษที่ ๒๑	ครูและบุคลากรได้รับความรู้จากการฝึกอบรมมาขยายผลใช้ประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน	เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรจำนวน ๕๖ ได้เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจพัฒนาการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น	บุคลากรได้รับความรู้จากการอบรมและมี ความเข้าใจ นำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	ครูและบุคลากรได้รับความรู้จากการฝึกอบรมมาขยายผลใช้ประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน

**กลยุทธ์ที่ ๓.๓ กลยุทธ์การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
ตามมาตรฐานการศึกษา**

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการวัดผล ประเมินผล	๑. เพื่อให้มีการวัด ประเมินผลการ เรียนการสอนทุก ระดับชั้น สอดคล้องกับ สภาพการเรียนรู้ ในปัจจุบัน ๒. เพื่อจัดซื้อวัสดุ ในการวัดผล ประเมินผลทุก กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ในทุก ระดับชั้นให้ได้ มาตรฐาน และ เป็นระบบ	มีระบบการวัดผลที่ เหมาะสม สามารถ วัดผล และส่งต่อผล การประเมินได้อย่างมี คุณภาพ	เชิงปริมาณ มีวัสดุเพียงพอ สำหรับใช้จัดการ งานวัดผล เชิงคุณภาพ การจัดการวัด และประเมินผล ของโรงเรียน เป็นไปด้วยความ เรียบร้อย	มีวัสดุเพียงพอสำหรับใช้ จัดการงานวัดผล	ในปลายปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นช่วงสถานการณ์ covid-๑๙ การจัดการเรียนการสอนผสม ทั้งแบบ On-line , On-Site , On-Hand ฯลฯ การวัดผล ประเมินผลจึงมีความ หลากหลายตามสถานการณ์ที่ เกิดขึ้น แต่สามารถดำเนินการ ได้เป็นอย่างดี
โครงการพัฒนาระบบ สารสนเทศการ บริหารงานวิชาการ	เพื่อพัฒนาระบบ สารสนเทศการ บริหารงาน วิชาการ	มีการพัฒนาระบบ สารสนเทศการ บริหารงานวิชาการ ให้ใช้งานได้อย่าง เหมาะสม	เชิงปริมาณ จัดหาและจัดซื้อ วัสดุอุปกรณ์ใน การจัดระบบ สารสนเทศ จำนวน ๔ รายการ เชิงคุณภาพ สามารถจัด กิจกรรมได้	มีวัสดุอุปกรณ์ในการ จัดระบบสารสนเทศตรง ตามรายการที่กำหนด และครบถ้วน	งานสารสนเทศวิชาการมีความ เหมาะสมสามารถใช้งานได้
โครงการพัฒนาระบบ ทะเบียนนักเรียน	๑. เพื่อพัฒนา ระบบงาน ทะเบียนมี ประสิทธิภาพ ใน การออกเอกสาร การศึกษาอย่าง เป็นระบบ ถูกต้อง ได้มาตรฐาน และ ทันต่อการใช้งาน ๒. เพื่อให้มีวัสดุ อุปกรณ์ ในการ จัดทำเอกสาร หลักฐานทาง การศึกษาให้ ครบถ้วนและ เพียงพอต่อการใช้ งานทะเบียนของ โรงเรียน	มีการพัฒนา ระบบงานทะเบียนให้ มีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ มีวัสดุเพียงพอ สำหรับใช้จัดการ ระบบงาน ทะเบียน เชิงคุณภาพ การจัดการงาน ระบบทะเบียน นักเรียนของ โรงเรียนเป็นไป ด้วยความ เรียบร้อย	มีวัสดุเพียงพอสำหรับใช้ จัดการงานทะเบียน นักเรียน	สถานศึกษามีระบบงาน ทะเบียนที่มีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอน	๑. เพื่อนิเทศบุคลากรครูภายในสถานศึกษา ๒. เพื่อให้ครูนำผลการนิเทศมาพัฒนางานการจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ มีการรายงานผลการนิเทศเป็นปัจจุบัน	เชิงปริมาณ คณะครูได้รับการนิเทศการเรียนการสอนครูจำนวน ๕๕ คน เชิงคุณภาพ ครูได้รับการนิเทศการสอนแล้วนำผลการนิเทศมาพัฒนางานการจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพขึ้น	คณะครูได้รับการนิเทศการเรียนการสอนครูจำนวน ๕๕ คน และนำผลการนิเทศมาพัฒนางานการจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ มีการรายงานผลการนิเทศเป็นปัจจุบัน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ ได้ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์การศึกษา ในยุทธศาสตร์ที่ ๓ พบว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดังนี้ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา , โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา , โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการนำผลการวิจัยสู่การปฏิบัติ , โครงการพัฒนาระบบพัสดุ , โครงการจัดทำแผนการศึกษาดีเด่นประจำปี ๒๕๖๓ ,โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา , โครงการพัฒนางานธุรการ , โครงการพัฒนางานการเงิน , โครงการพัฒนาวิชาชีพครู ด้วยPLC , โครงการพัฒนาศักยภาพครู , โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศการบริหารงานวิชาการ โครงการพัฒนาระบบทะเบียนนักเรียน , โครงการนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอน ทุกโครงการดำเนินการสำเร็จ ร้อยละ ๑๐๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาให้มีความทันสมัยและเหมาะสมในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ กลยุทธ์การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และทรัพยากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการสื่อสร้างสรรค์ก้าวทันศตวรรษที่ ๒๑	๑.เพื่อให้ครูที่พัฒนาการจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในยุคการศึกษา ศตวรรษที่ ๒๑ ๒.เพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นโดยการใช้สื่อสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ๓.เพื่อสนับสนุนให้มีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย	มีการพัฒนาและจัดทำสื่อ/เทคโนโลยีเพื่อสนองต่อการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมในศตวรรษที่ ๒๑	เชิงปริมาณ จำนวนสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งแบบ On-line , On-Site , On-Hand ฯลฯ อย่างเพียงพอกับความต้องการ เชิงคุณภาพ มีสื่อการสอนทั้งแบบ On-line , On-Site , On-Hand ฯลฯ ที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์ Covid-๑๙	มีสื่อการสอนทั้งแบบ On-line , On-Site , On-Hand ฯลฯ ที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์ Covid-๑๙ ประกอบไปด้วย วีวี , แท็บเล็ต และอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสม	ครูที่พัฒนาการจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในยุคการศึกษาศตวรรษที่ ๒๑ และเหมาะสมกับสถานการณ์ Covid-๑๙
โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับอนุบาล - กิจกรรมการผลิตสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย	๑.เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการผลิตสื่อมากขึ้น ๒. เพื่อให้ครูมีสื่อการเรียนรู้อันหลากหลาย ๓. เพื่อให้ครูได้นำสื่อไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน	มีการจัดทำสื่อสำหรับนักเรียนอนุบาล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน	เชิงปริมาณ สื่อการจัดประสบการณ์ระดับชั้นอนุบาลจำนวน ๒๔ ชิ้น เชิงคุณภาพ ประเมินคุณภาพสื่อการจัดประสบการณ์ระดับชั้นอนุบาล	มีสื่อจำนวน ๒๔ ชิ้น เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ระดับชั้นอนุบาล	มีการจัดทำสื่อเพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ ระดับชั้นอนุบาล
โครงการปรับปรุงและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน	๑.เพื่อพัฒนาห้องสมุด ๒.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้พัฒนาการเรียนและทักษะชีวิตของตนเองให้ดียิ่งขึ้น	ห้องสมุดได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมใช้งานได้	เชิงปริมาณ ห้องสมุดได้รับพัฒนา เชิงคุณภาพ ห้องสมุดให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ	ห้องสมุดได้รับการพัฒนาให้สามารถใช้งานได้ทั้งจากหนังสือและคอมพิวเตอร์	ห้องสมุดได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมใช้งานได้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการเพิ่ม ประสิทธิภาพและพัฒนา เครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ในการ ปฏิบัติงาน	๑. เพื่ออาคาร สถานที่ อาคาร เรียน อาคาร ประกอบ สิ่ง อำนวยความสะดวก ของ โรงเรียนมีความ ปลอดภัย และเอื้อ ต่อการจัดการ เรียนการสอน ๒. เพื่อซ่อมแซม ระบบไฟฟ้าให้ พร้อมใช้งานและมี ความปลอดภัยต่อ ผู้เรียน และ บุคลากรใน โรงเรียน	มีการปรับปรุงอาคาร สถานที่ เครื่องมือใช้ ในโรงเรียนให้ สมบูรณ์ใช้งานได้	เชิงปริมาณ โรงเรียนเทศบาล ประตูลี้มีอุปกรณ์ สำหรับ สำนักงาน งาน บ้านงานครัว อาคารสถานที่ ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ อุปกรณ์สำหรับ สำนักงานบ้าน งานครัว อาคาร สถานที่ มี คุณภาพใช้งาน ได้จริง ร้อยละ ๑๐๐	โรงเรียนเทศบาลประตูลี้มี อุปกรณ์สำหรับสำนักงาน งานบ้านงานครัว อาคาร สถานที่ ร้อยละ ๑๐๐	การดำเนินงานในโรงเรียนมี การปรับปรุงพัฒนาให้มี คุณภาพใช้งานได้
โครงการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ในโรงเรียน	๑. เพื่อพัฒนาห้อง แหล่งเรียนรู้ให้ ทันสมัย ส่งเสริม บรรยากาศแห่ง การเรียนรู้ในด้าน วิชาการ ๒. เพื่อส่งเสริมการ ใช้แหล่งเรียนรู้ ประกอบการ จัดการเรียนรู้ทุก กลุ่มสาระฯและ เพื่อส่งเสริมการใช้ แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ แล้วให้เกิดคุณค่า ต่อการเรียนรู้ อย่างแท้จริง	ห้องแหล่งเรียนรู้มี ความให้ทันสมัย	เชิงปริมาณ แหล่งเรียนรู้ ๑ แหล่งเรียนรู้ ๓ ฐานการเรียนรู้ ดังนี้ ๑. ฐาน เรียนรู้เศรษฐกิจ พอเพียง ๒. ฐาน การเรียนรู้ ผักเชียงดา ๓. ฐานการเรียนรู้ active learning คุณภาพ ฐานการเรียนรู้ เป็นไปตามแบบ ที่สถานศึกษา กำหนด	มีแหล่งเรียนรู้ ๑ แหล่ง เรียนรู้ ๓ ฐานการ เรียนรู้ สามารถใช้งานได้	ห้องแหล่งเรียนรู้มีความให้ ทันสมัย

กลยุทธ์ที่ ๔.๒ กลยุทธ์การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตและสารสนเทศในสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ -กิจกรรมปรับปรุงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	เพื่อปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	มีการปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ อุปกรณ์กระจายสัญญาณไร้สาย (Access Point) เชิงคุณภาพ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย ใช้งานได้มีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ตามรายการที่ประเมิน	จัดหาอุปกรณ์กระจายสัญญาณไร้สาย (Access Point) เพื่อพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายให้ใช้งานได้มีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐	ปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ
โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา(SIS)	เพื่อปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น (SIS) ให้เป็นปัจจุบัน	ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น (SIS) ได้รับการปรับปรุงให้เป็นปัจจุบัน	เชิงปริมาณ นักเรียนจำนวน ๑๐๕๔ คน อยู่ในระบบสารสนเทศท้องถิ่น เชิงคุณภาพ ฐานข้อมูลฯ จำนวน ๘ ฐาน ได้รับการอัปเดต ร้อยละ ๑๐๐	ฐานข้อมูลฯ จำนวน ๘ ฐาน ได้รับการอัปเดต ร้อยละ ๑๐๐	ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น (SIS) ได้รับการปรับปรุงให้เป็นปัจจุบัน
โครงการการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ -กิจกรรมพัฒนาปรับปรุงเว็บไซต์โรงเรียน	เพื่อให้มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร และสารสนเทศของโรงเรียน อย่างถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน	มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร และสารสนเทศของโรงเรียน อย่างถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน	เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จำนวน ๑๐๕๔ คน เชิงคุณภาพ นักเรียนสามารถใช้งานข้อมูลในเว็บไซต์ของโรงเรียนได้ ร้อยละ ๑๐๐	ผู้ปกครองและนักเรียนสามารถใช้งานข้อมูลในเว็บไซต์ของโรงเรียนได้ ร้อยละ ๑๐๐	เว็บไซต์ของโรงเรียนใช้งานได้ดี มีการอัปเดตข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ
โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยี	เพื่อพัฒนาการจัดทำสื่อและนวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยีให้กับครูผู้สอน	มีการจัดทำสื่อและนวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับนักเรียน	เชิงปริมาณ มีสื่อการสอนที่เหมาะสมทางด้านเทคโนโลยี เชิงคุณภาพ สื่อมีคุณภาพเหมาะสม	ครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย	มีการจัดทำสื่อและนวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับนักเรียน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ ได้ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์การศึกษา ในยุทธศาสตร์ที่ ๔ พบว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดังนี้ โครงการก่อสร้างสรรค์ก้าวหน้าศตวรรษที่ ๒๑ , กิจกรรมการผลิตสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยโครงการปรับปรุงและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน , โครงการเพิ่มประสิทธิภาพและพัฒนาเครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ในการปฏิบัติงาน , โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน , กิจกรรมปรับปรุง เครือข่ายอินเทอร์เน็ต , โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา (SIS) , โครงการการเรียนการสอนสาระงานอาชีพ , กิจกรรมพัฒนาปรับปรุง เว็บไซต์โรงเรียน , โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยี ทุกโครงการดำเนินแล้วเสร็จสำเร็จ ร้อยละ ๑๐๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
ในการพัฒนาท้องถิ่น (SCHOOL BASEMANAGEMENT FOR LOCAL DEVELOPMENT)

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ แผนงานพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็น
ฐานในการพัฒนาท้องถิ่น

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการบริหารโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐานในการ พัฒนาท้องถิ่น:การศึกษา ในระบบ	เพื่อจัดการ ดำเนินงาน บริหารโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน ในการพัฒนา	มีการจัดกิจกรรม/ โครงการตามแนวทาง ที่กำหนด	๑.มีโครงการ/ กิจกรรมเพื่อ ประกอบการ ดำเนินงานใน โครงการบริหาร โดยใช้โรงเรียน เป็นฐานในการ พัฒนาท้องถิ่น	๑. จัดกิจกรรมตาม นโยบายที่ได้รับตาม งบประมาณที่กำหนด	ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากไม่ได้ รับจัดสรรงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ ๕.๒ กลยุทธ์การพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการประชุม ผู้ปกครอง	มีการจัดประชุม ผู้ปกครอง นักเรียนอย่าง น้อยปีการศึกษา ละ ๒ ครั้ง	มีการจัดประชุม ผู้ปกครอง ๑๒ ครั้ง	๑. ผู้ปกครองเข้า ร่วมการประชุม ผู้ปกครองอย่าง น้อย ร้อยละ ๗๐ ของจำนวน ผู้ปกครอง	ผู้ปกครองเข้าร่วมการ ประชุมผู้ปกครองอย่าง น้อย ร้อยละ ๗๐ ของ จำนวนผู้ปกครอง	มีการจัดประชุมผู้ปกครอง ๑๒ ครั้ง และมีผู้ปกครองเข้าร่วม การประชุมผู้ปกครองอย่าง น้อย ร้อยละ ๗๐ ของจำนวน ผู้ปกครอง
โครงการประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	มีการจัดประชุม คณะกรรมการ นักเรียนอย่าง น้อยปีการศึกษา ละ ๒ ครั้ง	มีการจัดประชุม ผู้ปกครอง ๑๒ ครั้ง	๑. ผู้ปกครองเข้า ร่วมการประชุม ผู้ปกครองอย่าง น้อย ร้อยละ ๗๐ ของจำนวน ผู้ปกครอง	ผู้ปกครองเข้าร่วมการ ประชุมผู้ปกครองอย่าง น้อย ร้อยละ ๗๐ ของ จำนวนผู้ปกครอง	มีการจัดประชุมผู้ปกครอง ๑๒ ครั้ง และมีผู้ปกครองเข้าร่วม การประชุมผู้ปกครองอย่าง น้อย ร้อยละ ๗๐ ของจำนวน ผู้ปกครอง

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ได้ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์และกล
ยุทธ์ ในยุทธศาสตร์ที่ ๕ พบว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ตั้งไว้ เนื่องจาก โครงการบริหารโดยใช้
โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น:การศึกษาในระบบไม่ได้รับงบประมาณจัดสรรตามที่กำหนด และ
โครงการประชุมผู้ปกครอง ทุกโครงการดำเนินแล้วเสร็จสำเร็จ ร้อยละ ๑๐๐

บทที่ ๓
ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ ในสังกัดเทศบาลเมืองลำพูน มียุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีความเป็นเลิศด้านทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารองรับสมรรถนะความถนัดและความเป็นเลิศของผู้เรียน ๑.๒ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ๑.๓ การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรมสู่การมีนวัตกรรม ๑.๔ การพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะในด้านเทคโนโลยี และความสามารถในการใช้ภาษาที่เป็นสากล ๑.๕ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพอนามัยให้ได้ตามมาตรฐานสุขภาวะและภาวะโภชนาการ	ฝ่ายวิชาการ
๒. การพัฒนาผู้เรียนให้มีความตระหนักและอนุรักษ์ความเป็นไทยและท้องถิ่น	๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารองรับความความเป็นไทยและท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒.๒ การจัดการเรียนรู้บูรณาการความเป็นไทยและท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒.๓ การพัฒนาและมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒.๔ การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๓. ยกระดับสมรรถนะของครูและบุคลากรให้มีคุณภาพ	๓.๑ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาภายใต้ การพัฒนางานในระหว่างการทำงาน (Training on the job) ๓.๒ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๓ การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามสมรรถนะ	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป
๔.การบริหารจัดการมุ่งเน้นเป็น สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้และมี ส่วนร่วมเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา	๔.๑ การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่คุณภาพครูที่ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ๔.๒ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และทรัพยากรทางการ ศึกษาในสถานศึกษาให้เพียงพอต่อความต้องการของ ผู้เรียน ๔.๓ การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตและสารสนเทศใน สถานศึกษา ๔.๔ การบริหารจัดการเพื่อคุณภาพการศึกษาและ คุณภาพสถานศึกษา	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายกิจกรรมพิเศษ ฝ่ายแผนและงบประมาณ
๕.การสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน ศิษย์เก่า นักเรียนและ ชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา	๕.๑ การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัด การศึกษา ๕.๒ การมีส่วนร่วมของเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ศิษย์เก่า นักเรียนและ ชุมชน	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายกิจกรรมพิเศษ

บทที่ ๔

บัญชีโครงการ/กิจกรรม

ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองลำพูน มีโครงการ / กิจกรรม จำแนกตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองลำพูน ดังนี้

๔.๑ บัญชีสรุป โครงการ/กิจกรรม

ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	ปีงบประมาณ ๒๕๖๖		ปีงบประมาณ ๒๕๖๗		ปีงบประมาณ ๒๕๖๘		ปีงบประมาณ ๒๕๖๙		ปีงบประมาณ ๒๕๗๐		รวม ๕ ปี
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณ (บาท)
๑. การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีความเป็นเลิศด้านทักษะในศตวรรษที่ ๒๑											
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารองรับสมรรถนะความถนัดและความเป็นเลิศของผู้เรียน	๑๓	๑,๐๒๕,๐๐๐	๑๓	๑,๐๒๕,๐๐๐	๑๓	๑,๐๒๕,๐๐๐	๑๓	๑,๐๒๕,๐๐๐	๑๓	๑,๐๒๕,๐๐๐	๕,๑๒๕,๐๐๐
๑.๒ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ	๑๐	๖๑๔,๐๐๐	๑๐	๖๑๔,๐๐๐	๑๐	๖๑๔,๐๐๐	๑๐	๖๑๔,๐๐๐	๑๐	๖๑๔,๐๐๐	๓,๐๗๐,๐๐๐

ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	ปีงบประมาณ ๒๕๖๖		ปีงบประมาณ ๒๕๖๗		ปีงบประมาณ ๒๕๖๘		ปีงบประมาณ ๒๕๖๙		ปีงบประมาณ ๒๕๗๐		รวม ๕ ปี
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณ (บาท)
๑.๓ การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรมสู่การมีนวัตกรรม	๑	๕๐,๐๐๐	๑	๕๐,๐๐๐	๑	๕๐,๐๐๐	๑	๕๐,๐๐๐	๑	๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐
๑.๔ การพัฒนานักเรียนให้มีความรู้และทักษะในด้านเทคโนโลยีและความสามารถในการใช้ภาษาที่เป็นสากล	๒	๑๓๐,๐๐๐	๒	๑๑๐,๐๐๐	๒	๑๓๐,๐๐๐	๒	๑๑๐,๐๐๐	๒	๑๓๐,๐๐๐	๖๑๐,๐๐๐
๑.๕ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพอนามัยให้ได้ตามมาตรฐานสุขภาวะและภาวะโภชนาการ	๔	๔,๖๕๐,๐๐๐	๔	๔,๖๕๐,๐๐๐	๔	๔,๖๕๐,๐๐๐	๔	๔,๖๕๐,๐๐๐	๔	๔,๖๕๐,๐๐๐	๒๓,๒๕๐,๐๐๐
รวม	๓๐	๖,๔๖๙,๐๐๐	๓๐	๖,๔๖๙,๐๐๐	๓๐	๖,๔๖๙,๐๐๐	๓๐	๖,๔๖๙,๐๐๐	๓๐	๖,๔๖๙,๐๐๐	๓๒,๓๐๕,๐๐๐

ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	ปีงบประมาณ ๒๕๖๖		ปีงบประมาณ ๒๕๖๗		ปีงบประมาณ ๒๕๖๘		ปีงบประมาณ ๒๕๖๙		ปีงบประมาณ ๒๕๗๐		รวม ๕ ปี
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณ (บาท)
๔.การบริหารจัดการมุ่งเน้นเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้และมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา											
๔.๑ การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่คุณภาพครูที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	๒	๖๐,๐๐๐	๒	๖๐,๐๐๐	๒	๖๐,๐๐๐	๒	๖๐,๐๐๐	๒	๖๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐
๔.๒ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และทรัพยากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน	๗	๑,๒๗๐,๐๐๐	๗	๒๗๐,๐๐๐	๗	๑,๒๗๐,๐๐๐	๗	๒๗๐,๐๐๐	๗	๑,๒๗๐,๐๐๐	๔,๓๕๐,๐๐๐
๔.๓ การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตและสารสนเทศในสถานศึกษา	๓	๑๔๕,๐๐๐	๓	๑๒๕,๐๐๐	๓	๑๔๕,๐๐๐	๓	๑๒๕,๐๐๐	๓	๑๔๕,๐๐๐	๖๘๕,๐๐๐
๔.๔ การบริหารจัดการเพื่อคุณภาพการศึกษาและคุณภาพสถานศึกษา	๑๔	๒,๓๒๐,๐๐๐	๑๔	๒,๓๒๐,๐๐๐	๑๔	๒,๓๒๐,๐๐๐	๑๔	๒,๓๒๐,๐๐๐	๑๔	๒,๓๒๐,๐๐๐	๑๑,๖๐๐,๐๐๐
รวม	๒๖	๓,๗๙๕,๐๐๐	๒๖	๒,๗๗๕,๐๐๐	๒๖	๓,๗๙๕,๐๐๐	๒๖	๒,๗๗๕,๐๐๐	๒๖	๓,๗๙๕,๐๐๐	๑๖,๙๓๕,๐๐๐

ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	ปีงบประมาณ ๒๕๖๖		ปีงบประมาณ ๒๕๖๗		ปีงบประมาณ ๒๕๖๘		ปีงบประมาณ ๒๕๖๙		ปีงบประมาณ ๒๕๗๐		รวม ๕ ปี
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณ (บาท)
๕.การสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศิษย์เก่า นักเรียนและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา											
๕.๑ การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	๒	๑,๐๒๐,๐๐๐	๒	๑,๐๒๐,๐๐๐	๒	๑,๐๒๐,๐๐๐	๒	๑,๐๒๐,๐๐๐	๒	๑,๐๒๐,๐๐๐	๕,๑๐๐,๐๐๐
๕.๒ การมีส่วนร่วมของเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ศิษย์เก่า นักเรียนและชุมชน	๓	๖๐,๐๐๐	๓	๖๐,๐๐๐	๓	๖๐,๐๐๐	๓	๖๐,๐๐๐	๓	๖๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐
รวม	๕	๑,๐๘๐,๐๐๐	๕	๑,๐๘๐,๐๐๐	๕	๑,๐๘๐,๐๐๐	๕	๑,๐๘๐,๐๐๐	๕	๑,๐๘๐,๐๐๐	๕,๔๐๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๘๔	๑๓,๖๙๕,๐๐๐	๘๔	๑๒,๖๕๕,๐๐๐	๘๔	๑๓,๖๙๕,๐๐๐	๘๔	๑๒,๖๕๕,๐๐๐	๘๔	๑๓,๖๙๕,๐๐๐	๖๖,๓๙๕,๐๐๐

๔.๒ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีความเป็นเลิศด้านทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารองรับสมรรถนะ ความถนัดและความเป็นเลิศของผู้เรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๑	โครงการพัฒนา ผู้เรียนสู่ระดับสากล	๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ความสามารถด้าน วิชาภาษาอังกฤษ วิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาไทย วิชาสังคม ศึกษา วิชาการงานอาชีพ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา และวิชาดนตรีนาฏศิลป์ ๒. เพื่อพัฒนาศักยภาพของ ผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ สูงขึ้น	<u>ผลผลิต</u> เชิงปริมาณ นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ โรงเรียนเทศบาล ประตูลี้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้อยู่ใน ระดับที่สูงขึ้น ตามที่สถานศึกษา กำหนด ร้อยละ ๘๐ เชิงคุณภาพ นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ใน ระดับที่สูงขึ้น	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	ผู้เรียนมีความรู้ และมีทักษะชีวิต สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีความเป็นเลิศด้านทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ที่ ๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารองรับสมรรถนะ ความถนัดและความเป็นเลิศของผู้เรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๒	โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางด้านวิชาการของผู้เรียน ๒.๑ กิจกรรมเพิ่มผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้การสอนในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑.เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับที่สูงขึ้น ๑.เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น	<u>ผลผลิต</u> <u>เชิงปริมาณ</u> ๒.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนเทศบาล ประตูลี ได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๑๐๐ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๒.๑.๑ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ	๖๐,๐๐๐ ๔๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐ ๔๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐ ๔๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐ ๔๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐ ๔๐,๐๐๐	๑.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีผลการทดสอบอยู่ในระดับที่สูงขึ้น ๑.๑.๒. นักเรียนได้รับความรู้วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ที่มีมาตรฐานสูงขึ้น	ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีความเป็นเลิศด้านทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
 กลยุทธ์ที่ ๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารองรับสมรรถนะ ความถนัดและความเป็นเลิศของผู้เรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
			มัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนเทศบาล ประตูลี้ มีระดับ ผลสัมฤทธิ์วิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ อยู่ใน ระดับที่สูงขึ้น ๒.๑.๒ นักเรียน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีระดับผลสัมฤทธิ์ วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ ใน ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป							

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีความเป็นเลิศด้านทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
 กลยุทธ์ที่ ๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารองรับสมรรถนะ ความถนัดและความเป็นเลิศของผู้เรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
	๒.๒ กิจกรรม ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม	๑. เพื่อพัฒนา ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรมที่มี ประสิทธิภาพ ๒. เพื่อขับเคลื่อน นวัตกรรมของโรงเรียนจน สามารถเป็น Best Practice ได้	<u>ผลผลิต</u> เชิงปริมาณ ๒.๒.๑ โรงเรียน พัฒนานวัตกรรมที่ เป็น Best Practice ของ โรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ ๒.๒.๑ โรงเรียน มี ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรมที่มี ประสิทธิภาพ ๒.๒.๒ โรงเรียนมี นวัตกรรมที่ สามารถเป็น Best Practice ได้และ เป็นที่ยอมรับ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	โรงเรียนมี นวัตกรรมที่เป็น Best Practice ของโรงเรียนได้ บรรลุตาม เป้าหมาย	

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีความเป็นเลิศด้านทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ที่ ๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารองรับสมรรถนะ ความถนัดและความเป็นเลิศของผู้เรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๓	โครงการห้องเรียน คณิตศาสตร์ Premium	๑.เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ และ คะแนน O-net วิชา คณิตศาสตร์ อยู่ในระดับที่ สูงขึ้น ๒.เพื่อพัฒนาศักยภาพของ นักเรียนที่เรียน คณิตศาสตร์ให้มี ประสิทธิภาพสูงขึ้น ๓. เพื่อให้มีห้องเรียน คณิตศาสตร์ที่มีคุณภาพ	ผลผลิต เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียน เทศบาลประตูลี้ ได้รับการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์วิชา คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๗๐ ได้เกรดเฉลี่ย ๓.๐ ขึ้นไปและ คะแนน O-net วิชา คณิตศาสตร์ ได้ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๐ เชิงคุณภาพ นักเรียนโรงเรียน เทศบาลประตูลี้ มี ระดับผลสัมฤทธิ์ และ คะแนน O- net วิชา คณิตศาสตร์ อยู่ใน ระดับที่สูงขึ้น	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๑.ผลสัมฤทธิ์ และ คะแนน O-net วิชา คณิตศาสตร์ มีผลการทดสอบ อยู่ในระดับที่ สูงขึ้น ๒.นักเรียนได้รับ ความรู้วิชา คณิตศาสตร์ ที่มี มาตรฐานสูงขึ้น ๓. นักเรียนมี ห้องเรียน คณิตศาสตร์ที่ สามารถเป็นแหล่ง เรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีความเป็นเลิศด้านทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ที่ ๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารองรับสมรรถนะ ความถนัดและความเป็นเลิศของผู้เรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๔	โครงการเสริม ส่งเสริมศักยภาพ ด้านกีฬา ๔.๑ กิจกรรมการ แข่งขันกีฬาส่วน ภูมิภาค จังหวัดลำพูน ๔.๒ กิจกรรมการ แข่งขันกีฬานักเรียน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น ระดับภาค ๔.๓ กิจกรรมเข้าค่าย เก็บตัวนักกีฬา ๔.๔ กิจกรรมกีฬาสี ภายใน	๑. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนได้แสดง ศักยภาพทางด้าน กีฬา และการออก กำลังกายอย่าง ถูกต้อง ๒. เพื่อส่งเสริม นักเรียนที่มี ความสามารถ ทางด้านกีฬาสู่ ความเป็นเลิศ ๓. เพื่อส่งเสริมให้ ให้นักเรียนมีสุข ภาวะทางกายและ จิตใจที่ดี	<u>ผลผลิต</u> <u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียน โรงเรียน เทศบาลประตูลี้ ร้อยละ ๑๐๐ มี ความสนใจและ สามารถเล่น กีฬาได้อย่าง น้อยคนละ ๑ ประเภท <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนมีสุข ภาวะทางกาย และจิตใจที่ดีขึ้น	๑๖๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๘๐,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๔๐,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๘๐,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๔๐,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๘๐,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๔๐,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๘๐,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๔๐,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๘๐,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๔๐,๐๐๐	๑. นักเรียนได้แสดง ศักยภาพทางด้านกีฬา และการออกกำลังกาย อย่างถูกต้อง ๒. นักเรียนที่เข้าร่วมการ แข่งขันกีฬารายการต่างๆ ประสบความสำเร็จได้รับ รางวัล ๓. นักเรียนมีสุขภาพที่ดี	ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีความเป็นเลิศด้านทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ที่ ๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารองรับสมรรถนะ ความถนัดและความเป็นเลิศของผู้เรียน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๕	โครงการส่งเสริม การจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ระดับ ปฐมวัย กิจกรรมจิตรกร น้อย	๑. เพื่อให้ได้กวาดภาพ ตามจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ของ ตนเองได้ ๒. เพื่อให้เด็กบอกเล่า ผลงานของตนเองให้ผู้อื่น ฟังได้	<u>ผลผลิต</u> <u>เชิงปริมาณ</u> -ร้อยละ ๘๕ ของ เด็กปฐมวัย วาด ภาพตามจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์ของ ตนเองได้ -ร้อยละ ๘๕ ของ เด็กบอกเล่าผลงาน ของตนเองให้ผู้อื่น ฟังได้ <u>เชิงคุณภาพ</u> -เด็กปฐมวัย วาด ภาพตามจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์ของ ตนเองได้ระดับ ดีมาก	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑.เด็กมีทักษะใน การวาดภาพตาม จินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ ๒.เด็กมีทักษะใน การสื่อสารและบอก เล่าผลงานของ ตนเองให้ผู้อื่นฟังได้	ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีความเป็นเลิศด้านทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
 กลยุทธ์ที่ ๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารองรับสมรรถนะ ความถนัดและความเป็นเลิศของผู้เรียน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๖	โครงการ พัฒนาระบบ คัดกรอง พัฒนาการเด็ก ปฐมวัย	๑.เพื่อให้เด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล ๒ และ อนุบาล ๓ ได้รับการคัด กรองพัฒนาการทั้งสี่ด้าน ๒.เพื่อได้ข้อมูล พัฒนาการของเด็กทั้งสี่ ด้านสำหรับเป็นแนวทาง ในการพัฒนาเด็กในแต่ละ ด้าน	<u>ผลผลิต</u> <u>เชิงปริมาณ</u> เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการคัดกรอง <u>เชิงคุณภาพ</u> เด็กปฐมวัยที่ผ่านการคัด กรองได้รับการพัฒนา ทักษะที่จำเป็นตามเกณฑ์ ทำให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑.เด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล ๒ และ อนุบาล ๓ ได้รับการคัดกรอง พัฒนาการทั้งสี่ด้าน ๒.ครูได้ข้อมูล พัฒนาการของเด็ก ทั้งสี่ด้านสำหรับเป็น แนวทางในการ พัฒนาเด็กในแต่ละ ด้าน	ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีความเป็นเลิศด้านทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
 กลยุทธ์ที่ ๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารองรับสมรรถนะ ความถนัดและความเป็นเลิศของผู้เรียน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๗	โครงการจัดการ เรียนการสอน ตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทย กิจกรรมส่งเสริม รักการอ่านใน สถานศึกษา	เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริม รักการอ่านในโรงเรียน เทศบาลประตูลี้	ผลผลิต เชิงปริมาณ นักเรียนได้รับ การพัฒนา ทักษะการอ่าน ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ นักเรียนมีทักษะ การอ่านสูงขึ้น	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์คะแนน NT, RT, O-net สูงขึ้น สอดคล้องกับ เป้าหมายที่กำหนด	ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีความเป็นเลิศด้านทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ที่ ๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารองรับสมรรถนะ ความถนัดและความเป็นเลิศของผู้เรียน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๘	โครงการส่งเสริม สุนทรียภาพทาง ศิลปะและ วัฒนธรรม ประเพณีไทย ๘.๑ กิจกรรม พัฒนาดุริยางค์ ๘.๒ กิจกรรมจิตร กรน้อย	๑. เพื่อส่งจัดซื้อเครื่อง ดนตรีมาทดแทนเครื่อง เก่าที่ใช้งานไม่ได้ ๒. เพื่อพัฒนาง ดุริยางค์ของโรงเรียน ให้เป็นวงดุริยางค์ที่ สมบูรณ์และได้ มาตรฐาน ๓.เพื่อให้นักเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ในวิชาศิลปะ (ทัศนศิลป์)ใช้อย่าง พอเพียง ๔.เพื่อให้นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ของคะแนน วิชาศิลปะ เฉลี่ยรวม ร้อยละ ๗๗ ขึ้นไป	<u>ผลผลิต</u> เชิงปริมาณ นักเรียน ระดับชั้น ป.๑- ม.๓ มีเกรด เฉลี่ย ๓.๐๐ ร้อยละ ๘๐ ขึ้น ไป เชิงคุณภาพ นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ของ คะแนนที่สูงขึ้น	๕๐,๐๐๐ ๒๕,๐๐๐ ๒๕,๐๐๐	๕๐,๐๐๐ ๒๕,๐๐๐ ๒๕,๐๐๐	๕๐,๐๐๐ ๒๕,๐๐๐ ๒๕,๐๐๐	๕๐,๐๐๐ ๒๕,๐๐๐ ๒๕,๐๐๐	๕๐,๐๐๐ ๒๕,๐๐๐ ๒๕,๐๐๐	๑. มีอุปกรณ์พร้อม ในการนำไปใช้ใน กิจกรรมเพื่อรองรับ การเปิดเทอมของ นักเรียน ๒. มีเครื่องดนตรีมา ทดแทนเครื่องเก่าที่ ใช้งานไม่ได้ ๓. นักเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ในวิชา ศิลปะ(ทัศนศิลป์) ใช้อย่างพอเพียง ๔. นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ของ คะแนนวิชาศิลปะที่ สูงขึ้น	ฝ่ายวิชาการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๙	โครงการพัฒนา กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	๑. เพื่อจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์และจัด กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน (กิจกรรม ชุมนุม กิจกรรม สาธารณประโยชน์ และกิจกรรมลดเวลา เรียนเพิ่มเวลารู้)ของ นักเรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่ ๑ -มัธยมศึกษาปี ที่๓ โรงเรียนเทศบาล ประตูลี้	<u>ผลผลิต</u> เชิงปริมาณ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๐ รายการ เชิงคุณภาพ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการ จัดกิจกรรมตรงตาม มาตรฐานที่กำหนด	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน (กิจกรรม ชุมนุม กิจกรรมสา ธารณ ประโยชน์และ กิจกรรมลด เวลาเรียนเพิ่ม เวลารู้)	ฝ่าย บริหารงาน ทั่วไป

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีความเป็นเลิศด้านทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ที่ ๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารองรับสมรรถนะ ความถนัดและความเป็นเลิศของผู้เรียน

๘๖

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๑๐	โครงการส่งเสริม คนเก่งในโรงเรียน ท้องถิ่น	๑. เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์วิชา คณิตศาสตร์ , วิทยาศาสตร์, ภาษาไทย, ภาษาต่างประเทศ ,สังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม ๒. เพื่อมุ่งผลการ แข่งขันทั้งในระดับ จังหวัดและ ระดับประเทศ	<u>ผลผลิต</u> เชิงปริมาณ นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๕ คนและ มัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๕ คน เชิงคุณภาพ นักเรียนที่เข้าร่วมการ แข่งขันทั้งในระดับ จังหวัดและ ระดับประเทศ ได้รับ รางวัล	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑.นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ คะแนน O- net รวม ร้อยละ ๕๐ ๒.ตัวแทน นักเรียน สร้าง ชื่อเสียงกับ กับโรงเรียน	ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีความเป็นเลิศด้านทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ที่ ๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารองรับสมรรถนะ ความถนัดและความเป็นเลิศของผู้เรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๑๑	โครงการส่งเสริม ทักษะวิชาการ เพื่อเข้าสู่การ แข่งขันทาง วิชาการ	๑. เพื่อให้ครูและ นักเรียนเข้าร่วม แข่งขันทักษะวิชาการ ๒. เพื่อให้ครูและ นักเรียนมีความรู้และ ประสบการณ์ไปใช้ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนให้สูงขึ้น	<u>ผลผลิต</u> เชิงปริมาณ นักเรียนได้เหรียญทอง จากการแข่งขัน ๑๕ เหรียญทอง ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ ครูและนักเรียนมีความรู้ และประสบการณ์ไปใช้ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนให้สูงขึ้น	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑.นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียนที่สูงขึ้น ๒.ตัวแทน นักเรียน สร้าง ชื่อเสียง ให้กับ โรงเรียน	ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีความเป็นเลิศด้านทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ที่ ๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารองรับสมรรถนะ ความถนัดและความเป็นเลิศของผู้เรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๑๒	โครงการพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา	๑. เพื่อทบทวน และ ประเมินการใช้หลักสูตร สถานศึกษา ๒. เพื่อปรับปรุงและ จัดทำหลักสูตร สถานศึกษา รายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคม ศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ และระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ หลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นปฐมวัย	<u>ผลผลิต</u> เชิงปริมาณ หลักสูตรสถานศึกษา รายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นปฐมวัยรวมจำนวน ๒๒ เล่ม เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษาที่มีคุณภาพ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๑.สถานศึกษา มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ มีคุณภาพ ๒.นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ คะแนนO-net เฉลี่ยรวมร้อยละ ๕๐	ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีความเป็นเลิศด้านทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
 กลยุทธ์ที่ ๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารองรับสมรรถนะ ความถนัดและความเป็นเลิศของผู้เรียน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๑๓	โครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้ การทำงานอาชีพ ๑๓.๑ กิจกรรมแนะ แนวเพื่อการศึกษา ต่อและส่งเสริม ทักษะในการ ประกอบอาชีพ	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ และความเข้าใจ เห็น แนวทางในการเตรียม ความพร้อมเกี่ยวกับการ การศึกษาต่อในระดับชั้นที่ สูงขึ้น ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ ในการประกอบอาชีพ ๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ ดีต่องานอาชีพ	ผลผลิต เชิงปริมาณ - นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษา ต่อและมีทักษะใน การประกอบ อาชีพ ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ - นักเรียนมี แนวทางในการ เตรียมความพร้อม ที่จะศึกษาใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น - ผู้เรียนมีเจตคติที่ ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีมาก	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑.นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ การศึกษาต่อและมี ทักษะในการประกอบ อาชีพในอนาคต ๒.นักเรียนมีแนวทาง ในการเตรียมความ พร้อมที่จะศึกษาใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น	ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีความเป็นเลิศด้านทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ที่ ๑.๒ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๑๔	โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระ ภาษาไทย ๑๔.๑กิจกรรมพัฒนา ทักษะการอ่านและ การเขียนภาษาไทย ๑๔.๒กิจกรรมพัฒนา ทักษะหลักการใช้ ภาษาไทย ๑๔.๓กิจกรรมพัฒนา ทักษะการคิด วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย ๑๔.๔กิจกรรมวัน สำคัญทางภาษาไทย	๑.เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ๒.เพื่อส่งเสริมทักษะ ทางการอ่าน การ เขียนภาษาไทย เพื่อ พัฒนาทักษะการใช้ หลักภาษาไทย และ พัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย อย่างสร้างสรรค์	<u>ผลผลิต</u> เชิงปริมาณ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๕ มีเกรดเฉลี่ย ๓.๐ ขึ้นไป เชิงคุณภาพ ผู้เรียน มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา อยู่ใน ระดับดีเลิศ	๕๙,๐๐๐	๕๙,๐๐๐	๕๙,๐๐๐	๕๙,๐๐๐	๕๙,๐๐๐	นักเรียน มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษา เป็นไปตาม เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ฝ่ายวิชาการ
				๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐		
				๒๘,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	๒๘,๐๐๐		
				๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐		
				๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐		

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีความเป็นเลิศด้านทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ที่ ๑.๒ การพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๑๕	โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนคณิตศาสตร์ ๑๕.๑กิจกรรมการ พัฒนาทักษะการคิด คำนวณและการ แก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ ๑๕.๒กิจกรรม FAN Math ๑๕.๓กิจกรรมการ ส่งเสริม การสร้างสรรค์ ชิ้นงาน ผลงาน สื่อ นวัตกรรมของ นักเรียน	๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ทักษะการคิดคำนวณและ การแก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ ๒. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนคณิตศาสตร์ และมีผลการทดสอบ ระดับชาติอยู่ในระดับที่ สูงขึ้น ๓. เพื่อส่งเสริมนักเรียนมี ทักษะในการสร้างชิ้นงาน ผลงาน สื่อนวัตกรรมอย่าง สร้างสรรค์ ๔. เพื่อให้นักเรียนได้แสดง ความสามารถทางด้าน คณิตศาสตร์	ผลผลิต เชิงปริมาณ - นักเรียนร้อยละ ๖๘ มีผลการประเมิน ทักษะการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนดใน แต่ละระดับชั้น - นักเรียนร้อยละ ๖๗ มีความ สามารถ ประดิษฐ์สร้างสรรค์ ชิ้นงาน ผลงาน สื่อ นวัตกรรม - นักเรียนร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนที่ เข้าร่วมการแข่งขัน แต่ละงาน ได้รับ รางวัล หรือเกียรติ บัตร	๑๘๐,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐	๑. นักเรียนมีทักษะ การคิดคำนวณและ การแก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ ๒. นักเรียนมีผลการ ประเมินทักษะการคิด คำนวณตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนดใน แต่ละระดับชั้น ๓. ระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน คณิตศาสตร์และ มีผลการทดสอบ ระดับชาติอยู่ในระดับ ที่สูงขึ้น ๔. นักเรียนมีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนวิชา คณิตศาสตร์	ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีความเป็นเลิศด้านทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ที่ ๑.๒ การพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
	๑๕.๔ กิจกรรมการ ส่งเสริมการแข่งขัน ทักษะทาง คณิตศาสตร์	๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ ดีต่อการเรียนวิชา คณิตศาสตร์	- ผลการทดสอบ ระดับชาติ (O-NET) ของ นักเรียนมีค่าเฉลี่ย รวม ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เชิงคุณภาพ นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนคณิตศาสตร์ และมีผลการ ทดสอบระดับชาติ อยู่ในระดับที่สูงขึ้น	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๕. นักเรียนมีความ สามารถประดิษฐ์ สร้างสรรค์ชิ้นงาน ผลงาน สื่อนวัตกรรม ๖. นักเรียนเข้าร่วม การแข่งขันแต่ละงาน ได้รับรางวัล หรือ เกียรติบัตร ๗. นักเรียนมีสมรรถนะ ที่จำเป็นในการเรียนรู้ ในอนาคต ๘. นักเรียนได้ แสดงออกถึง ความสามารถทางด้าน คณิตศาสตร์ตาม ศักยภาพอย่างเต็มที่ และเป็นแบบอย่างที่ดี ๙. สร้างชื่อเสียงให้กับ โรงเรียน	ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีความเป็นเลิศด้านทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ที่ ๑.๒ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

๔๓

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๑๖	โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๑๖.๑กิจกรรมพัฒนา ทักษะกระบวนการ วิทยาศาสตร์ ๑๖.๒กิจกรรม ส่งเสริมสมรรถนะ ทางวิทยาศาสตร์ ๑๖.๓กิจกรรม ส่งเสริมทักษะ วิทยาการคำนวณ และการออกแบบ เทคโนโลยี ๑๖.๔กิจกรรม สัปดาห์วิทยาศาสตร์	๑.เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ๒.เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อ พัฒนาตนเอง และ สังคม ในด้านการ เรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่าง สร้างสรรค์ และมี คุณธรรม	ผลผลิต เชิงปริมาณ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๕ มีเกรดเฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป เชิงคุณภาพ ผู้เรียน มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา อยู่ใน ระดับดีเลิศ	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	นักเรียน มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษา เป็นไปตาม เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ฝ่ายวิชาการ
				๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐		
				๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐		
				๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐		
				๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐		

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีความเป็นเลิศด้านทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ที่ ๑.๒ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามกล่มสาระการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

๙๔

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๑๗	โครงการส่งเสริม พัฒนาเพื่อเพิ่ม ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ ๑๗.๑ PSMA Model for developing English skill in ๒๑ st Century	๑. เพื่อพัฒนาทักษะการ อ่านออกเสียง ภาษาอังกฤษด้วยระบบ การถอดรหัสเสียงและ ตัวอักษร ๒. เพื่อแก้ปัญหาทักษะ ภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ๓. เพื่อสร้างโอกาสการ เข้าถึงแหล่งความรู้ที่เป็น ภาษาอังกฤษและสร้าง ลักษณะนิสัยการค้นคว้า	ผลผลิต เชิงปริมาณ - นักเรียนโรงเรียน เทศบาลประตูลี้ ตั้งแต่ชั้นอนุบาล – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการพัฒนา ทักษะการอ่านออก เสียงภาษาอังกฤษ ด้วยระบบการ ถอดรหัสเสียงและ ตัวอักษร ร้อยละ ๑๐๐ - นักเรียนโรงเรียน เทศบาลประตูลี้ ตั้งแต่ชั้นอนุบาล – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการ แก้ปัญหาทักษะ ภาษาอังกฤษด้าน การฟังพูดอ่าน เขียน ร้อยละ ๑๐๐	๑๗๐,๐๐๐ ๑๐๐,๐๐๐	๑๗๐,๐๐๐ ๑๐๐,๐๐๐	๑๗๐,๐๐๐ ๑๐๐,๐๐๐	๑๗๐,๐๐๐ ๑๐๐,๐๐๐	๑๗๐,๐๐๐ ๑๐๐,๐๐๐	๑. นักเรียนมีทักษะ การอ่านออกเสียง ภาษาอังกฤษด้วย ระบบการ ถอดรหัสเสียงและ ตัวอักษรที่สูงขึ้น ๒. นักเรียนมี ทักษะแก้ปัญหา ทักษะ ภาษาอังกฤษด้าน การฟัง พูด อ่าน และเขียนที่สูงขึ้น	ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีความเป็นเลิศด้านทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ที่ ๑.๒ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
	๑๗.๒ กิจกรรม English Day Camp	๔. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ วิชาภาษาอังกฤษและมี ผลทดสอบใน ระดับชาติอยู่ในระดับที่ สูงขึ้น	เชิงคุณภาพ - นักเรียนโรงเรียน เทศบาลประตูลี้ ตั้งแต่ชั้นอนุบาล – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีโอกาสเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ที่เป็น ภาษาอังกฤษและมี ลักษณะนิสัย ชอบค้นคว้าหา ความรู้มากขึ้น	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๓. นักเรียนสืบ ค้นคว้าข้อมูลใน การเรียนวิชา ภาษาอังกฤษที่ สูงขึ้น ๔. ผลสัมฤทธิ์วิชา ภาษาอังกฤษและ มีผลการทดสอบ ในระดับชาติอยู่ใน ระดับที่สูงขึ้น ๕. นักเรียนมี เจตคติที่ดีต่อการ เรียนวิชา ภาษาอังกฤษที่ สูงขึ้น	
	๑๗.๓ กิจกรรม สัปดาห์แข่งขันทักษะ ภาษาอังกฤษ	๕. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติ ที่ดีต่อการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษให้ดีขึ้น		๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐		

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีความเป็นเลิศด้านทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ที่ ๑.๒ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๑๘	โครงการ มหกรรมอาหาร และงานอาชีพ	๑. เพื่อให้ผู้เรียนเห็น คุณค่า และความสำคัญ ของการประกอบอาหาร และ สามารถนำขั้นตอน การประกอบอาหาร ประเภทต่างๆ ไปปฏิบัติได้ จริงในชีวิตประจำวัน ๒. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก กระบวนการทำงานกลุ่ม มีความรับผิดชอบรู้จัก ช่วยเหลือเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เกื้อกูลซึ่งกันและกัน ๓. เพื่อให้ผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง กลุ่ม และหาประสบการณ์ ตรงจากการปฏิบัติจริง ๔. เพื่อให้นักเรียนได้ แสดงศักยภาพของตนเอง ในการเรียนวิชาการงาน อาชีพ	<u>ผลผลิต</u> <u>เชิงปริมาณ</u> - นักเรียนเข้าร่วม โครงการ ร้อยละ ๑๐๐ <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียน มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ สามารถปฏิบัติ กิจกรรมในโครงการ มหกรรมอาหาร และงานอาชีพ ได้ อย่างสนุกสนาน และมีความสุขที่ได้ ปฏิบัติกิจกรรม ร่วมกัน และรู้จัก ช่วยเหลือซึ่งกันและ กัน เกิดความรัก ความสามัคคีในหมู่ คณะ ในระดับดีเลิศ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑. ผู้เรียนเห็นคุณค่า และ ความสำคัญของการประกอบ อาหาร สามารถนำขั้นตอน การประกอบอาหาร ประเภท ต่างๆ ไปปฏิบัติได้จริงใน ชีวิตประจำวัน ๒. ผู้เรียนรู้จักกระบวนการ ทำงานเป็นกลุ่ม และมีความ รับผิดชอบรู้จักช่วยเหลือและ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เกื้อกูลซึ่งกัน และกัน ๓. ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างกลุ่ม และหา ประสบการณ์ตรงจากการ ปฏิบัติจริง	ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีความเป็นเลิศด้านทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ที่ ๑.๒ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๑๙	โครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้ การทำงานอาชีพ ๑๙.๑กิจกรรม พัฒนาทักษะพื้นฐาน งานอาชีพ ๑๙.๒กิจกรรม ส่งเสริมทักษะ ปฏิบัติงานบ้าน-งาน ประดิษฐ์	๑. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ และพัฒนาทักษะพื้นฐาน งานอาชีพของผู้เรียนให้ สูงขึ้น ๒. เพื่อเป็นแนวทางการ ส่งเสริมทักษะ กระบวนการเรียนรู้และ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๓. เพื่อให้มีวัสดุอุปกรณ์ และสื่อเทคโนโลยีที่ ทันสมัยในการเรียนการ สอนทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจด้านทฤษฎี และปฏิบัติ เห็นภาพ ชัดเจนเข้าใจได้ง่ายและ รวดเร็วเป็นไปในทิศทาง เดียวกันมีสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและเหมาะ สำหรับผู้เรียน	<u>ผลผลิต</u> <u>เชิงปริมาณ</u> - นักเรียนร้อยละ ๗๕มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนด้าน ทฤษฎีและทักษะ พื้นฐานงานอาชีพ สูงขึ้น <u>เชิงคุณภาพ</u> - นักเรียนระดับชั้น ป.๔-๖และม.๑-๓ มี สื่อเทคโนโลยีด้าน สอดแทรกอุปกรณ์และ วัสดุ-อุปกรณ์ ในการ เรียนที่มีคุณภาพ มีประโยชน์ต่อการ นำไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	๒๕,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐	๑. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนมีความรู้ความ เข้าใจและมี พัฒนาการด้าน ทักษะปฏิบัติงาน บ้าน – งาน ประดิษฐ์ สูงขึ้น ๒. โรงเรียนมีสื่อ วัสดุ-อุปกรณ์ในการ เรียนที่มีคุณภาพ ทันสมัยและเหมาะ สำหรับผู้เรียน	นางสาวปนัดดา คงสมัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีความเป็นเลิศด้านทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ที่ ๑.๒ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๒๐	โครงการจัดการ เรียนการสอน ตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กิจกรรมพัฒนา ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระสังคมศึกษา	๑. เพื่อนักเรียนทุกคน มีการพัฒนาด้านการ เรียนการสอนในวิชา สังคมศึกษาดีขึ้น ๒.มี สื่อ และอุปกรณ์ ในการปฏิบัติการสอน	<u>ผลผลิต</u> เชิงปริมาณ - นักเรียนมีการ พัฒนาการเรียน การสอนใน วิชาสังคมศึกษา ดีขึ้น ร้อยละ ๗ ๕ เชิงคุณภาพ - มี สื่อ และ อุปกรณ์ ในการ ปฏิบัติการสอน ที่มีคุณภาพ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	นักเรียนมีการพัฒนาด้าน การเรียนการสอนในวิชา สังคมศึกษาดีขึ้น	ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีความเป็นเลิศด้านทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ที่ ๑.๒ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๒๑	โครงการ ส่งเสริมการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย กิจกรรมเที่ยว รอบเมืองรู้เรื่อง ถิ่นเกิด	๑. เพื่อให้เด็กสนใจและ แสวงหาความรู้ใน รูปแบบต่าง ๆ ๒. เพื่อให้เด็กสนใจ โบราณสถานและ ศิลปวัฒนธรรมที่สำคัญ ๓. เพื่อให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจต่อการ เปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ของท้องถิ่น และสามารถ ปรับตัวเข้ากับ สถานการณ์ได้ ๔. เพื่อปลูกฝังให้เด็กเกิด ความภาคภูมิใจในถิ่น กำเนิดของตนเอง	<u>ผลผลิต</u> <u>เชิงปริมาณ</u> เด็กปฐมวัยมี พัฒนาการและ ความพร้อมสูงขึ้น ร้อยละ ๘๕ <u>เชิงคุณภาพ</u> เด็กปฐมวัย ได้รับ การส่งเสริม พัฒนาการให้ เหมาะสมตามวัย และมีความพร้อม สามารถเรียนรู้ได้ ต่อเนื่อง	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	เด็กได้รู้จักแหล่ง เรียนรู้ในจังหวัด ลำพูนจาก ผู้ปกครองและ ชุมชนได้ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายเกิด ความภาคภูมิใจใน ท้องถิ่นกำเนิดของ ตนเองคิดเป็นร้อย ละ ๘๕	ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีความเป็นเลิศด้านทักษะในศตวรรษที่ ๒๑										
กลยุทธ์ที่ ๑.๒ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ										
ท	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	(ผลผลิตของ โครงการ)	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งาน ที่รับผิดชอบ
				(บาท)	(บาท)	(บาท)	(บาท)	(บาท)		
๒๒	โครงการ ส่งเสริมการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ระดับ ปฐมวัย กิจกรรมหนูน้อย นักประดิษฐ์	เพื่อให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรงในการ ปฏิบัติกิจกรรมการฝึก กล้ามเนื้อมือให้แข็งแรง โดยแจกอุปกรณ์ให้เด็กไป ฝึกที่บ้าน เพื่อส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการความ พร้อมทั้ง ๔ ด้าน ด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา	ผลผลิต เชิงปริมาณ - เด็กชั้นอนุบาล ๒ และเด็กชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๑๙๒ คน โรงเรียนเทศบาล ประตุลี ได้ปฏิบัติ กิจกรรมการฝึก กล้ามเนื้อมือให้ แข็งแรงคิดเป็นร้อย ละ ๘๐ เชิงคุณภาพ - เด็กชั้นอนุบาล ๒ และเด็กชั้นอนุบาล ๓ มีกล้ามเนื้อที่ แข็งแรง สามารถขีด เขียน วาดภาพ ลายเส้นต่าง ๆ ได้ดี ขึ้น	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	เด็กได้รับประสบการณ์ ตรงในการปฏิบัติการ ปฏิบัติกิจกรรมการฝึก กล้ามเนื้อมือให้ แข็งแรง เด็กมีพัฒนาการความ พร้อมทั้ง ๔ ด้าน ด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา พัฒนาการสูงขึ้นร้อย ละ 85	ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีความเป็นเลิศด้านทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ที่ ๑.๒ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามกล่มสาระการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

๑๐๑

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๒๓	โครงการส่งเสริม การจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ระดับ ปฐมวัย กิจกรรมผลิตสื่อ เพื่อการศึกษา สำหรับเด็ก ปฐมวัย	๑. เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการผลิตสื่อ มากขึ้น ๒. เพื่อให้เด็กมีสื่อการ เรียนรู้ที่หลากหลาย ๓. เพื่อให้ครูได้นำสื่อไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ได้มากขึ้น	ผลผลิต เชิงปริมาณ - เด็กมีสื่อการ เรียนรู้ที่มาก เพียงพอกับความ ต้องการของเด็ก และได้นำสื่อไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้ ของเด็กคิดเป็น ร้อยละ ๘๕ เชิงคุณภาพ - เด็กมีสื่อการ เรียนรู้ที่ หลากหลายมาก ขึ้น - ครูได้นำสื่อไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้ ของเด็กได้มากขึ้น	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	เด็กมีสื่อการเรียนรู้ที่ ทันสมัยและส่งเสริม บรรยากาศแห่งการ เรียนรู้ในด้านวิชาการ	ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีความเป็นเลิศด้านทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ที่ ๑.๒ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามกล่มสาระการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๒๔	โครงการส่งเสริม การจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ระดับ ปฐมวัย กิจกรรมเปิดโลก ทัศน์แห่งการ เรียนรู้ปฐมวัย	เพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้ เหมาะสมตามวัยและ เตรียมความพร้อมให้กับ เด็กสามารถเรียนรู้ได้ ต่อเนื่อง	ผลผลิต <u>เชิงปริมาณ</u> - เด็กปฐมวัย จำนวน ๑๙๒ มี พัฒนาการและ ความพร้อมสูงขึ้น ร้อยละ ๘๕ <u>เชิงคุณภาพ</u> - เด็กปฐมวัย ได้รับการส่งเสริม พัฒนาการให้ เหมาะสมตามวัย และมีความพร้อม สามารถเรียนรู้ได้ ต่อเนื่อง	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	เด็กปฐมวัย ได้รับการ ส่งเสริมพัฒนาการให้ เหมาะสมตามวัยและมี ความพร้อมให้สามารถ เรียนรู้สูงขึ้นร้อยละ ๘๕	ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีความเป็นเลิศด้านทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
 กลยุทธ์ที่ ๑.๒ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามกล่มสาระการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๒๕	โครงการประเมิน พัฒนาการเด็ก ปฐมวัย	๑.เพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัยโรงเรียน เทศบาลประตูลี้ ให้มี พัฒนาการตามเกณฑ์ที่ กำหนด ๒.ส่งเสริมพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัยให้มี ความพร้อมทางการ เรียนในระดับที่สูงขึ้น	ผลผลิต เชิงปริมาณ - เด็กระดับปฐมวัย จำนวน ๑๙๒ คนมี พัฒนาการสูงขึ้น ร้อยละ ๘๕ เชิงคุณภาพ - เด็กระดับปฐมวัย มีความพร้อมใน การเรียนรู้ อย่างมี ประสิทธิภาพ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	เด็กระดับปฐมวัยมีผล การประเมินพัฒนาการ สูงขึ้นร้อยละ ๘๕	ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีความเป็นเลิศด้านทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ที่ ๑.๒ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๒๖	โครงการจัด ส่งเสริมการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ระดับ ปฐมวัย กิจกรรมนิทาน สนุกสุขหรรษา	๑. เพื่อส่งเสริมทักษะ ภาษาไทย การฟัง การ พูด การอ่าน การ เขียน การวิเคราะห์ และการจับใจความ สำคัญของแต่ละระดับ ปฐมวัย ๒. เพื่อฝึกทักษะการ อ่านออกเสียงของเด็ก ปฐมวัย ๓. เพื่อปลูกฝังให้รัก การอ่านตั้งแต่ปฐมวัย	ผลผลิต เชิงปริมาณ ร้อยละ ๑๐๐ ของ เด็กปฐมวัยปีที่ ๒ - ๓ ได้รับการ ส่งเสริมทักษะ ภาษาไทย การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การ วิเคราะห์ และการ จับใจความสำคัญ ของแต่ละระดับ ปฐมวัย เชิงคุณภาพ - เด็กปฐมวัยปีที่ ๒ - ๓ มีพัฒนาการ ทางด้านทักษะ ภาษาไทย การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การ วิเคราะห์ และการ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑. เด็กมีทักษะ ทางด้านภาษาไทย การฟัง การพูด การ อ่าน การเขียน การ คิดวิเคราะห์และการ จับใจความสามารถ สื่อสารและแก้ไข ปัญหาต่างๆใน ชีวิตประจำวันได้อย่าง ถูกต้อง ๒. เด็กมีทักษะ ทางการอ่านออก เสียงชัดเจนสามารถ สื่อสารกับคู่สนทนาใน สถานการณ์ต่างๆได้ อย่างเข้าใจเป็นการปู พื้นฐานการเรียนรู้ชั้น ประถมศึกษาต่อไป ๓. เด็กได้รับการ ปลูกฝังให้รักการอ่าน ทำให้เกิดการเรียนรู้	ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีความเป็นเลิศด้านทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
 กลยุทธ์ที่ ๑.๒ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
			จับใจความสำคัญ สูงขึ้น - เด็กมีทักษะการ อ่านออกเสียงที่ ชัดเจนขึ้น - เด็กมีนิสัยรักการ อ่านเพิ่มมากขึ้น						และเชื่อมโยงสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้	

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีความเป็นเลิศด้านทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ที่ ๑.๒ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๒๗	โครงการ ส่งเสริมการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ ระดับอนุบาล กิจกรรม หนูน้อย นักวิทยาศาสตร์	๑. เพื่อพัฒนาทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และ วิศวกรรมศาสตร์ ของเด็ก ปฐมวัย ส่งเสริม ความสามารถพื้นฐาน ด้าน การเรียนรู้ ภาษา สังคม และ การเคลื่อนไหวของเด็ก ปฐมวัย ๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับ ความรู้และเกิดความสุขใน การเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดย ร่วมกันคิดอย่างมีระบบ คิด อย่างมีเหตุผลตามหลักการ วิทยาศาสตร์	<u>ผลผลิต</u> <u>เชิงปริมาณ</u> - เด็กร้อยละ ๑๐๐ ได้รับความรู้และเกิด ความสุขในการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยร่วมกันคิดอย่าง มีระบบ คิดอย่างมี เหตุผลตามหลักการ วิทยาศาสตร์ <u>เชิงคุณภาพ</u> - เด็กมีทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และ วิศวกรรมศาสตร์ ที่ สูงขึ้น	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑.เด็กคิดอย่างเป็น ระบบ และสามารถ ศึกษาสิ่งต่าง ๆ ด้วย การนำทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์มาใช้เป็น สิ่งกระตุ้นพัฒนาการ เรียนรู้ และส่งเสริม พัฒนาการทุกด้านของ เด็ก ๒.เด็กได้พัฒนาความรู้ วิทยาศาสตร์และได้ พัฒนาองค์ความรู้ใหม่ จากสิ่งที่เด็กได้สัมผัส ด้วย	ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีความเป็นเลิศด้านทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
 กลยุทธ์ที่ ๑.๒ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๒๘	โครงการประเมิน พัฒนาการเด็ก ปฐมวัย	๑.เพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัยโรงเรียน เทศบาลประตูลี้ ให้มี พัฒนาการตามเกณฑ์ที่ กำหนด ๒.ส่งเสริมพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัยให้มี ความพร้อมทางการ เรียนในระดับที่สูงขึ้น	<u>ผลผลิต</u> เชิงปริมาณ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กปฐมวัย ปีที่ ๒ และ ปฐมวัยปีที่ ๓ โรงเรียน เทศบาลประตูลี้ จำนวน ๑๙๒ คน เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยปีที่ ๒ และปฐมวัยปี ที่ ๓ มีความ พร้อมในการ เรียนรู้ อย่างมี ประสิทธิภาพ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑.เด็กปฐมวัยมีผล การประเมิน พัฒนาการสูงขึ้น ร้อยละ ๘๕ ๒.เด็กปฐมวัยมี ความพร้อมในการ เรียนรู้สู่ระดับชั้นที่ สูงขึ้น อย่างมี ประสิทธิภาพ	ฝ่ายวิชาการ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๒๙	โครงการ ส่งเสริมดูแล เด็กปฐมวัยที่ มีพัฒนาการ ช้า	๑. เพื่อให้เด็กปฐมวัยที่มี พัฒนาการล่าช้าได้รับการ กระตุ้นพัฒนาการให้ เหมาะสมกับวัยและได้รับ คำแนะนำและการรักษาที่ ถูกวิธีจากแพทย์ผู้เชี่ยวชาญโดยตรง ๒. เพื่อพัฒนาศักยภาพ ผู้ปกครอง ครู ให้มีความรู้ ความเข้าใจและมีวิธี ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ปฐมวัยให้มีความพร้อม ก่อนไปสู่สังคม ๓. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมี พัฒนาการที่สมวัยทั้งทาง ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ผลผลิต เชิงปริมาณ - ร้อยละ ๘๕ เด็ก ปฐมวัยที่พัฒนาการ ล่าช้าได้รับการ กระตุ้นพัฒนาการให้ มีพัฒนาการที่สมวัย เชิงคุณภาพ - ผู้ปกครอง ครู มี ความรู้ความเข้าใจ และมีวิธีส่งเสริม พัฒนาการของเด็ก ปฐมวัยให้มีความ พร้อมก่อนไปสู่สังคม สูงขึ้น - เด็กปฐมวัยมี พัฒนาการที่สมวัยทั้ง ทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑.ได้ระดับชั้นอนุบาล ที่มีพัฒนาการช้าได้รับ การดูแลและส่งเสริม พัฒนาการให้เหมาะสม ตามวัย ๒.ผลการประเมิน พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของนักเรียนที่ได้รับ การพัฒนา	ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีความเป็นเลิศด้านทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
 กลยุทธ์ที่ ๑.๓ การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรมสู่การมีนวัตกรรม

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๓๐	โครงการส่งเสริม ความเป็นนัก นวัตกรรมด้าน วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ๓๐.๑ กิจกรรม สะสมศึกษา ๓๐.๒ กิจกรรม การจัดการเรียน การสอนตาม แนวทาง OECD	เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ แก้ปัญหา และสามารถประดิษฐ์ สร้างสรรค์ชิ้นงาน ผลงาน หรือโครงการ ใหม่ ๆ ได้	ผลผลิต เชิงปริมาณ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๖๘ มีทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	ผู้เรียนนำ ความสามารถใน การคิด และ แก้ปัญหา ประดิษฐ์ผลงาน ชิ้นงาน หรือ โครงการที่ สามารถแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวัน ได้	ฝ่ายวิชาการ
			เชิงคุณภาพ ผู้เรียน มี ความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น โดยใช้ เหตุผล ประกอบการ	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐		

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีความเป็นเลิศด้านทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
 กลยุทธ์ที่ ๑.๓ การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรมสู่การมีนวัตกรรม

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
			ตัดสินใจ แก้ปัญหา และสามารถ ประดิษฐ์ สร้างสรรค์ชิ้นงาน ผลงาน หรือ โครงการ ใหม่ ๆ ที่ สูงขึ้น							

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีความเป็นเลิศด้านทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ที่ ๑.๔ การพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะในด้านเทคโนโลยี และความสามารถในการใช้ภาษาที่เป็นสากล

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๓๑	โครงการสื่อ สร้างสรรค์ก้าว ทันศตวรรษที่ ๒๑	๑.เพื่อจัดซื้อครุภัณฑ์ สื่อ เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ค่าดำเนินการประชุมเชิง ปฏิบัติการ ค่าสมนาคุณ วิทยากร ค่าจัดการเกี่ยวกับ ระบบเครือข่ายสารสนเทศ ภายในโรงเรียน ๒.เพื่อสนับสนุนให้มีสื่อการเรียน การสอนที่หลากหลายและ พัฒนาด้านศิลปะ ความคิด สร้างสรรค์ให้กับผู้เรียน ๓.เพื่อส่งเสริมการศึกษาใน ศตวรรษที่ ๒๑ และ Thailand ๔.๐ ที่เน้นการเรียนรู้หุ่นยนต์ ควบคู่ไปกับรายวิชาเพิ่มเติม วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	เชิงปริมาณ สื่อ ครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ ค่าดำเนินการ ต่างๆ ค่า สมนาคุณ ร้อย ละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ นักเรียนมีสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม ทำให้ ได้รับความรู้ ที่ สูงขึ้น	๑๐๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	นักเรียนมีความรู้ ความสามารถจาก การใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม	ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีความเป็นเลิศด้านทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ที่ ๑.๔ การพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะในด้านเทคโนโลยี และความสามารถในการใช้ภาษาที่เป็นสากล

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๓๒	โครงการส่งเสริม พัฒนาเพื่อเพิ่ม ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ ๓๒.๑ กิจกรรม English Communication in the cultural contexts	๑. เพื่อพัฒนาทักษะ การอ่านออกเสียง ภาษาอังกฤษด้วย ระบบการถอดรหัส เสียงและตัวอักษร ๒. เพื่อแก้ปัญหาทักษะ ภาษาอังกฤษด้านการ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ๓. เพื่อสร้างโอกาสการ เข้าถึงแหล่งความรู้ที่ เป็นภาษาอังกฤษและ สร้างลักษณะนิสัยการ ค้นคว้า	ผลผลิต เชิงปริมาณ - นักเรียนโรงเรียน เทศบาลประตูลี้ ตั้งแต่ชั้นอนุบาล – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการพัฒนา ทักษะการอ่านออก เสียงภาษาอังกฤษ ด้วยระบบการ ถอดรหัสเสียงและ ตัวอักษร ร้อยละ ๑๐๐ - นักเรียนโรงเรียน เทศบาลประตูลี้ ตั้งแต่ชั้นอนุบาล – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการ แก้ปัญหาทักษะ ภาษาอังกฤษด้าน การฟังพูดอ่าน เขียน ร้อยละ ๑๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๑. นักเรียนมีทักษะ การอ่านออกเสียง ภาษาอังกฤษด้วย ระบบการ ถอดรหัสเสียงและ ตัวอักษรที่สูงขึ้น ๒. นักเรียนมี ทักษะแก้ปัญหา ทักษะ ภาษาอังกฤษด้าน การฟัง พูด อ่าน และเขียนที่สูงขึ้น	ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีความเป็นเลิศด้านทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ที่ ๑.๔ การพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะในด้านเทคโนโลยี และความสามารถในการใช้ภาษาที่เป็นสากล

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
		๔. เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์วิชา ภาษาอังกฤษและมี ผลทดสอบใน ระดับชาติอยู่ในระดับที่ สูงขึ้น ๕. เพื่อให้นักเรียนมี เจตคติที่ดีต่อการเรียน วิชาภาษาอังกฤษให้ดี ขึ้น	เชิงคุณภาพ - นักเรียนโรงเรียน เทศบาลประตูลี้ ตั้งแต่ชั้นอนุบาล – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีโอกาสเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ที่เป็น ภาษาอังกฤษและมี ลักษณะนิสัย ชอบค้นคว้าหา ความรู้มากขึ้น							

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีความเป็นเลิศด้านทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ที่ ๑.๕ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพอนามัยให้ได้ตามมาตรฐานสุขภาวะและภาวะโภชนาการ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๓๓	โครงการส่งเสริม การจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ระดับ อนุบาล กิจกรรมหนูน้อย วัยใสใจออก กำลังกายสบาย ชีวี	๑.เพื่อจัดหาวัสดุ อุปกรณ์การกีฬาที่มี ความหลากหลายมาใช้ ในการจัดการเรียนการ สอน ๒.เพื่อส่งเสริมให้เด็กมี สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี ร่างกาย มีความแข็งแรงสมบูรณ์	ผลผลิต เชิงปริมาณ ร้อยละ ๘๕ ของ เด็กปฐมวัยปีที่ ๒ – เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ - เด็กปฐมวัยปีที่ ๒ - ๓ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์การกีฬาที่ มีความหลากหลาย มาใช้ในการจัดการ เรียนการสอนที่มี ประสิทธิภาพดีขึ้น - เด็กมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์มากขึ้น	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑.มีวัสดุอุปกรณ์การ กีฬาที่มีความ หลากหลายในการ จัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพ ๒.ปลูกฝังให้เด็กรักการ ออกกำลังกาย มี สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี ร่างกาย มีความแข็งแรง สมบูรณ์ตามวัย	ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีความเป็นเลิศด้านทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
 กลยุทธ์ที่ ๑.๕ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสภาพอนามัยให้ได้ตามมาตรฐานสภาวะและภาวะโภชนาการ

๑๑๕

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๓๔	โครงการส่งเสริม การจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ระดับ ปฐมวัย กิจกรรมหนูน้อย ฟันสวย	๑. เพื่อให้เด็กปฏิบัติตน ในการแปรงฟันได้ถูกวิธี ๒. เพื่อให้เด็กมีชุด อุปกรณ์การแปรงฟันให้ เด็กนำไปแปรงที่บ้าน	<u>ผลผลิต</u> <u>เชิงปริมาณ</u> - เด็กมีชุด อุปกรณ์การแปรง ฟัน ร้อยละ ๑๐๐ - เด็กปฏิบัติตนใน การแปรงฟันได้ ถูกวิธี ร้อยละ ๘๐ <u>เชิงคุณภาพ</u> - เด็กมีสุขภาพฟัน ที่ดี	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑. เด็กปฏิบัติตนใน การแปรงฟันได้ถูก วิธี ๒. เด็กมีชุดอุปกรณ์ การแปรงฟัน	ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีความเป็นเลิศด้านทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ที่ ๑.๕ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสภาพอนามัยให้ได้ตามมาตรฐานสภาวะและภาวะโภชนาการ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๓๕	โครงการพัฒนาทักษะทางด้านสุขภาพ ๓๕.๑ กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์กีฬาเพื่อส่งเสริมด้านการออกกำลังกาย ๓๕.๒ กิจกรรมสร้างสื่อสุขภาพ	๑. เพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์กีฬาส่งเสริมด้านการออกกำลังกาย ๒. เพื่อมีสื่อสุขภาพที่หลากหลายและสนุกสนานที่ใช้ในการส่งเสริมทักษะด้านสุขภาพ ๓. เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าในการดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง	<u>ผลผลิต</u> เชิงปริมาณ มีสื่อและวัสดุอุปกรณ์กีฬาเพื่อส่งเสริมทักษะด้านสุขภาพ ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ นักเรียนมีทักษะทางด้านสุขภาพที่ดี	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๑.มีวัสดุอุปกรณ์กีฬาส่งเสริมด้านการออกกำลังกาย ๒.มีสื่อสุขภาพที่หลากหลายและสนุกสนานที่ใช้ในการส่งเสริมทักษะด้านสุขภาพ ๓. นักเรียนเห็นคุณค่าในการดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง	ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีความเป็นเลิศด้านทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ที่ ๑.๕ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสภาพอนามัยให้ได้ตามมาตรฐานสภาวะและภาวะโภชนาการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๓๖	โครงการพัฒนาทักษะ ทางด้านสุขภาพ กิจกรรมทูปีนัมเบอร์วัน	๑. นักเรียนโรงเรียน เทศบาลประตูลี้ได้เข้า ร่วมกิจกรรมทูปีนัม เบอร์วัน ๒. เพื่อจัดซื้อวัสดุ- อุปกรณ์ในการจัด กิจกรรมการแข่งขันทู ปีนัมเบอร์วันแดนซ์ เซอร์ไฮส์	เชิงปริมาณ นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมทูปีนัม เบอร์วัน ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ นักเรียนมีสุขภาพ กาย และใจที่ดีขึ้น	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	นักเรียนโรงเรียน เทศบาลประตูลี้ที่ เข้าร่วมกิจกรรมมี สุขภาพที่ดี	ฝ่ายวิชาการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๓๓	โครงการพัฒนาทักษะ ทางด้านสุขภาพ กิจกรรม อ.ย.น้อย	๑. เพื่อเผยแพร่ความรู้ ด้านสุขภาพในโรงเรียน และโรงเรียนเครือข่าย ๒. เพื่อให้นักเรียนมี ความรู้ด้านสุขภาพ ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ นักเรียนระดับชั้น ป.๑-ม.๓ มีความรู้ เรื่องด้านสุขภาพ ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความรู้ เรื่องสุขภาพที่สูงขึ้น	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	นักเรียนมีความรู้ และเผยแพร่ความรู้ ด้านสุขภาพภายใน โรงเรียนและ โรงเรียนเครือข่าย	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีความเป็นเลิศด้านทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ที่ ๑.๕ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสภาพอนามัยให้ได้ตามมาตรฐานสภาวะและภาวะโภชนาการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๓๘	โครงการจัดการเรียน การสอนตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา กิจกรรมป้องกัน ยาเสพติดในสถานศึกษา	เพื่อให้นักเรียนได้รับรู้ รับทราบถึงปัญหาและ พิษภัยของยาเสพติด สร้างเครือข่ายนักเรียน ในการป้องกันและ แก้ไขต่อต้านยาเสพติด	เชิงปริมาณ นักเรียน โรงเรียน เทศบาลประตูลี้ ร้อยละ ๑๐๐ มี ความรู้เรื่องยาเสพติด เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความรู้ เรื่องการป้องกันยา เสพติดที่สูงขึ้น	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	นักเรียนได้รับรู้ รับทราบถึงปัญหา และพิษภัยของยา เสพติด สร้าง เครือข่ายนักเรียนใน การป้องกันและ แก้ไขต่อต้านยาเสพติด	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีความเป็นเลิศด้านทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ที่ ๑.๕ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสภาพอนามัยให้ได้ตามมาตรฐานสภาวะและภาวะโภชนาการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๓๙	โครงการจัดการเรียน การสอนตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ	๑. เพื่อจัดซื้อยาและ เวชภัณฑ์ให้บริการแก่นักเรียนและบุคลากร ในโรงเรียน ๒. เพื่อส่งเสริม สุขอนามัย และความ ปลอดภัยของผู้เรียน	เชิงปริมาณ - นักเรียนมี สุขอนามัย และ ความปลอดภัย ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ - ได้เวชภัณฑ์ตรง ตามรายการที่ กำหนดไว้	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๑. นักเรียนและ บุคลากรในโรงเรียน ได้รับการบริการยาและ เวชภัณฑ์ ๒. นักเรียนมี สุขอนามัย และ ความปลอดภัย	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๔๐	โครงการอาหารกลางวัน	๑.เพื่อให้บริการอาหารกลางวันแก่นักเรียนภายในโรงเรียน ๒. เพื่อจัดอาหารที่ถูกหลักอนามัย มีคุณภาพได้รับสารอาหารครบถ้วนตามหลักโภชนาการ ๓. เพื่อให้ให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง มีสมรรถภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข ๔. เพื่อให้ให้นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	เชิงปริมาณ - นักเรียนโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับสารอาหารที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย เชิงคุณภาพ - นักเรียน ได้รับประทานอาหารกลางวันถูกหลักอนามัย มีคุณภาพที่ดี	๔,๕๐๐,๐๐๐	๔,๕๐๐,๐๐๐	๔,๕๐๐,๐๐๐	๔,๕๐๐,๐๐๐	๔,๕๐๐,๐๐๐	๑.นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่ถูกหลักอนามัย มีคุณภาพได้รับสารอาหารครบถ้วนตามหลักโภชนาการ ๒.นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง มีสมรรถภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีความตระหนักและอนุรักษ์ความเป็นไทยและท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาองรับความความเป็นไทยและท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๔๑	โครงการส่งเสริม การจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ระดับ ปฐมวัยกิจกรรม ธรรมะสอนใจ	๑. เพื่อให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจใน หลักธรรมคำสอน พื้นฐานของพุทธ ศาสนา ๒. เพื่อให้เด็กมีสมาธิ มี คุณธรรม จริยธรรมที่ดี	<u>ผลผลิต</u> เชิงปริมาณ ร้อยละ ๘๕ ของ เด็กปฐมวัยปีที่ ๒ - ๓ โรงเรียน เทศบาลประตูลี้มี ความรู้ความเข้าใจ ในหลักธรรมคำ สอนพื้นฐานของ พุทธศาสนา เชิงคุณภาพ เด็กมีสมาธิ มี คุณธรรม จริยธรรม เหมาะสมเพิ่มขึ้น	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑. เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรงใน การปฏิบัติกิจกรรม เพิ่มขึ้น ๒. เด็กมีสมาธิ มี คุณธรรม จริยธรรม เหมาะสมเพิ่มขึ้น ตามวัย	ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีความตระหนักและอนุรักษ์ความเป็นไทยและท้องถิ่น
กลยุทธ์ที่ ๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารองรับความความเป็นไทยและท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๔๒	โครงการจัดการเรียน การสอนตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กิจกรรมการขับเคลื่อน เศรษฐกิจพอเพียงของ สถานศึกษา	๑. เพื่อจัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ๒. เพื่อให้ผู้เรียน เข้าใจ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ตระหนักและเห็น คุณค่า เกิดการเรียนรู้ สืบ สานภูมิปัญญาท้องถิ่น มี ความภูมิใจในท้องถิ่นของ ตน และนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างยั่งยืน	เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียน เทศบาลประตูลี้ ร้อย ละ ๘๕ มีความรู้เรื่อง หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ได้เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความรู้เรื่อง หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงที่ สูงขึ้น	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	นักเรียนมีเข้าใจ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	ฝ่าย วิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีความตระหนักและอนุรักษ์ความเป็นไทยและท้องถิ่น

๑๒๔

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารองรับความเป็นไทยและท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๔๓	โครงการจัดการ เรียนการสอน ตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กิจกรรมการ เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมยุวชน ประจักษ์	๑.เพื่อให้นักเรียนมี ความรู้ความเข้าใจใน หลักธรรมคำสอน พื้นฐานของพุทธ ศาสนา ๒.เพื่อให้นักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรมที่ดี	ผลผลิต เชิงปริมาณ นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษา ตอนต้น เข้าร่วม กิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจใน หลักธรรมคำสอน ของพุทธศาสนา ที่เพิ่มขึ้น	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	นักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถ นำหลักธรรมคำ สอนไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้	ฝ่ายวิชาการ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๔๔	โครงการจัดการ เรียนการสอน ตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๔.๑ กิจกรรม ส่งเสริม ประชาธิปไตยใน โรงเรียน (สภา นักเรียน)	๑. เพื่อให้นักเรียน ตระหนักและมีจิตสำนึกใน ความเป็นไทย มีความรู้ ความเข้าใจ ยึดมั่นใน ระบอบประชาธิปไตย รู้จัก การเป็นผู้นำและผู้ตาม ๒. เพื่อให้นักเรียนฝึก ลักษณะนิสัยของการอยู่ ร่วมกันในสังคม ผ่าน กระบวนการจัดการเรียน การสอนและการลงมือทำ กิจกรรมด้วยตนเอง	<u>ผลผลิต</u> <u>เชิงปริมาณ</u> - นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจที่ ถูกต้องเกี่ยวกับการ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ เป็นประมุข และ เป็นแกนนำใน สถานศึกษาร้อยละ ๙๐ <u>เชิงคุณภาพ</u> - นักเรียนตระหนัก และมีจิตสำนึกใน ความเป็นไทย มี ความรู้ความ เข้าใจ ยึดมั่นใน ระบอบ ประชาธิปไตย รู้จัก การเป็นผู้นำและผู้ ตามเพิ่มขึ้น	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	นักเรียนมีความรู้ความ เข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับ การปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ เป็น ประมุข และเป็นแกน นำ	ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีความตระหนักและอนุรักษ์ความเป็นไทยและท้องถิ่น
กลยุทธ์ที่ ๒.๒ การจัดการเรียนรู้บูรณาการความเป็นไทยและท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๔๕	โครงการวัน สำคัญและบุคคล ของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และท้องถิ่น	๑. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนได้เรียนรู้ และ เห็นความสำคัญของ ทางพุทธศาสนา พระมหากษัตริย์ และ วัฒนธรรมประเพณี ท้องถิ่น ๒. เพื่อให้นักเรียนสืบ ทอดสืบสานและ อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น วัน สำคัญทางศาสนา พระมหากษัตริย์	ผลผลิต เชิงปริมาณ นักเรียนสามารถ สืบทอดสืบสาน และอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น วันสำคัญทาง ศาสนา พระมหากษัตริย์ ร้อยละ ๙๐ เชิงคุณภาพ นักเรียนได้เรียนรู้ และเห็น ความสำคัญของ ทางพุทธศาสนา พระมหากษัตริย์ และวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น เพิ่มขึ้น	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	นักเรียนเห็น ความสำคัญของทาง พุทธศาสนา พระมหากษัตริย์ และวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น	ฝ่ายวิชาการ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๔๖	โครงการจัดการ เรียนการสอน ตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กิจกรรมสอนน้อง ออมตามรอยพ่อ	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน มีนิสัยรักการออมเงิน	<u>ผลผลิต</u> เชิงปริมาณ นักเรียน โรงเรียน เทศบาลประตูลี้ ร้อยละ ๙๐ รัก การออม เชิงคุณภาพ นักเรียนมีนิสัย รักการออมที่ดี ขึ้น	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นักเรียนมีนิสัยรักการ ออมเงิน	ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีความตระหนักและอนุรักษ์ความเป็นไทยและท้องถิ่น
 กลยุทธ์ที่ ๒.๒ การจัดการเรียนรู้บูรณาการความเป็นไทยและท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑๒๘

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๔๗	โครงการการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กิจกรรมเก็บได้ให้คืน	เพื่อสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต	<u>ผลผลิต</u> เชิงปริมาณ นักเรียน โรงเรียน เทศบาลประตูลี้ ร้อยละ ๙๐ มี ความซื่อสัตย์ สุจริต เชิงคุณภาพ นักเรียน โรงเรียน เทศบาลประตูลี้ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ระดับดี มาก	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นักเรียนปฏิบัติตนให้ เป็นคนที่มีความ ซื่อสัตย์	ฝ่ายวิชาการ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๔๘	โครงการส่งเสริม สุนทรียภาพทาง ศิลปะและ วัฒนธรรม ประเพณีไทย กิจกรรมทักษะ ดนตรี นาฏศิลป์ ท้องถิ่น	๑. เพื่อพัฒนานักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ให้มี ความสามารถในด้าน ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น (ดนตรีพื้นเมืองสู่สากล) ๒. เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในรายวิชาศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	<u>ผลผลิต</u> เชิงปริมาณ นักเรียน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๘๐ มีเกรดเฉลี่ย ๓.๐ ขึ้นไป เชิงคุณภาพ นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนใน รายวิชาศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ที่สูงขึ้น	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๑. นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มี ความสามารถในด้าน ดนตรีพื้นเมือง ๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในรายวิชา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	ฝ่ายวิชาการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๔๙	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑.เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒.เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะในการทำงานสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๓.เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน	เชิงปริมาณ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงลงมือปฏิบัติจริง เชิงคุณภาพ นักเรียนได้รับความรู้มีทักษะในการทำงานสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานที่สูงขึ้น	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑.ผู้เรียนมีประสบการณ์จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒. ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๓.ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน	ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีความตระหนักและอนุรักษ์ความเป็นไทยและท้องถิ่น
 กลยุทธ์ที่ ๒.๔ การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๕๐	โครงการเรียนรู้สู่ โลกกว้าง	๑.เพื่อให้นักเรียนได้ เรียนรู้จาก	ผลผลิต	๒๗๐,๐๐๐	๒๗๐,๐๐๐	๒๗๐,๐๐๐	๒๗๐,๐๐๐	๒๗๐,๐๐๐	นักเรียนมีความรู้ที่ได้ จากการศึกษาจาก สถานการณ์จริง สามารถนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิต ประจำวันได้	ฝ่ายวิชาการ
	๕๐.๑ กิจกรรม เรียนรู้สู่โลกกว้าง ปฐมวัย	สถานการณ์จริง ได้รับประสบการณ์ ตรงจากการศึกษา	นักเรียนโรงเรียน เทศบาลประตูลี้ ร้อยละ ๑๐๐ มี	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐		
	๕๐.๒ กิจกรรม เรียนรู้สู่โลกกว้าง ป.๑	ธรรมชาติ	ความรู้จาก	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐		
	๕๐.๓ กิจกรรม เรียนรู้สู่โลกกว้าง ป.๒	๒. เพื่อเพิ่มศักยภาพ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ ด้วยตนเอง และการ	ประสบการณ์ที่ ได้รับ	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐		
	๕๐.๔ กิจกรรม เรียนรู้สู่โลกกว้าง ป.๓	อยู่ร่วมกันในสังคม สร้างทักษะชีวิต คิด เป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น	เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความรู้ จากการทัศนศึกษา เพิ่มขึ้น	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐		

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีความตระหนักและอนุรักษ์ความเป็นไทยและท้องถิ่น
กลยุทธ์ที่ ๒.๔ การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"

௧௭௭

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
	๕๐.๕ กิจกรรม เรียนรู้สู่โลกกว้าง ป.๔			๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐		ฝ่ายวิชาการ
	๕๐.๖ กิจกรรม เรียนรู้สู่โลกกว้าง ป.๕			๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐		
	๕๐.๗ กิจกรรม เรียนรู้สู่โลกกว้าง ป.๖			๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐		
	๕๐.๘ กิจกรรม เรียนรู้สู่โลกกว้าง ม.๑-๓			๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐		

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีความตระหนักและอนุรักษ์ความเป็นไทยและท้องถิ่น
กลยุทธ์ที่ ๒.๔ การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๕๑	โครงการส่งเสริม การจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ระดับ ปฐมวัย กิจกรรมปฐมวัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม	๑. เพื่อให้เด็กสามารถ ปลูกผักสวนครัวได้ ถูกต้องตามขั้นตอน ๒. เพื่อให้เด็กมีความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย	<u>ผลผลิต</u> <u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๕ ของเด็ก อนุบาล ๒ และ อนุบาล ๓ สามารถ ปลูกผักสวนครัวได้ ถูกต้องตามขั้นตอน <u>เชิงคุณภาพ</u> - เด็กปฐมวัยปีที่ ๒ และปฐมวัยปีที่ ๓ ปลูกผักสวนครัวตาม ขั้นตอนได้มากขึ้น - เด็กอนุบาล ๒ และ อนุบาล ๓ มีความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายใน ระดับดีเยี่ยม	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๑. เด็กมีทักษะการ สังเกต การทำงาน เป็นขั้นตอน และมี ทักษะด้านการ สื่อสาร เพื่อบอก วิธีการปลูกผักสวน ครัวได้ตามขั้นตอน ๒. เด็กได้รับการ ปลูกฝังให้มีความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	วิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีความตระหนักและอนุรักษ์ความเป็นไทยและท้องถิ่น
 กลยุทธ์ที่ ๒.๔ การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๕๒	โครงการเข้าค่าย ลูกเสือ-เนตรนารี ๕๒.๑กิจกรรมเข้า ค่ายกลางวันลูกเสือ เนตรนารีสำรอง ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ๕๒.๒กิจกรรมเข้า ค่ายกลางวันลูกเสือ เนตรนารีระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๕ ๕๒.๓ กิจกรรมเข้า ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารีระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑. เพื่อให้ลูกเสือ – เนตรนารีสำรอง / สามัญ และสามัญรุ่น ใหญ่ มีบทบาทและ มีโอกาสร่วมกัน อันก่อให้เกิด ความสัมพันธ์สามัคคี ในหมู่คณะ ๒. เพื่อให้ลูกเสือ- เนตรนารีสำรอง/ สามัญและสามัญรุ่น ใหญ่ ได้นำความรู้ จากภาคทฤษฎี ลงสู่ ภาคปฏิบัติ	<u>ผลผลิต</u> เชิงปริมาณ นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ ร้อยละ ๑๐๐ มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์เป็นไปตามที่ สถานศึกษากำหนด เชิงคุณภาพ นักเรียนมีคุณ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ที่สูงขึ้น	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	นักเรียนมี ความ สามัคคีใน หมู่คณะ และ ช่วยเหลือซึ่ง กันและกัน	ฝ่ายวิชาการ
				๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐		
				๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐		
				๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐		
				๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐		
				๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐		

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีความตระหนักและอนุรักษ์ความเป็นไทยและท้องถิ่น
กลยุทธ์ที่ ๒.๔ การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
	๕๒.๔ กิจกรรมเข้า ค่ายกลางวันลูกเสือ เนตรนารีระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๒			๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐		
	๕๒.๕ กิจกรรมเข้า ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารีระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓			๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐		

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีความตระหนักและอนุรักษ์ความเป็นไทยและท้องถิ่น
 กลยุทธ์ที่ ๒.๔ การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๕๓	โครงการเข้าค่าย ลูกเสือระดับภาค/ ประเทศ	๑. เพื่อให้ลูกเสือ – เนตรนารีมีบทบาท และมีโอกาสอยู่ ร่วมกันอันก่อให้เกิด ความสัมพันธ์สามัคคี ในหมู่คณะ ๒. เพื่อให้ลูกเสือ- เนตรนารี ได้นำ ความรู้จาก ภาคทฤษฎี ลงสู่ ภาคปฏิบัติ	<u>ผลผลิต</u> เชิงปริมาณ ตัวแทนนักเรียนระดับชั้น มัธยม ร้อยละ ๙๐ มี ความรู้และผ่าน กระบวนการทางลูกเสือ เชิงคุณภาพ นักเรียนผ่านการประเมิน ทักษะกระบวนการทาง ลูกเสือและมีความรู้ สูงขึ้น	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ลูกเสือ – เนตรนารีมี บทบาทและมี โอกาสอยู่ ร่วมกันอัน ก่อให้เกิด ความสัมพันธ์ สามัคคีในหมู่ คณะ	ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีความตระหนักและอนุรักษ์ความเป็นไทยและท้องถิ่น
กลยุทธ์ที่ ๒.๔ การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๕๔	โครงการส่งเสริม การเรียนรู้การงาน อาชีพ กิจกรรมขยะเพื่อ ชีวิต คิดก่อนทิ้ง	๑.เพื่อปลูกจิตสำนึก และให้ความรู้กับ นักเรียนในเรื่องการ ลดปริมาณขยะและ กำจัดขยะอย่างถูกวิธี ๒. นักเรียนมีความรู้ เรื่องการรีไซเคิลขยะ รู้แนวทางในการ ปฏิบัติตนเพื่อแก้ไข ปัญหาเรื่องขยะได้	เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียน เทศบาลประตูลี้ ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้เรื่องการรี ไซเคิลขยะรู้แนวทางใน การปฏิบัติตนเพื่อแก้ไข ปัญหาเรื่องขยะได้ เชิงคุณภาพ นักเรียนมีจิตสำนึกและ ให้ความรู้กับนักเรียนใน เรื่องการลดปริมาณขยะ และกำจัดขยะอย่างถูก วิธีในระดับดีมาก	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นักเรียนมี จิตสำนึก และมีความรู้ ในเรื่องการ ลดปริมาณ ขยะและ กำจัดขยะ อย่างถูกวิธี	ฝ่าย บริหารงาน ทั่วไป ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยกระดับสมรรถนะของครูและบุคลากรให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาภายใต้การพัฒนางานในระหว่างการทำงาน (Training on the job)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๕๕	โครงการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กิจกรรมจ้ำครู ปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๒ อัตรา	๑. เพื่อจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ – ๖	<u>ผลผลิต</u> เชิงปริมาณ ครูจำนวน ๒ คน เชิงคุณภาพ ครูมีคุณสมบัติตรงตามมาตรฐานวิชาชีพครู	๒๑๖,๐๐๐	๒๑๖,๐๐๐	๒๑๖,๐๐๐	๒๑๖,๐๐๐	๒๑๖,๐๐๐	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	ฝ่ายบุคลากร

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยกระดับสมรรถนะของครูและบุคลากรให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาภายใต้การพัฒนางานในระหว่างการทำงาน (Training on the job)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๕๖	โครงการจัดการ เรียนการสอนตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ กิจกรรมจ้างครู ปฏิบัติการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ศิลปะ ๑ อัตรา	๑. เพื่อจัดการเรียน การสอนกลุ่มสาระ ศิลปะชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๒	<u>ผลผลิต</u> เชิงปริมาณ ครูจำนวน ๑ คน เชิงคุณภาพ ครูมีคุณสมบัติตรงตาม มาตรฐานวิชาชีพครู	๑๐๘,๐๐๐	๑๐๘,๐๐๐	๑๐๘,๐๐๐	๑๐๘,๐๐๐	๑๐๘,๐๐๐	นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียนที่สูงขึ้น	ฝ่ายบุคลากร

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยกระดับสมรรถนะของครูและบุคลากรให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาภายใต้การพัฒนางานในระหว่างการทำงาน (Training on the job)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๕๗	โครงการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมจ้างครูปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ๑ อัตรา	๑. เพื่อจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ สำหรับนักเรียนจำนวน ๓๐๗ คน	<u>ผลผลิต</u> <u>เชิงปริมาณ</u> ครูจำนวน ๑ คน <u>เชิงคุณภาพ</u> ครูมีคุณสมบัติตรงตามมาตรฐานวิชาชีพครู	๑๐๘,๐๐๐	๑๐๘,๐๐๐	๑๐๘,๐๐๐	๑๐๘,๐๐๐	๑๐๘,๐๐๐	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	ฝ่ายบุคลากร

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยกระดับสมรรถนะของครูและบุคลากรให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาภายใต้การพัฒนางานในระหว่างการทำงาน (Training on the job)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๕๘	โครงการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมจ้างครูปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ๑ อัตรา	๑. เพื่อจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและเทคโนโลยีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	<u>ผลผลิต</u> เชิงปริมาณ ครูจำนวน ๑ คน เชิงคุณภาพ ครูมีคุณสมบัติตรงตามมาตรฐานวิชาชีพครู	๑๐๘,๐๐๐	๑๐๘,๐๐๐	๑๐๘,๐๐๐	๑๐๘,๐๐๐	๑๐๘,๐๐๐	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	ฝ่ายบุคลากร

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยกระดับสมรรถนะของครูและบุคลากรให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาภายใต้การพัฒนางานในระหว่างการปฏิบัติงาน (Training on the job)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๕๙	โครงการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมจ้ำครู ปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ๑ อัตรา	๑.เพื่อจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๒	<u>ผลผลิต</u> <u>เชิงปริมาณ</u> ครูจำนวน ๑ คน <u>เชิงคุณภาพ</u> ครูมีคุณสมบัติตรงตามมาตรฐานวิชาชีพครู	๑๘๐,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐	นักเรียนมีค่าเฉลี่ยร้อยละการประเมินทักษะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนร้อยละ ๘๐	ฝ่ายบุคลากร

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยกระดับสมรรถนะของครูและบุคลากรให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาภายใต้การพัฒนางานในระหว่างการปฏิบัติงาน (Training on the job)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๖๐	โครงการจ้าง บุคลากรบริการ ภายนอกทำความเข้าใจ สภาวะภายใน โรงเรียน	๑. เพื่อเสริมสร้าง พัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ เอื้อต่อการเรียนรู้ของ นักเรียน ๒. เพื่อให้โรงเรียนมี คุณภาพตามเกณฑ์ ของโรงเรียนส่งเสริม คุณภาพ	เชิงปริมาณ จ้างเหมา บุคคลภายนอกจำนวน ๖ คน ทำความสะอาด ภายในโรงเรียน เชิงคุณภาพ บุคคลที่ได้รับการจ้าง ทำความสะอาด โรงเรียนมีคุณสมบัติ	๖๐๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐	๑.นักเรียนมี สิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ๒.โรงเรียนมี คุณภาพตาม เกณฑ์ของ โรงเรียน	ฝ่ายบุคลากร

			ตรงตามข้อตกลงใน สัญญาจ้าง						ส่งเสริม คุณภาพ	
--	--	--	------------------------------	--	--	--	--	--	--------------------	--

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยกระดับสมรรถนะของครูและบุคลากรให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		

๖๑	โครงการส่งเสริมพัฒนาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กิจกรรมพัฒนาครูด้านสื่อเทคโนโลยีกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	๑. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษด้วยระบบการถอดรหัสเสียงและตัวอักษร ๒. เพื่อแก้ปัญหาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ๓. เพื่อสร้างโอกาสการเข้าถึงแหล่งความรู้ที่เป็นภาษาอังกฤษและสร้างลักษณะนิสัยการค้นคว้า	ผลผลิต เชิงปริมาณ - ครู และนักเรียน โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ ตั้งแต่ชั้นอนุบาล – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ - นักเรียนชั้นอนุบาล - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษด้วยระบบการถอดรหัสเสียงและตัวอักษรเพิ่มขึ้น - นักเรียนชั้นอนุบาล - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าถึงแหล่งความรู้ที่เป็นภาษาอังกฤษและสร้างลักษณะนิสัยการค้นคว้ามากขึ้น	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑.นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษด้วยระบบการถอดรหัสเสียงและตัวอักษรที่สูงขึ้น ๒. นักเรียนมีทักษะแก้ปัญหาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนที่สูงขึ้น	ฝ่ายวิชาการ
----	--	--	---	--------	--------	--------	--------	--------	---	-------------

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยกระดับสมรรถนะของครูและบุคลากรให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณและที่มา				หน่วยงาน
-----	-----------------	--------------	----------	------------------	--	--	--	----------

			(ผลผลิตของ โครงการ)	๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	ที่รับผิดชอบ
๖๒	โครงการนิเทศการ สอน	๑. เพื่อนิเทศบุคลากร ครูภายในสถานศึกษา ๒. เพื่อให้ครูนำผลการ นิเทศมาพัฒนางาน การจัดกระบวนการ เรียนการสอนได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	<u>ผลผลิต</u> เชิงปริมาณ คณะครูได้รับการนิเทศ การเรียนการสอน ครูจำนวน ๕๕ คน เชิงคุณภาพ ครูได้รับการนิเทศการ สอนแล้วนำผลการ นิเทศมาพัฒนางานการ จัดกระบวนการ เรียนการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ คะแนน O- net สูงขึ้น ร้อยละ ๕๐	ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยกระดับสมรรถนะของครูและบุคลากรให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓.๓ การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามสมรรถนะ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๖๓	โครงการยกระดับ สมรรถนะครูและ บุคลากรทา การศึกษา	๑. เพื่อให้ครูและ บุคลากรได้รับความรู้ จากการฝึกอบรมมา ขยายผลใช้ประโยชน์ต่อ การจัดการเรียนการ สอน ๒. เพื่อให้ครูและ บุคลากรมีขวัญและ กำลังใจที่ดีและพัฒนา ครู ผู้เรียนให้มีทักษะที่ จำเป็นเพื่อก้าวสู่ ศตวรรษที่ ๒๑	. <u>ผลผลิต</u> เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรจำนวน ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วม โครงการ เชิงคุณภาพ ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนมีผล ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ O-NET เพิ่มขึ้น	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	บุคลากรมี ความรู้จาก การฝึกอบรม และขยายผล ใช้ประโยชน์ ต่อการจัดการ เรียนการสอน	ฝ่ายบุคลากร

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยกระดับสมรรถนะของครูและบุคลากรให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓.๓ การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามสมรรถนะ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๖๔	โครงการประชุมเชิง ปฏิบัติการการนำ ผลการวิจัยสู่การ ปฏิบัติ	๑. เพื่อให้ผู้เข้า ประชุมมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับหลักการ เบื้องต้นสำหรับการ วิจัย ๒. เพื่อให้ผู้เข้าประชุม สามารถนำเสนอ รายงานผลการวิจัยได้	<u>ผลผลิต</u> เชิงปริมาณ ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เข้าร่วมประชุมสามารถ นำองค์ความรู้ที่ได้จาก การประชุม ไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน เชิงคุณภาพ ครูมีงานวิจัยที่มีคุณภาพ	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	ได้งานวิจัยที่ มีคุณภาพ สามารถ นำไปใช้ พัฒนาการ เรียนการสอน ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยกระดับสมรรถนะของครูและบุคลากรให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓.๓ การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามสมรรถนะ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๖๕	โครงการบูรณาการสะเต็มศึกษา	๑. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ๒. เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรม นำไปสอนนักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<u>ผลผลิต</u> <u>เชิงปริมาณ</u> - ครูได้ความรู้เรื่องสะเต็ม ร้อยละ ๑๐๐ - ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีผลสัมฤทธิ์คะแนน O-NET ได้คะแนนเฉลี่ยรวมร้อยละ ๕๐ <u>เชิงคุณภาพ</u> - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น - นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรม นำไปสอนนักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สูงขึ้น	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์คะแนน O-NET ได้คะแนนเฉลี่ยรวมร้อยละ ๕๐	ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การบริหารจัดการมุ่งเน้นเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้และมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๔.๑ การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่คุณภาพครูที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๖๖	โครงการจัดทำ แผนพัฒนา การศึกษา	เพื่อดำเนินการทบทวน และจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาอย่างเป็น ระบบ	<u>ผลผลิต</u> เชิงปริมาณ มีแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการมี รูปแบบเป็นไปตาม ระเบียบการจัดทำแผน ของสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ มีแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการที่มี ประสิทธิภาพมากขึ้น	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	การจัดทำ แผนพัฒนา การศึกษา และ แผนปฏิบัติ การประจำปี การศึกษา และ แผนปฏิบัติ การประจำปี งบประมาณ มี ประสิทธิภาพ	ฝ่ายแผนงาน และ งบประมาณ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การบริหารจัดการมุ่งเน้นเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้และมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๔.๑ การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่คุณภาพครูที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๖๗	โครงการจัดทำ แผนการศึกษาดีเด่น	๑. เพื่อจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา จำนวน ๓ เล่ม ๒. เพื่อจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา เป็นไปตามรูปแบบ ตามระเบียบที่กำหนด ไว้	<u>ผลผลิต</u> เชิงปริมาณ ได้แผนพัฒนาการศึกษา ที่ เป็นไปตามรูปแบบตาม ระเบียบที่กำหนดไว้ จำนวน ๓ เล่ม เชิงคุณภาพ ได้แผนพัฒนาการศึกษา ที่ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	ระบบการ จัดทำ แผนพัฒนา การศึกษามี ประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น	ฝ่ายแผนงาน และ งบประมาณ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การบริหารจัดการมุ่งเน้นเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้และมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๔.๒ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และทรัพยากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๖๘	โครงการพัฒนา ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๑. เพื่อพัฒนาการจัด สภาพแวดล้อม ทางการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีอย่าง มีคุณภาพ	<u>ผลผลิต</u> <u>เชิงปริมาณ</u> ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีจำนวน ๒ ห้อง <u>เชิงคุณภาพ</u> สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ ระดับดี เลิศ	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	สถานศึกษามี พัฒนา ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีและ สภาพแวดล้อม ทางการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีอย่าง มีคุณภาพระดับดี เลิศ	ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การบริหารจัดการมุ่งเน้นเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้และมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๔.๒ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และทรัพยากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๖๙	โครงการพัฒนา ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น	เพื่อให้นักเรียนได้มี ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย และมีเครื่อง คอมพิวเตอร์ที่เพียงพอ ต่อความต้องการ	<u>ผลผลิต</u> <u>เชิงปริมาณ</u> ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์มัธยม จำนวน ๑ ห้อง <u>เชิงคุณภาพ</u> สถานศึกษา จัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการ บริการเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ ในการบริหาร จัดการและจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสม ระดับดีเลิศ	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	สถานศึกษามี ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ที่ ทันสมัย และมี เครื่อง คอมพิวเตอร์ที่ เพียงพอต่อความ ต้องการ	ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การบริหารจัดการมุ่งเน้นเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้และมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๔.๒ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และทรัพยากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๗๐	โครงการพัฒนา แหล่งเรียนรู้	๑. เพื่อพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ให้ทันสมัย ส่งเสริม บรรยากาศ แห่งการเรียนรู้ในด้าน วิชาการ ๒. เพื่อส่งเสริมการใช้ แหล่งเรียนรู้ ประกอบการจัดการ เรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ และเพื่อส่งเสริมการใช้ แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่แล้ว ให้เกิดคุณค่าต่อการ เรียนรู้อย่างแท้จริง	เชิงปริมาณ แหล่งเรียนรู้ ๑ แหล่งเรียนรู้ ๓ ฐานการเรียนรู้ ดังนี้ ๑. ฐานเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง ๒. ฐานการเรียนรู้ ผักชีงา ๓. ฐาน การเรียนรู้ active learning คุณภาพ ฐานการเรียนรู้ เป็นไปตามแบบที่ สถานศึกษากำหนด	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	โรงเรียนมีแหล่ง เรียนรู้ให้ทันสมัย ส่งเสริมบรรยากาศ แห่งการเรียนรู้ใน ด้านวิชาการ	ฝ่ายบริหารทั่วไป

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การบริหารจัดการมุ่งเน้นเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้และมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๔.๒ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และทรัพยากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๗๑	โครงการปรับปรุง ภูมิทัศน์และแหล่ง เรียนรู้ภายใน ห้องเรียนปฐมวัย"	๑.เพื่อปรับปรุง สภาพแวดล้อมและเพิ่ม ความสวยงามรอบ อาคารเรียนปฐมวัย ๒.เพื่อจัดการความ ปลอดภัยของพื้นที่เล่น/ สนามเด็กเล่นภายนอก อาคารเรียน ๓.เพื่อปรับปรุงแหล่ง เรียนรู้ภายในห้องเรียน ปฐมวัย	ผลผลิต เชิงปริมาณ สภาพแวดล้อมมี ความสวยงาม และปลอดภัยกับ เด็ก ร้อยละ ๘๕ เชิงคุณภาพ ๑.สภาพแวดล้อม บริเวณอาคาร เรียนปฐมวัยมี ความสวยงาม มากขึ้น ๒.พื้นที่เล่น/ สนามเด็กเล่น ภายนอกอาคาร เรียนมีความ ปลอดภัยมากขึ้น ๓.มีวัสดุอุปกรณ์ ตามแหล่งเรียนรู้ ภายในห้องเรียน เพิ่มมากขึ้น	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๑.สภาพแวดล้อม บริเวณอาคารเรียน ปฐมวัยมีความ สวยงาม ๒.พื้นที่เล่น/สนาม เด็กเล่นภายนอก อาคารเรียนมีความ ปลอดภัย ๓.แหล่งเรียนรู้ภายใน ห้องเรียนปฐมวัยมี วัสดุอุปกรณ์ที่ หลากหลายเพื่อเป็น สื่อในการจัดการ เรียนการสอน	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การบริหารจัดการมุ่งเน้นเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้และมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๔.๒ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และทรัพยากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๗๒	โครงการปรับปรุง และพัฒนา ห้องสมุดโรงเรียน	เพื่อจัดซื้อขึ้นวางหนังสือ ห้องสมุด แก้อั้ห้องสมุด หนังสืออ่านเพิ่มเติม สื่อ วัสดุทางการศึกษา สำหรับให้นักเรียนได้ ค้นคว้าหาความรู้และนำ ความรู้ที่ได้จากการอ่าน ไปใช้ในการพัฒนาการ เรียน และทักษะชีวิต ของตนเองให้ดียิ่งขึ้น	<u>ผลผลิต</u> เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นป. ๑- ๖ และมีมัธยม ๑- ๓ เข้าใช้บริการ ครุภัณฑ์ / หนังสือ / สื่อ / วัสดุทางการ ศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความรู้ และมีพัฒนา ทักษะการอ่าน เพิ่มขึ้น	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑.นักเรียนมีแหล่ง ค้นคว้าหาความรู้มี ทรัพยากรที่เพียงพอ ต่อความต้องการ ๒.นักเรียนได้รับการ พัฒนาการอ่าน รวมทั้งมีทักษะชีวิตที่ ดีขึ้น	ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การบริหารจัดการมุ่งเน้นเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้และมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๔.๒ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และทรัพยากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๗๓	โครงการปรับปรุง ซ่อมแซม สาธารณูปโภค	เพื่อปรับปรุงซ่อมแซม ระบบสาธารณูปโภค ภายในโรงเรียน	ผลผลิต เชิงปริมาณ ระบบน้ำประปา ท่อ ระบายน้ำของโรงเรียนมี ความพร้อมในการใช้งาน ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ ระบบสาธารณูปโภค ภายในโรงเรียนมี คุณภาพพร้อมใช้งาน	๕๐๐,๐๐๐	-	๕๐๐,๐๐๐	-	๕๐๐,๐๐๐	ระบบ สาธารณูปโภค ภายใน โรงเรียน ได้รับการ ปรับปรุง ซ่อมแซม อย่างมี ประสิทธิภาพ	ฝ่าย บริหารงาน ทั่วไป

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๗๔	โครงการซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบและลานกิจกรรม	เพื่อซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบและลานกิจกรรม	เชิงปริมาณ อาคารเรียน อาคารประกอบ และลานกิจกรรม มีสภาพพร้อมใช้ งาน ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ อาคารเรียน อาคารประกอบ และลานกิจกรรม ได้รับการซ่อมแซมตามแบบที่กำหนด	๕๐๐,๐๐๐	-	๕๐๐,๐๐๐	-	๕๐๐,๐๐๐	อาคารเรียนอาคารประกอบและลานกิจกรรมสามารถใช้งานได้ตามปกติ	ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การบริหารจัดการมุ่งเน้นเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้และมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๔.๓ การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตและสารสนเทศในสถานศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๗๕	โครงการปรับปรุงระบบ โสตทัศนูปกรณ์(เครื่อง เสียง)	๑. เพื่อจัดซื้อวัสดุ- อุปกรณ์ทางงานโสตฯ มาเพิ่มระบบเครื่องเสียง ที่ดี ๒. เพื่องานโสตฯ และ ระบบเครื่องเสียงที่ดีและ มีประสิทธิภาพมาก ยิ่งขึ้น	เชิงปริมาณ ได้วัสดุ-อุปกรณ์ตาม รายการที่สั่งซื้อตรง ตามมาตรฐานที่ กำหนด ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ วัสดุ-อุปกรณ์ทาง งานโสตฯ และระบบ เครื่องเสียง มีประสิทธิภาพมาก ยิ่งขึ้น	๕๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	โรงเรียนมีระบบ เครื่องเสียงที่ดี สามารถใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การบริหารจัดการมุ่งเน้นเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้และมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๔.๓ การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตและสารสนเทศในสถานศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๗๖	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศการบริหารงานวิชาการ	เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศการบริหารงานวิชาการ	ผลผลิต เชิงปริมาณ จัดหาและจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดระบบสารสนเทศ จำนวน ๔ รายการ เชิงคุณภาพ ได้วัสดุและอุปกรณ์ ตรงตามรายการที่กำหนดและครบถ้วน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ระบบสารสนเทศการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ	ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การบริหารจัดการมุ่งเน้นเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้และมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๔.๓ การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตและสารสนเทศในสถานศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๗๗	โครงการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้การวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๗๗.๑ กิจกรรมปรับปรุงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	เพื่อปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	เชิงปริมาณ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายจำนวน ๕ จุด ใช้งานได้มีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ตามรายการที่ประเมิน เชิงคุณภาพ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การบริหารจัดการมุ่งเน้นเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้และมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๔.๓ การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตและสารสนเทศในสถานศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
	๗๗.๒ กิจกรรมพัฒนา ปรับปรุงเว็บไซต์โรงเรียน	เพื่อให้มีการเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสาร และ สารสนเทศของ โรงเรียน อย่าง ถูกต้อง และเป็น ปัจจุบัน	เชิงปริมาณ นักเรียนสามารถใช้ งานข้อมูลในเว็บ ไซด์ของโรงเรียนได้ ร้อยละ ๑๐๐ ตาม รายการที่ประเมิน เชิงคุณภาพ มีเว็บไซต์โรงเรียน ที่มีประสิทธิภาพ เผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร และ สารสนเทศของ โรงเรียน อย่าง ถูกต้อง และเป็น ปัจจุบัน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	การเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสาร และสารสนเทศ ของโรงเรียนมี ประสิทธิภาพ	ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การบริหารจัดการมุ่งเน้นเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้และมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๔.๓ การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตและสารสนเทศในสถานศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
	๗๗.๓ กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา	เพื่อปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่นให้เป็นปัจจุบัน	เชิงปริมาณ ฐานข้อมูลฯ ได้รับการอัปเดต ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่นให้เป็นปัจจุบัน มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ระบบสารสนเทศทางการศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ	ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การบริหารจัดการมุ่งเน้นเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้และมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๔.๓ การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตและสารสนเทศในสถานศึกษา

๑๖๓

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
	๗๗.๔ กิจกรรมปรับปรุงระบบออนไลน์ Pratoolee E-learning system	๑. พัฒนาศักยภาพบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนบนระบบออนไลน์ e-Learning ๒. สร้างบทเรียนออนไลน์และแหล่งความรู้ทางการศึกษาบน Moodle Platform ๓. สร้างโอกาสการเข้าถึงแหล่งความรู้เพื่อการศึกษาที่เท่าเทียมและเสมอภาคทางการศึกษา ๔. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๕. เตรียมผู้เรียนให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และสู่ความเป็นสากล	เชิงปริมาณ ๑. ครูผู้สอนการจัดการเรียนการสอนบนระบบออนไลน์ e-Learning ร้อยละ ๑๐๐ ๒. มีแหล่งความรู้ทางด้านเทคโนโลยีและอุปกรณ์ด้านการสื่อสารสัญญาณอินเทอร์เน็ต ๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๘๐ เชิงคุณภาพ ระบบการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๘๐ -ระบบการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การบริหารจัดการมุ่งเน้นเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้และมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๔.๔ การบริหารจัดการเพื่อคุณภาพการศึกษาและคุณภาพสถานศึกษา

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๗๘	โครงการพัฒนาระบบทะเบียนนักเรียน	๑. เพื่อพัฒนาระบบงานทะเบียนให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาการออกเอกสารทางการศึกษาและการเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง ได้มาตรฐาน มีความทันสมัย และทันต่อการใช้งาน ๒. เพื่อให้มีวัสดุอุปกรณ์ ในการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาให้ครบถ้วน และเพียงพอต่อการใช้งานทะเบียนของโรงเรียน ๓. เพื่อให้การบริการแก่ผู้มาติดต่อขอเอกสารเกิดความสะดวกและทันเวลาที่กำหนด	ผลผลิต เชิงปริมาณ งานทะเบียนสามารถออกหลักฐานทางการศึกษาให้กับนักเรียนที่จำเป็นต้องใช้ได้ตามเวลากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่ต้องการใช้หลักฐานทางการศึกษาทั้งหมด เชิงคุณภาพ โรงเรียนเทศบาลประตูลี้มีระบบการดำเนินงานทะเบียนที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๑. มีระบบงานทะเบียนที่มีประสิทธิภาพ มีคอมพิวเตอร์ในการใช้จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ และเก็บข้อมูลทางทะเบียนของโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ ๒. มีวัสดุอุปกรณ์ ในการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาให้ครบถ้วนและเพียงพอต่อการใช้งานทะเบียนของโรงเรียน ๓. มีเอกสารการศึกษาที่ถูกต้อง ได้มาตรฐาน มีความทันสมัยและทันต่อการใช้งาน ๔. ผู้มาติดต่อขอเอกสารทางการศึกษาได้รับความสะดวกและได้รับเอกสารตามเวลาที่กำหนด	โรงเรียนเทศบาลประตูลี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การบริหารจัดการมุ่งเน้นเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้และมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๔.๔ การบริหารจัดการเพื่อคุณภาพการศึกษาและคุณภาพสถานศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๗๙	โครงการวัดและ ประเมินผลทางการ เรียนรู้	เพื่อการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ ของนักเรียนโรงเรียน เทศบาลประตูลี้	เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียน เทศบาลประตูลี้ มีผล การประเมินผลการ เรียนรู้ ร้อยละ ๘๕ เชิงคุณภาพ ระบบการวัดผลและ ประเมินผลการเรียนของ นักเรียนโรงเรียน เทศบาลประตูลี้ มี คุณภาพสูงขึ้น	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	นักเรียน โรงเรียน เทศบาล ประตูลี้ มีผล การ ประเมินผล การเรียนรู้ ร้อยละ ๘๕	ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การบริหารจัดการมุ่งเน้นเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้และมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๔.๔ การบริหารจัดการเพื่อคุณภาพการศึกษาและคุณภาพสถานศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๘๐	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. เพื่อส่งเสริมสร้างและพัฒนาความรู้ความสามารถ (IQ) ของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพมีพัฒนาการทางอารมณ์ (EQ) และจริยธรรมทางสังคม (MD) ที่ดีงาม ๒. เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ของโรงเรียน เห็นความสำคัญและเข้าใจถึงแนวปฏิบัติในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามหลักการประกันคุณภาพการศึกษา	ผลผลิต เชิงปริมาณ ประเมินพฤติกรรมนักเรียนและคุณลักษณะตามที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ - นักเรียนมีความรู้ความสามารถ (IQ) พัฒนาการทางอารมณ์ (EQ) และจริยธรรมทางสังคม (MD) ที่ดีงามสูงขึ้น - ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ของโรงเรียนเห็นความสำคัญและเข้าใจถึงแนวปฏิบัติในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามหลักการประกันคุณภาพการศึกษา	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	นักเรียนมีความรู้ความสามารถ (IQ) ของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพมีพัฒนาการทางอารมณ์ (EQ) และจริยธรรมทางสังคม (MD) ที่ดีงาม	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การบริหารจัดการมุ่งเน้นเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้และมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๔.๔ การบริหารจัดการเพื่อคุณภาพการศึกษาและคุณภาพสถานศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๘๑	โครงการปัจฉิมนิเทศ และมอบใบ ประกาศนียบัตรชั้น ป.๖ และ ม.๓	๑.เพื่อให้นักเรียนเกิด ความภาคภูมิใจใน ความสำเร็จของตนเอง และเสริมสร้าง ความสัมพันธ์อันดีงาม ระหว่างครูกับนักเรียน	<u>ผลผลิต</u> เชิงปริมาณ นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ระดับชั้นป.๖ และ ม.๓ ของ โรงเรียนเกิดความภาคภูมิใจ และได้รับใบประกาศนียบัตร ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ ในความสำเร็จของตนเอง และเสริมสร้างความสัมพันธ์ อันดีงามระหว่างครูกับ นักเรียนในระดับดีมาก	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	นักเรียนเกิด ความ ภาคภูมิใจใน ความสำเร็จ ของตนเอง และเสริมสร้าง ความสัมพันธ์ อันดีงาม ระหว่างครูกับ นักเรียน	ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การบริหารจัดการมุ่งเน้นเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้และมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๔.๔ การบริหารจัดการเพื่อคุณภาพการศึกษาและคุณภาพสถานศึกษา

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๘๒	โครงการส่งเสริม ศักยภาพการจัด การศึกษาของ ท้องถิ่น ค่าปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียน ยากจน	๑. เพื่อส่งเสริมศักยภาพ การเรียนรู้ให้เกิดกับ นักเรียน ๒. เพื่อสนับสนุน เสริมสร้างขวัญและ กำลังใจให้แก่นักเรียนใน การพัฒนาการเรียนรู้	<u>ผลผลิต</u> เชิงปริมาณ นักเรียนมีศักยภาพการ เรียนรู้และมีขวัญ กำลังใจในการ พัฒนาการเรียนรู้คิด เป็นร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ - นักเรียนมีศักยภาพ การเรียนรู้เพิ่มขึ้น - นักเรียนมีขวัญ กำลังใจในการ พัฒนาการเรียนรู้คิด มากขึ้น	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	นักเรียนมี ขวัญและ กำลังใจใน การ พัฒนาการ เรียนรู้	ฝ่ายแผนงาน และ งบประมาณ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การบริหารจัดการมุ่งเน้นเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้และมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๔.๔ การบริหารจัดการเพื่อคุณภาพการศึกษาและคุณภาพสถานศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๘๓	โครงการมอบ ทุนการศึกษา	๑. เพื่อให้นักเรียนที่ เรียนดีแต่ขาดแคลน ทุนทรัพย์ได้รับ ทุนการศึกษา และ แบ่งเบาภาระของ ผู้ปกครอง ๒. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนมีขวัญ กำลังใจด้านการเรียน ให้มากขึ้น	<u>ผลผลิต</u> เชิงปริมาณ - นักเรียนได้รับ ทุนการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่สูงขึ้น ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ นักเรียนมีขวัญกำลังใจ ด้านการเรียนให้มากขึ้น	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	นักเรียนมี ขวัญกำลังใจ ด้านการ เรียนและมี คุณภาพชีวิต ที่ดีขึ้น	ฝ่ายแผนงาน และ งบประมาณ

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การบริหารจัดการมุ่งเน้นเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้และมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔.๔ การบริหารจัดการเพื่อคุณภาพการศึกษาและคุณภาพสถานศึกษา

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๘๔	โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมี คุณภาพ (ค่าเครื่องแบบ)	๑. เพื่อให้นักเรียนมี เครื่องแบบนักเรียนไว้ สำหรับสวมใส่มา โรงเรียน ๒. เพื่อให้เกิดประโยชน์ ต่อการเรียนการสอน ได้มากที่สุด ๓. เพื่อสร้างและขยาย โอกาสทางการศึกษา ให้กับเด็กและเยาวชน อย่างทั่วถึง	<u>ผลผลิต</u> <u>เชิงปริมาณ</u> - นักเรียนมีเครื่องแบบ นักเรียนไว้สำหรับสวม ใส่มาโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ - นักเรียนมีโอกาส รับ การศึกษาโดยไม่มี ค่าใช้จ่าย ร้อยละ ๑๐๐ <u>เชิงคุณภาพ</u>	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	นักเรียนมี เครื่องแบบ นักเรียนไว้ สำหรับสวม ใส่มา โรงเรียน	ฝ่าย บริหารงาน ทั่วไป

		๔. เพื่อให้นักเรียนทุกคน ได้มีโอกาสรับการศึกษา โดยไม่มีค่าใช้จ่าย	- นักเรียนมีรูปแบบ นักเรียนไว้สำหรับสวม ใส่มาโรงเรียนที่มี คุณภาพ							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การบริหารจัดการมุ่งเน้นเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้และมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔.๔ การบริหารจัดการเพื่อคุณภาพการศึกษาและคุณภาพสถานศึกษา

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๘๕	โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมี คุณภาพ (ค่าอุปกรณ์การ เรียน)	๑. เพื่อให้นักเรียนมี อุปกรณ์การเรียนไว้ สำหรับใช้ในการเรียนมา โรงเรียน ๒. เพื่อให้เกิดประโยชน์ ต่อการเรียนการสอน ได้มากที่สุด ๓. เพื่อสร้างและขยาย โอกาสทางการศึกษา ให้กับเด็กและเยาวชน อย่างทั่วถึง	<u>ผลผลิต</u> <u>เชิงปริมาณ</u> - นักเรียนมีอุปกรณ์ การเรียนไว้สำหรับใช้ ในการเรียนมาโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ - นักเรียนมีโอกาส รับ การศึกษาโดยไม่มี ค่าใช้จ่าย ร้อยละ ๑๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	นักเรียนมี อุปกรณ์การ เรียนสำหรับ ใช้ในการ เรียนหนังสือ	ฝ่าย บริหารงาน ทั่วไป

		๔. เพื่อให้นักเรียนทุกคน ได้มีโอกาส รับการศึกษา โดยไม่มีค่าใช้จ่าย	เชิงคุณภาพ นักเรียนมีอุปกรณ์การ เรียนที่มีคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐานที่ กำหนด							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การบริหารจัดการมุ่งเน้นเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้และมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔.๔ การบริหารจัดการเพื่อคุณภาพการศึกษาและคุณภาพสถานศึกษา

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๘๖	โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมี คุณภาพ (ค่าหนังสือเรียน)	๑. เพื่อให้นักเรียนมี หนังสือเรียนไว้สำหรับใช้ ในการเรียน ๒. เพื่อให้เกิดประโยชน์ ต่อการเรียนการสอน ได้มากที่สุด ๓. เพื่อสร้างและขยาย โอกาสทางการศึกษา ให้กับเด็กและเยาวชน อย่างทั่วถึง	ผลผลิต เชิงปริมาณ - นักเรียนมีหนังสือ เรียนไว้สำหรับใช้ใน การเรียนร้อยละ ๑๐๐ - นักเรียนมีโอกาส รับ การศึกษาโดยไม่มี ค่าใช้จ่าย ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ	๗๕๐,๐๐๐	๗๕๐,๐๐๐	๗๕๐,๐๐๐	๗๕๐,๐๐๐	๗๕๐,๐๐๐	นักเรียนมี อุปกรณ์การ เรียนสำหรับ ใช้ในการ เรียนหนังสือ	ฝ่าย บริหารงาน ทั่วไป

		๔. เพื่อให้นักเรียนทุกคน ได้มีโอกาส รับการศึกษา โดยไม่มีค่าใช้จ่าย	นักเรียนมีหนังสือเรียน ไว้สำหรับใช้ในการ เรียนที่มีคุณภาพ							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การบริหารจัดการมุ่งเน้นเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้และมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๔.๔ การบริหารจัดการเพื่อคุณภาพการศึกษาและคุณภาพสถานศึกษา

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๘๗	โครงการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	๑. เพื่อดำเนินงานระบบ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ที่ส่งผลต่อ คุณภาพการศึกษา อย่างเป็น รูปธรรม อย่างมีระบบ ขั้นตอนชัดเจน และมีความ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ๒. เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อ	ผลผลิต เชิงปริมาณ คณะครูทุกคน มีส่วนร่วม ในการดำเนินงานระบบ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีผลการ ประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	ระบบงาน ประกัน คุณภาพ ภายในของ โรงเรียนมี ประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น	ฝ่ายวิชาการ

		ระบบการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา								
--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การบริหารจัดการมุ่งเน้นเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้และมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔.๔ การบริหารจัดการเพื่อคุณภาพการศึกษาและคุณภาพสถานศึกษา

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๘๘	โครงการพัฒนาระบบพัสดุ	๑. เพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น ในการดำเนินงานพัสดุ ๒. เพื่อพัฒนาระบบงานพัสดุของโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อยและเป็นปัจจุบัน	<u>ผลผลิต</u> เชิงปริมาณ โรงเรียนเทศบาลประตูลี้มีวัสดุอุปกรณ์ ในการปฏิบัติงานพัสดุ ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	การดำเนินงานพัสดุของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ

			โรงเรียนเทศบาลประตูลี้มีวัสดุอุปกรณ์ ในการปฏิบัติงานพัสดุที่มีคุณภาพ							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การบริหารจัดการมุ่งเน้นเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้และมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔.๔ การบริหารจัดการเพื่อคุณภาพการศึกษาและคุณภาพสถานศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๘๙	โครงการพัฒนางานธุรการ	๑. เพื่อจัดซื้อวัสดุสำนักงาน และครุภัณฑ์ให้กับงานธุรการโรงเรียน ๒. เพื่อให้งานธุรการมีประสิทธิภาพในการทำงาน	<u>ผลผลิต</u> เชิงปริมาณ โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ มีวัสดุสำนักงาน ครุภัณฑ์สำหรับงานธุรการ ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ โรงเรียนเทศบาลประตูลี้มีจัดซื้อวัสดุสำนักงาน	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	งานธุรการของโรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ทำให้งานดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย	ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ

			และครุภัณฑ์ ให้กับ งานธุรการที่มีคุณภาพ							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การบริหารจัดการมุ่งเน้นเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้และมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๔.๔ การบริหารจัดการเพื่อคุณภาพการศึกษาและคุณภาพสถานศึกษา

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๙๐	โครงการพัฒนา งานการเงิน	๑. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพใน การทำงานให้มีคุณภาพ ๒. เพื่อจัดซื้อครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์ และวัสดุ อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับงาน การเงิน	<u>ผลผลิต</u> เชิงปริมาณ โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ มี ครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์ และวัสดุอุปกรณ์ สำหรับ งานการเงิน ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	งานการเงิน ของโรงเรียนมี วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ ที่มี ประสิทธิภาพ ทำให้งาน ดำเนินไปด้วย ความ เรียบร้อย	ฝ่ายแผนงาน และ งบประมาณ

			และวัสดุอุปกรณ์ที่ เกี่ยวข้องกับงานการเงิน เป็นไปตามมาตรฐานที่ กำหนดและมีคุณภาพ							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การบริหารจัดการมุ่งเน้นเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้และมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๔.๔ การบริหารจัดการเพื่อคุณภาพการศึกษาและคุณภาพสถานศึกษา

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		

๙๑	โครงการเพิ่ม ประสิทธิภาพและ พัฒนาเครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ ในการปฏิบัติงาน	๑. เพื่ออาคารสถานที่ อาคารเรียน อาคารประกอบ สิ่งอำนวยความสะดวกของ โรงเรียนมีความปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียน การสอน ๒. เพื่อซ่อมแซมระบบ ไฟฟ้าให้พร้อมใช้งานและมี ความปลอดภัยต่อผู้เรียน และบุคลากรในโรงเรียน	<u>ผลผลิต</u> เชิงปริมาณ โรงเรียนมีอุปกรณ์สำหรับ สำนักงาน งานบ้าน งาน ครัว อาคารสถานที่ มี คุณภาพใช้งานได้จริง ร้อย ละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ - อาคารสถานที่ อาคาร เรียน อาคารประกอบ สิ่ง อำนวยความสะดวกของ โรงเรียนมีความปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการ เรียนการสอน	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	โรงเรียนมี ระบบการ จัดการเรียน การสอนที่มี ประสิทธิภาพ ส่งผลทำให้ นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ที่สูงขึ้น	ฝ่ายแผนและ งบประมาณ
----	--	--	---	---------	---------	---------	---------	---------	---	------------------------

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศิษย์เก่า นักเรียนและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๕.๑ การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๙๒	โครงการพัฒนา เครือข่าย สถานศึกษา นวัตกรรมเพื่อ เสริมสร้างและ ประเมินทักษะ การคิดขั้นสูงใน ชั้นเรียนเพื่อ ความเสมอภาค ทางการศึกษา	เพื่อสร้างความเสมอภาค ทางการศึกษา ผ่าน กิจกรรมหลากหลาย การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การ พัฒนาทักษะความคิดขั้น สูง การใช้เทคโนโลยี e- commerce และการ พัฒนาทักษะการเป็น ผู้ประกอบการในศตวรรษ ที่ ๒๑	ผลผลิต เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียน เทศบาลประตูลี้ ร้อยละ ๗๕ มี ทักษะการคิดขั้น สูงตามมาตรฐานที่ กำหนด เชิงคุณภาพ นักเรียนมีทักษะ การคิดที่สูงขึ้น	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	นักเรียนมีความรู้และ ทักษะการคิดขั้นสูง สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	ฝ่ายบริหารทั่วไป

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศิษย์เก่า นักเรียนและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๕.๑ การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๙๓	โครงการพัฒนาระบบ บริหารจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วมโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐานใน การพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)	๑. เพื่อให้นักเรียน แสวงหาความรู้ใน รูปแบบที่หลากหลาย ทันต่อเหตุการณ์ ใน ศตวรรษที่ ๒๑ ๒. เพื่อให้นักเรียนนำ ความรู้ที่ได้รับไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	เชิงปริมาณ นักเรียน โรงเรียน เทศบาลประตูลี้ ร้อยละ ๑๐๐ เข้า ร่วมกิจกรรมที่ หลากหลาย เชิงคุณภาพ นักเรียน โรงเรียน เทศบาลประตูลี้ มี ความรู้ที่สูงขึ้น นำไปใช้ได้ หลากหลายมาก ยิ่งขึ้น	๑,๐๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	นักเรียน สามารถนำ ความรู้ไป ประยุกต์ใช้ ใน ชีวิตประจำวัน มากขึ้น	ฝ่ายบริหารทั่วไป

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศิษย์เก่า นักเรียนและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๕.๒ การมีส่วนร่วมของเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ศิษย์เก่า นักเรียนและชุมชน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๙๔	โครงการประชุม ผู้ปกครอง	เพื่อให้ผู้ปกครองได้มี โอกาสพบปะกับครูประจำ ชั้น ทำให้เกิดสัมพันธภาพ ที่ดีระหว่างผู้ปกครอง นักเรียนอันเป็นการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างครูประจำชั้นและ ผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งจะ นำไปสู่ความร่วมมือในการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน และร่วมกันส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไข ปัญหานักเรียน	ผลผลิต เชิงปริมาณ ครูนักเรียนและ ผู้ปกครองนักเรียน เข้าร่วมการประชุม ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ ผู้ปกครองได้มี โอกาสพบปะกับครู ประจำชั้น ทำให้ เกิดสัมพันธภาพ ที่ดีระหว่าง ผู้ปกครองนักเรียน อันเป็นการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกัน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ผู้ปกครองได้มีโอกาส พบปะกับครูที่ปรึกษา ทำให้เกิดสัมพันธภาพที่ ดีระหว่างผู้ปกครอง นักเรียนอันเป็นการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันระหว่างครูที่ ปรึกษาประจำชั้นและ ผู้ปกครองนักเรียน ซึ่ง จะนำไปสู่ความร่วมมือ ในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและร่วมกัน ส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหา นักเรียน	นางสาวนีย์ จิ๋ว

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศิษย์เก่า นักเรียนและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๕.๒ การมีส่วนร่วมของเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ศิษย์เก่า นักเรียนและชุมชน

	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๙๕	โครงการประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน	๑. เพื่อจัดประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๒. เพื่อร่วมกันแสดงความ คิดเห็นในการพัฒนา สถานศึกษา ๓. เพื่อร่วมกันหาแนวทาง พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียน	ผลผลิต เชิงปริมาณ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ๑๕ คน เชิงคุณภาพ มีแนวทางการ บริหารจัดการ คุณภาพอย่างเป็น ระบบและหา แนวทางพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียน ให้มีค่าเป้าหมายดี เลิศ	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๑.คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร่วมกันประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒.คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร่วมกันแสดงความ คิดเห็นในการพัฒนา สถานศึกษา ๓.คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร่วมกันหาแนวทาง พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของ นักเรียน	ฝ่ายกิจกรรม สัมพันธ์ชุมชน โรงเรียนเทศบาล ประตูลี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศิษย์เก่า นักเรียนและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๕.๒ การมีส่วนร่วมของเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ศิษย์เก่า นักเรียนและชุมชน

๑๘๒

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๙๖	โครงการสาน สัมพันธ์ชมรม ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง และ ครูโรงเรียน เทศบาลประตูลี้	๑. เพื่อให้ผู้ปกครองได้ ร่วมกันปลูกฝังและแก้ไข ปัญหา ให้นักเรียน ประพฤติตนให้เหมาะสม เป็นลูกที่ดี ๒. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ ที่ดีระหว่างศิษย์เก่า ผู้ปกครอง และครูโรงเรียน เทศบาลประตูลี้	<u>ผลผลิต</u> เชิงปริมาณ ผู้ปกครองได้ ร่วมกันปลูกฝัง และแก้ไขปัญหา ให้นักเรียน ประพฤติตนให้ เหมาะสมเป็นลูกที่ ดี ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ครู โรงเรียนมี ความสัมพันธ์ที่ดี ร่วมกิจกรรมงาน ต่าง ๆ ร่วมกันใน ระดับดีมาก	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑.คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ ร่วมกันประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๒.คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ ร่วมกันแสดงความคิดเห็น ในการพัฒนาสถานศึกษา ๓.คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ ร่วมกันหาแนวทางพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน	ฝ่ายกิจกรรม สัมพันธ์ชุมชน โรงเรียนเทศบาล ประตูลี้

บทที่ ๕

การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

๕.๑ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ประกาศโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ ลงวันที่ ๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๔ โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๔ ได้ แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติประกอบด้วย ดังนี้

๑. ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น ประกอบด้วย

๑. ว่าที่ ร.ต.สุวัฒน์ เรืองขำ

๒. นางสุภัค ตาดี

๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑. นางจินดา รัตนอังกูร(ประธานคณะกรรมการ)

๒. ดร.เจตนา เมืองมูล

๓. นายสุพจน์ สุทธอง

๓. ผู้แทนสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางสาวฝน ไทยกรรณ์ (เลขานุการ)

๒. นางสาวภัทรา วงศ์สถาน

๔. ผู้แทนสภาท้องถิ่น ประกอบด้วย

๑. นายณรงค์ วงศ์วาร

๒. นายไพศาล สงวนวงศ์

๕. ผู้บริหารท้องถิ่น ประกอบด้วย

๑. นายประภัสร์ ภูเจริญ

๖. ผู้อำนวยการกองการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางศิรินารถ โพธิ์อยู่

๗. ผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย

๑. นางรัชนี สมบุตร

๒. นางศรีลัย์ บริสุทธิ์

- โดยคณะกรรมการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียน มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้
๑. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนเทศบาลประตูลี้
 ๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาโรงเรียนเทศบาลประตูลี้
 ๓. รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลพัฒนาต่อที่ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน
 ๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

๕.๒ วิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

การติดตามและประเมินผลจะทำโดยใช้การส่งแบบประเมินผลการดำเนินโครงการ ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

๑. คณะครูผู้รับผิดชอบโครงการ รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ ตามแนวทางที่ตนรับผิดชอบ โดยให้รายงานเป็นระยะเวลาตามกำหนด เช่น กำหนดระยะเวลา การรายงานไว้ ๑ ปี ควรรายงานผลปีละ ๑ ครั้ง เสนอต่อคณะกรรมการติดตามและประเมินผลเพื่อเสนอให้คณะผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒. ในระหว่างการดำเนินงานตามแผนฯ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลควรดำเนินการตรวจและติดตามผล อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
๓. ให้นำผลตาม ข้อ ๒ มาเป็นข้อมูลเพื่อการปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ ในครั้งต่อไป

๕.๓ ห้วงเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ห้วงเวลาของการติดตามและประเมินผลฯ กำหนดขึ้นตามความเหมาะสม แต่การติดตามและประเมินผลในแต่ละห้วงเวลาจะต้องทันต่อการรายงานผลและข้อเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

ภาคผนวก

ที่มาของวิสัยทัศน์โรงเรียนเทศบาลประตูลี้

ขั้นตอนการวิเคราะห์ปัญหาของโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ เพื่อให้ได้วิสัยทัศน์ของโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ มีดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยพิจารณาจากปัญหาและความต้องการของบุคลากรที่มีส่วนได้เสียของสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ปัญหาและความต้องการมีความสอดคล้องกับนโยบายผู้บริหารองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น นโยบายการศึกษาท้องถิ่น แผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายการศึกษาของชาติและนโยบายอื่น ๆ ที่กระทบต่อการจัดการศึกษา ดังนี้

๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ขาดทักษะเรื่องจำนวนและการดำเนินการ โดยเฉพาะการจัดการเกี่ยวกับการคูณ การหารของจำนวนเต็มและทศนิยม การบวก ลบ คูณ หาร เศษส่วน การตัดทอน เป็นต้น ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนต่อยอดในระดับชั้นมัธยมศึกษา จึงทำให้เกิดปัญหาในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ยากต่อการสอนต่อยอด ครูจะต้องทำการสอนซ้ำซึ่งใช้เวลาในการสอนค่อนข้างนานมาก อีกทั้งนักเรียนบางส่วนขาดการใฝ่รู้เรียนขาดการทบทวน
๒. นักเรียนขาดทักษะการเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ที่ได้เรียนมา กับการแก้โจทย์ทางคณิตศาสตร์ เพราะโจทย์คณิตศาสตร์ในระดับที่สูงขึ้นไปจำเป็นต้องใช้ความรู้ที่หลากหลายในการแก้โจทย์ อาทิ เช่น โจทย์ ๑ ข้อ จำเป็นต้องใช้ความรู้ด้านกระบวนการคิดวิเคราะห์โจทย์ การดำเนินการเกี่ยวกับจำนวน การแก้สมการ ถ้านักเรียนไม่สามารถเชื่อมโยงได้ก็ไม่สามารถที่จะแก้โจทย์ทางคณิตศาสตร์ได้ เป็นต้น
๓. นักเรียนชั้น ม.๓ ไม่เห็นความสำคัญในการสอบ O-NET ไม่ใส่ใจทบทวนและไม่ตั้งใจทำข้อสอบ เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่เรียนต่อสายอาชีพ ได้โควตาเรียนดี และสามารถสอบเรียนต่อในสถานศึกษาใหม่ได้ก่อนการประกาศผลสอบ O-NET จึงไม่ได้ใช้คะแนน O-NET เป็นเกณฑ์พิจารณาในการคัดเลือกเข้าเรียนต่อ นักเรียนจึงเห็นว่า การสอบ O-NET เป็นเพียงการสอบเพื่อให้จบกระบวนการเรียนเท่านั้น ประกอบกับวิชาคณิตศาสตร์เป็นวิชาที่ยาก จึงส่งผลให้นักเรียนทำคะแนนสอบ O-NET ได้น้อย
๔. ห้องดูริยางค์ไม่มีไฟฟ้าใช้ พัดลมใบพัดหักไป ๑ ตัว
๕. นักเรียนชั้น ป.๑-๓ มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย
๖. นักเรียนมีสมาธิจดจ่อกับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษแค่ในระยะเวลาสั้นๆ เพียง ๑๐-๑๕ นาทีเท่านั้น
๗. นักเรียนทำงานวิชาภาษาอังกฤษล่าช้า
๘. นักเรียนมีความจำที่ไม่มั่นคง สามารถจำได้เพียงสั้นๆ เช่น ครูสอนคำศัพท์ในสัปดาห์ที่แล้ว สัปดาห์นี้กลับมาทบทวนพบว่านักเรียนจดจำความหมายของคำศัพท์ได้เพียงแค่ ๑-๓ คำ ทำให้ครูต้องเสียเวลาในการทบทวนคำศัพท์เพิ่ม และทำให้การสอนในบทเรียนล่าช้า
๙. นักเรียนขาดการฝึกฝน และไม่ใส่ใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
๑๐. นักเรียนมักจะออกเสียง s ทั้งๆ ที่คำศัพท์นั้นไม่มี s และออกเสียง th ไม่ถูกต้อง

๑๑. ครูต้องการกระดานไวท์บอร์ดที่ห้อง DLIT๑ เนื่องจากกระดานเก่าที่มีเป็นกระดานขนาดเล็ก
การโรงได้ติดทับกับป้ายไวท์บอร์ดที่แขวนไว้บนกระดานดำจึงไม่สามารถใช้กระดานดำร่วมด้วยได้
๑๒. นักเรียนไม่ค่อยมีทักษะการคิดวิเคราะห์ ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ประเมินจากการตอบ
คำถาม
๑๓. นักเรียนไม่ค่อยเอาใจใส่ในการเรียน ความรับผิดชอบในการทำงาน
๑๔. นักเรียนยังขาดความรับผิดชอบในเรื่องของการรักษาความสะอาด การใช้ไฟฟ้า การใช้สิ่งของ
ส่วนรวม
๑๕. ขาด อุปกรณ์การฝึกดนตรีไทย /ดนตรีพื้นเมือง จากสภาพที่ดั่งงบประมาณตั้งแต่ปี ๒๕๕๖ ทุก
อย่างขาด
๑๖. เครื่องแต่งกายสำหรับโชว์ "ผลงานนาฏศิลป์" จากของเดิมที่มีอยู่เก่ามาก
๑๗. อยากพัฒนาปรับปรุงห้องดนตรีให้ดีดแอร์ มั่งคั่งและมีตู้เก็บอุปกรณ์ดีดผ้านั่ง
๑๘. อยากมีตู้เก็บผลงานศิลปะติดกระจก ติดผ้านั่ง
๑๙. อยากมีเครื่องลำโพง เคลื่อนที่ พร้อมไมค์
๒๐. อุปกรณ์ที่ต้องการในการเรียนการสอน สะล้อ ซอ พิณ ขลุ่ย
๒๑. วิชาภาษาอังกฤษ ป.๕ คำศัพท์พื้นฐาน นักเรียนไม่สามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ในคำที่
ยากหรือคำที่มีสองพยางค์ขึ้น ความคล่องในการอ่านออกเสียงจะลดลง การแปลความหมาย
ได้เฉพาะคำที่ง่ายในระดับที่ต่ำมาก จะมีเพียงร้อยละ ๑๕ ที่สามารถอ่านได้ดีและสามารถแปล
ความหมายได้ เรื่องเร่งด่วนที่ความแก้ไขในระดับคำ คือ การสะกดให้ถูกต้อง
๒๒. วิชาภาษาอังกฤษ ป.๕ การสร้างรูปประโยค มีปัญหานักเรียน ไม่สามารถสร้างประโยคเองได้
แม้แต่ประโยคง่าย ๆ เช่นการใช้ กริยาช่วย Verb to be ,Verb to do และ Verb to have
หรือการใช้ประโยคง่าย ๆ เช่นการใช้ This is That is / These are Those are/ ไม่สามารถ
แจกแจงได้ว่า อันไหนชนิดของคำ เช่น คำนาม คำกริยา ฯลฯ แม้แต่การใช้ข้อมูลตัวเอง การ
เขียนชื่อ การทักทายง่าย ๆ ตอนเช้า และช่วงเวลาอื่นๆ
๒๓. วิชาภาษาอังกฤษ ป.๕ การอ่านจับใจความเนื้อเรื่อง Reading นักเรียนไม่สามารถตอบได้ เช่น
การถามทั้งแบบสั้นและแบบยาว มักจะตอบสลับกัน แต่ถ้าออกข้อสอบหรือแบบฝึกที่เป็น
ตัวเลือก ก-ง จะสามารถเดาได้บ้าง ต้องแก้ไขเรื่องการถามตอบ ทั้งแบบสั้นและแบบยาว:
Wh-question และ Short answer.
๒๔. วิชาภาษาอังกฤษ ป.๕ การเรียนกระบวนการขั้นสูง นักเรียนไม่สามารถรวบรวม และรู้ถึง
คำศัพท์เหมือนและความแตกต่าง ไม่สามารถทำเป็น mind mapping ได้ นักเรียนไม่ได้ใช้
กระบวนการเรียนการสอนที่เป็น Graphic โดยการจำคำศัพท์โดยรูปภาพ
๒๕. วิชาภาษาอังกฤษ ป.๕ ต้องการใช้เทคโนโลยีมีความจำเป็น เช่นการเปิดคลิปเสียง ยังขาด
แคลนเครื่องขยายเสียง และ Soft ware ในการสอน ภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่จะต้องฟังซ้ำ ๆ
ฝึกซ้ำๆ บางครั้งทีเหล่านี้นี้จะช่วยเติมเต็มให้กับครู
๒๖. วิชาภาษาอังกฤษ ป.๕ ต้องการ ใบงาน ในการฝึกฝนแต่ละระดับเพื่อเสริมทักษะภาษาอังกฤษ
เช่น บัญชีคำศัพท์ และแบบฝึกทักษะอื่นๆ ที่นอกเหนือจากหนังสือเรียน ใบสรุปความรู้ต่าง ๆ

๒๗. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาบางคน เครื่องเขียนไม่คล่องและคัดลายมือไม่สวย
๒๘. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บางคนวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวกลบไม่ได้
๒๙. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ปฏิบัติตนในเรื่องศาสนพิธีไม่ถูกต้องเช่นการทำบุญตักบาตร การสวดมนต์ไหว้พระการรับฟังการแสดงพระธรรมเทศนา
๓๐. นักเรียนเขียนพยัญชนะ สระไม่ถูกต้อง ตามอักขระวิธี
๓๑. นักเรียนอ่านคำสระเสียงยาวไม่ได้ นักเรียนไม่มีพื้นฐานความรู้เรื่องจำนวนและตัวเลข
๓๒. เก้าอี้ไม่มีเพียงพอจำนวนนักเรียนชั้นอนุบาล ๒/๑ ๑๒ ตัวอนุบาล ๒/๒ ค่ะไป ๕ ตัวอนุบาล ๒/๔ ค่ะเป็น ๖ ตัวทุกวันนี้ใช้เก้าอี้พลาสติกเหล็กเสริมแต่ไม่พอดีกับเด็กโตสูงเกินไปเวลานั่งเก้าอี้พลาสติกจะพอดีกับโครงของเด็กทำให้เด็กแย่งเก้าอี้ไม่กัน
๓๓. อนุบาล ๑/๔ ผู้เรียนไม่มีประสบการณ์ในการเรียนโฟนิคมาก่อนออกเสียงไม่ชัดเจนเพราะเวลาพูดปกติก็พูดไม่ชัดเจนเสียงบางเสียงก็ยาก
๓๔. อนุบาลมีความต้องการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนฝึกทักษะ ICT พื้นฐานให้กับนักเรียนอนุบาลให้นักเรียนสนุกกับการเรียนรู้มีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
๓๕. นักเรียนขาดมารยาทในการไหว้ผู้ใหญ่และการแสดงความเคารพต่อผู้ใหญ่ การพูดในที่สาธารณะเช่นพูดคำหยาบพูดจาไม่มีหางเสียง
๓๖. ปลุกฝังการมีวินัยในการเข้าแถวเข้าแถวเคารพธงชาติเข้าแถวปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ของทางโรงเรียน
๓๗. ปัญหาวิชาสังคมศึกษาที่พบคือ นักเรียนไม่รอบรู้เหตุการณ์ปัจจุบัน ขาดการคิดวิเคราะห์ที่จะสามารถนำมาเชื่อมโยงกับตัวเองและการเรียนในห้องเรียน
๓๘. วิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนอ่านคำศัพท์ได้แต่ไม่สามารถแปลความหมายได้
๓๙. ต้องการคอมพิวเตอร์ระดับชั้น ป.๑ ถึง ป.๒ ที่นักเรียนสามารถใช้งานได้อย่างน้อย ๒ คนต่อ ๑ เครื่องเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี บรรลุผลตามหลักสูตร และนักเรียนจะได้มีทักษะในการใช้งานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีในการเรียนการสอน มีประสบการณ์ การเสาะแสวงหาความรู้จากสื่อที่มีประโยชน์ มากกว่าการใช้เทคโนโลยีเพื่อความปลอดภัย
๔๐. ต้องการให้นักเรียนมีคุณลักษณะใฝ่รู้ มีความมุ่งมั่นในการเรียนซึ่งสามารถหล่อหลอมให้กับ การฝึกฝนตั้งแต่เด็กเริ่มเข้าเรียนในสถานศึกษา โดยครูควรตระหนักและให้ความสำคัญ ในการปลูกฝังคุณลักษณะนี้ ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา
๔๑. ผู้ปกครองละเลยการเอาใจใส่นักเรียนโดยเฉพาะการทำบ้าน การทบทวนบทเรียน การฝึกอ่านเขียน และเรื่องการปลูกฝังความใฝ่รู้ใฝ่เรียนแก่นักเรียน
๔๒. ความร่วมมือของคณะครูในการแก้ปัญหานักเรียน เช่น เรื่องขยะ,เรื่องระเบียบวินัย
๔๓. ห้องเรียนคหกรรม/ปฏิบัติการอ่านของนักเรียนยังไม่พร้อมหากได้งบประมาณที่เพียงพอและ สิ่งที่ทันสมัยจะทำให้การเรียนการสอนสะดวกและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๔๔. อยากรู้ให้ปรับระบบการตรวจคะแนนแจ้งคะแนนผู้ปกครองเป็นระบบคอมพิวเตอร์ ครูไม่ต้องมาเขียนและสามารถเก็บข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ
๔๕. ในด้านการเรียนการสอนยังขาดฝีมือและอุปกรณ์ที่ช่วยในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่นวิชาคณิตศาสตร์มีความต้องการซื้อเป็นกระดานแม่เหล็ก สื่อเรขาคณิต รูปทรงต่างๆ สื่อเกมการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์อื่นๆ เป็นต้น
๔๖. ด้านหลังอาคารอนุบาลกระเบื้องหลังคาและกิ่งไม้อยู่เป็นจำนวนมาก
๔๗. ต้องการห้องเรียนคอมพิวเตอร์สำหรับอนุบาล
๔๘. น้ำรั่วที่เพดานป ๒/๔ ทำให้ทีวีชำรุด
๔๙. นักเรียนยังอ่านภาษาไทยไม่ค่อยคล่อง จำตัวพยัญชนะบางตัวไม่ได้ ออกเสียงสะกดคำผิดเสียง
๕๐. พื้นที่อาคารเอนกประสงค์ผุพัง ฉากหลังเวทีผุพัง
๕๑. ขอปรับปรุงเพิ่มเติมเก้าอี้ไว้สำหรับห้องประชุมและการประชุมผู้ปกครอง
๕๒. ต้องการให้มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดในโรงเรียนเพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของนักเรียนและของราชการ
๕๓. ขอเพิ่มจำนวนอุปกรณ์ฝ่ายโสตเช่น ขาตั้งใหม่/ขาตั้งโปรเจคเตอร์/จอโปรเจคเตอร์/เครื่องฉาย
๕๔. จัดชั่วโมงสอนซ่อมเสริม ในวิชาต่างๆ ให้กับนักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
๕๕. ปรับปรุงซ่อมแซมห้องเรียนโต๊ะครู โต๊ะเรียน
๕๖. นักเรียนในระดับชั้น ป.๑-๓ ไม่มีห้องคอมพิวเตอร์สำหรับใช้เรียนคอมพิวเตอร์จึงอยากได้ห้องคอมพิวเตอร์ให้แก่ นักเรียน
๕๗. นักเรียนที่บกพร่องเช่นเด็กพิเศษเด็กสมาธิสั้นการเรียนรู้ช้าควรจัดให้มีครูการศึกษาพิเศษและนำและช่วยเหลืออย่างถูกวิธีเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้อง
๕๘. นักเรียนไม่รักษาสมบัติของตัวเองเช่น ซ้อนส้ม ปากกา ดินสอ ไม้บรรทัดและอื่นๆ
๕๙. ขาดแคลนครูผู้สอนกิจกรรมพิเศษในระดับอนุบาล
๖๐. ขาดงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนระดับอนุบาล
๖๑. นักเรียนอนุบาลอ่านเขียนไม่คล่อง
๖๒. นักเรียนอนุบาลไม่กระตือรือร้นในการเรียน
๖๓. ขาดการเรียนการสอนในสาระสังคมภูมิศาสตร์
๖๔. นักเรียนไม่มีความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
๖๕. นักเรียนขาดความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖๖. ขาดบุคลากรทำความสะอาดภายในโรงเรียน
๖๗. ขาดบุคลากรวิชาภาษาอังกฤษ
๖๘. ขาดบุคลากรวิชาศิลปะ
๖๙. ขาดบุคลากรวิชาสังคม
๗๐. ขาดบุคลากรวิชาพลศึกษา
๗๑. อุปกรณ์กีฬาเช่นฟุตบอลไม่เพียงพอต่อการสอน
๗๒. สถานที่สำหรับจัดการเรียนการสอนวิชาสุขพลศึกษามีไม่พอ
- นโยบายรัฐบาล
๗๓. ผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัยภูมิใจในชาติสามารถ เชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัวชุมชนสังคมและประเทศชาติ

๗๔. ผู้เรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตสำหรับโลกศตวรรษที่ ๒๑

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ

๗๕. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๗๖. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๗๗. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๗๘. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

๗๙. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๘๐. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น

๘๑. การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น

๘๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะด้านภาษาเพื่อการสื่อสารและการคิดคำนวณ

๘๓. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๘๔. การพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๘๕. การเสริมสร้างความเข้มแข็งของคณะกรรมการการศึกษาท้องถิ่น

แผนพัฒนาจังหวัด/อำเภอ

๘๖. เมืองแห่งความสุข

๘๗. เมืองแห่งความพอเพียง

แผนพัฒนาองค์กรปกครองท้องถิ่น

๘๘. เมืองเก่าที่มีเสน่ห์

๘๙. ตามวิถีความพอเพียง

ขั้นตอนที่ ๒ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ เป็นการสร้างหรือกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์การพัฒนา และกลยุทธ์ ตลอดจน จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลตามความเป็นจริงที่เกิดขึ้นได้ทั้งหมด ดังนั้นการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการวิเคราะห์แบบค่อยเป็นค่อยไป ดังต่อไปนี้

การวิเคราะห์ ครั้งที่ ๑ นำเอาข้อมูลสำหรับการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของสถานศึกษาดังกล่าวข้างต้นทั้งหมด มาจัดหมวดหมู่หรือจัดกลุ่มตามลักษณะของข้อมูลหรือปัญหา/ความต้องการได้ ๑๗ หมวดหมู่ ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ ประกอบด้วย

๑. อินเทอร์เน็ตห้องศิลปะมัธยม สัญญาณไม่ดีขาดๆ หายๆ

ในหมวดหมู่นี้มีข้อมูลจำนวน ๑ ข้อมูล เมื่อพิจารณาข้อมูลที่ถูกจัดอยู่ในหมวดหมู่/กลุ่มนี้ จะเห็นว่า เป็นเรื่องเกี่ยวกับสัญญาณอินเทอร์เน็ต ดังนั้น จึงเขียนประเด็นการพัฒนาที่มีลักษณะเป็นนามธรรมและมีความหมายครอบคลุมข้อมูลในหมวดหมู่นี้ “สื่อนวัตกรรมทางการเรียนการสอน”

กลุ่มที่ ๒ ประกอบด้วย

๑. การคอมพิวเตอร์ระดับชั้นป ๑ ถึงป ๒ ที่นักเรียนสามารถใช้งานได้อย่างน้อย ๒ คนต่อ ๑ เครื่องเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี บรรลุผลตามหลักสูตร และนักเรียนจะได้มีทักษะในการใช้งาน

คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีในการเรียนการสอน มีประสบการณ์ การแสวงหาความรู้จากสื่อที่มีประโยชน์ มากกว่าการใช้เทคโนโลยีเพื่อความปลอดภัย

๒. ต้องการห้องเรียนคอมพิวเตอร์สำหรับอนุบาล

๓. นักเรียนในระดับชั้นป.๑-๓ ไม่มีห้องคอมพิวเตอร์สำหรับใช้เรียนคอมพิวเตอร์จึงอยากได้ห้องคอมพิวเตอร์ให้นักเรียน

ในหมวดหมู่นี้มีข้อมูลจำนวน ๓ ข้อมูล เมื่อพิจารณาข้อมูลที่ถูกจัดอยู่ในหมวดหมู่/กลุ่มนี้ จะเห็นว่า เป็นเรื่องเกี่ยวกับปัญหาเรื่องวัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ดังนั้น จึงเขียนประเด็นการพัฒนาที่มีลักษณะเป็นนามธรรมและความหมายครอบคลุมข้อมูลในหมวดหมู่นี้ “ห้องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอ”

กลุ่มที่ ๓ ประกอบด้วย

๑. วิชาภาษาอังกฤษ ป.๕ ต้องการใช้เทคโนโลยีมีความจำเป็น เช่นการเปิดคลิปเสียง ยังขาดแคลนเครื่องขยายเสียง และ Soft ware ในการสอน ภาษาอังกฤษ เป็นวิชาที่จะต้องฟังซ้ำๆ ฟังซ้ำๆ บางครั้งที่เหล่านี้อาจจะมาช่วยเติมเต็มให้กับครู

๒. อยากได้เทคโนโลยีที่ทันสมัยใช้ในห้องเรียนให้ทันยุค ๔.๐

ในหมวดหมู่นี้มีข้อมูลจำนวน ๒ ข้อมูล เมื่อพิจารณาข้อมูลที่ถูกจัดอยู่ในหมวดหมู่/กลุ่มนี้ จะเห็นว่า เป็นเรื่องเกี่ยวกับเทคโนโลยี ดังนั้น จึงเขียนประเด็นการพัฒนาที่มีลักษณะเป็นนามธรรมและความหมายครอบคลุมข้อมูลในหมวดหมู่นี้ “เทคโนโลยีและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ด้านการสอนไม่เพียงพอ”

กลุ่มที่ ๔ ประกอบด้วย

๑. อยากพัฒนาปรับปรุงห้องดนตรีให้ดีดัดแอร์ มั่งลาดและมีตู้เก็บอุปกรณ์ดีดัดผาผนัง

๒. อยากมีตู้เก็บผลงานศิลปะติดกระดก ติดผาผนัง

๓. แก้อ้อไม่มีเพียงพอจำนวนนักเรียนชั้นอนุบาล ๒/๑ ๑๒ ตัวอนุบาล ๒/๒ ค่ะไป ๕ ตัวอนุบาล ๒/๔ ค่ะเป็น ๖ ตัวทุกวันนี้ใช้แก้อ้อพลาสติกเหล็กเสริมแต่ไม่พอดีกับเด็กโตะสูงเกินไปเวลานั่งแก้อ้อพลาสติกจะพอดีกับครางของเด็กทำให้เด็กแย่งแก้อ้อไม่กัน

๔. วิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนอ่านคำศัพท์ได้แต่ไม่สามารถแปลความหมายได้

๕. ด้านหลังอาคารอนุบาลกระเบื้องหลังคาและกิ่งไม้อยู่เป็นจำนวนมาก

๖. น้ำรั่วที่เพดานป ๒/๔ ทำให้ทีวีชำรุด

๗. พื้นที่อาคารเอนกประสงค์ผุพัง ฉากหลังเวทีผุพัง

๘. ขอปรับปรุงเพิ่มเติมแก้อ้อไว้สำหรับห้องประชุมและการประชุมผู้ปกครอง

๙. ปรับปรุงซ่อมแซมห้องเรียนโต๊ะครู โต๊ะเรียน

๑๐. ขาดบุคลากรทำความสะอาดภายในโรงเรียน

ในหมวดหมู่นี้มีข้อมูลจำนวน ๑๐ ข้อมูล เมื่อพิจารณาข้อมูลที่ถูกจัดอยู่ในหมวดหมู่/กลุ่มนี้ จะเห็นว่า เป็นเรื่องเกี่ยวกับอาคารสถานที่ในโรงเรียน ดังนั้น จึงเขียนประเด็นการพัฒนาที่มี

ลักษณะเป็นนามธรรมและมีความหมายครอบคลุมข้อมูลในหมวดหมู่ “ การซ่อมแซมอาคารสถานที่ และโต๊ะเก้าอี้สำหรับนักเรียนและครู ”

กลุ่มที่ ๕ ประกอบด้วย

๑. ยอยากมีเครื่องลำโพง เคลื่อนที่ พร้อมไมล์
๒. ขอเพิ่มจำนวนอุปกรณ์ฝ่ายโสต เช่น ขาตั้งใหม่/ขาตั้งโปรเจคเตอร์/จอโปรเจคเตอร์/เครื่องฉาย

ในหมวดหมู่นี้มีข้อมูลจำนวน ๒ ข้อมูล เมื่อพิจารณาข้อมูลที่ถูกจัดอยู่ในหมวดหมู่/กลุ่มนี้ จะเห็นว่า เป็นเรื่องเกี่ยวกับอุปกรณ์ด้านดนตรีและโสต ดังนั้น จึงเขียนประเด็นการพัฒนาที่มีลักษณะเป็นนามธรรมและมีความหมายครอบคลุมข้อมูลในหมวดหมู่ “ อุปกรณ์ดนตรีและโสตไม่เพียงพอ ”

กลุ่มที่ ๖ ประกอบด้วย

๑. ครูต้องการกระดานไวท์บอร์ดที่ห้อง DLIT๑ เนื่องจากกระดานเก่าที่มีเป็นกระดานขนาดเล็ก ภารโรงได้ติดทับกับป้ายไวนิลที่แขวนไว้บนกระดานดำจึงไม่สามารถใช้กระดานดำร่วมด้วยได้
๒. ในด้านการเรียนการสอนยังขาดฝีมือและอุปกรณ์ที่ช่วยในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเช่นวิชาคณิตศาสตร์มีความต้องการซื้อเป็นกระดานแม่เหล็ก สื่อเรขาคณิต รูปทรงต่างๆ สื่อเกมการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์อื่น ๆ เป็นต้น
๓. ต้องการให้มีการติดตั้งกล่องวงจรปิดในโรงเรียนเพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของนักเรียนและของราชการ

ในหมวดหมู่นี้มีข้อมูลจำนวน ๓ ข้อมูล เมื่อพิจารณาข้อมูลที่ถูกจัดอยู่ในหมวดหมู่/กลุ่มนี้ จะเห็นว่า เป็นเรื่องเกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอน ดังนั้น จึงเขียนประเด็นการพัฒนาที่มีลักษณะเป็นนามธรรมและมีความหมายครอบคลุมข้อมูลในหมวดหมู่ “ อุปกรณ์ช่วยและสื่อการสอน ”

กลุ่มที่ ๗ ประกอบด้วย

๑. นักเรียนมีสมาธิจดจ่อกับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษแค่ในระยะเวลาสั้นๆ เพียง ๑๐-๑๕ นาทีเท่านั้น
๒. นักเรียนทำงานวิชาภาษาอังกฤษล่าช้า
๓. นักเรียนมีความจำที่ไม่มั่นคง สามารถจำได้เพียงสั้นๆ เช่น ครูสอนคำศัพท์ในสัปดาห์ที่แล้ว สัปดาห์นี้กลับมาทบทวนพบว่านักเรียนจดจำความหมายของคำศัพท์ได้เพียงแค่ ๑-๓ คำ ทำให้ครูต้องเสียเวลาในการทบทวนคำศัพท์เพิ่ม และทำให้การสอนในบทเรียนล่าช้า
๔. นักเรียนขาดการฝึกฝน และไม่ใส่ใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
๕. นักเรียนมักจะเขียนและจำตัวอักษร b,d,p,q สลับกัน และมักจะเขียน c,s,z กลับหัว
๖. นักเรียนมักจะออกเสียง s ทั้งๆที่คำศัพท์นั้นไม่มี s และออกเสียง th ไม่ถูกต้อง
๗. วิชาภาษาอังกฤษ ป.๕ คำศัพท์พื้นฐาน นักเรียนไม่สามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ในคำที่ยากหรือคำที่มีสองพยางค์ขึ้น ความคล่องในการอ่านออกเสียงจะลดลง การแปลความหมายได้เฉพาะคำที่ง่ายในระดับที่ต่ำมาก จะมีเพียงร้อยละ

- ๑๕ ที่สามารถอ่านได้ดีและสามารถแปลความหมายได้ เรื่องเร่งด่วนที่ความ
แก้ไขในระดับคำ คือ การสะกดให้ถูกต้อง
๘. วิชาภาษาอังกฤษ ป.๕ การสร้างรูปประโยค มีปัญหานักเรียน ไม่สามารถสร้าง
ประโยคเองได้ แม้แต่ประโยคง่ายๆ เช่นการใช้ กริยาช่วย Verb to be ,Verb
to do และ Verb to have หรือการใช้ประโยคง่าย เช่นการใช้ This is That is
/ These are Those are/ ไม่สามารถแจกแจงได้ว่า อันไหนชนิดของคำ เช่น
คำนาม คำกริยา ฯลฯ แม้แต่การใช้ข้อมูลตัวเอง การเขียนชื่อ การทักทายง่ายๆ
ตอนเช้า และช่วงเวลาอื่นๆ
๙. วิชาภาษาอังกฤษ ป.๕ การอ่านจับใจความเนื้อเรื่อง Reading นักเรียนไม่
สามารถตอบได้ เช่นการถามทั้งแบบสั้นและแบบยาว มักจะตอบสลับกัน แต่ถ้า
ออกข้อสอบหรือแบบฝึกที่เป็นตัวเลือก ก-ง จะสามารถเดาได้บ้าง ต้องแก้ไข
เรื่องการถามตอบ ทั้งแบบสั้นและแบบยาว : Wh-question และ Short
answer.
๑๐. วิชาภาษาอังกฤษ ป.๕ การเรียนกระบวนการขั้นสูง นักเรียนไม่สามารถรวบรวม
และรู้ถึงคำศัพท์เหมือนและความแตกต่าง ไม่สามารถทำเป็น mind mapping
ได้ นักเรียนไม่ได้ใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เป็น Graphic โดยการจำ
คำศัพท์โดยรูปภาพ
๑๑. วิชาภาษาอังกฤษ ป.๕ ต้องการ ใบงาน ในการฝึกฝนแต่ละระดับเพื่อเสริมทักษะ
ภาษาอังกฤษ เช่น บัญชีคำศัพท์ และแบบฝึกทักษะอื่นๆ ที่นอกเหนือจาก
หนังสือเรียน ใบสรุปความรู้ต่าง ๆ
๑๒. วิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนอ่านคำศัพท์ได้แต่ไม่
สามารถแปลความหมายได้
๑๓. ขาดบุคลากรวิชาภาษาอังกฤษ

ในหมวดหมู่นี้มีข้อมูลจำนวน ๑๓ ข้อมูล เมื่อพิจารณาข้อมูลที่ถูกจัดอยู่ในหมวดหมู่/
กลุ่มนี้ จะเห็นว่า เป็นเรื่องเกี่ยวกับปัญหาการสอนในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ดังนั้น จึงเขียน
ประเด็นการพัฒนาที่มีลักษณะเป็นนามธรรมและมีความหมายครอบคลุมข้อมูลในหมวดหมู่นี้ “ปัญหา
การสอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ”

กลุ่มที่ ๔ ประกอบด้วย

๑. สถานที่สำหรับจัดการเรียนการสอนวิชาสุขพละมีไม่พอ
๒. อุปกรณ์กีฬาเช่นฟุตบอลไม่เพียงพอต่อการสอน
๓. ขาดบุคลากรวิชาสุขพละ

ในหมวดหมู่นี้มีข้อมูลจำนวน ๓ ข้อมูล เมื่อพิจารณาข้อมูลที่ถูกจัดอยู่ในหมวดหมู่/
กลุ่มนี้ จะเห็นว่า เป็นเรื่องเกี่ยวกับปัญหาการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพละ ดังนั้น จึงเขียนประเด็น
การพัฒนาที่มีลักษณะเป็นนามธรรมและมีความหมายครอบคลุมข้อมูลในหมวดหมู่นี้ “ปัญหาการสอน
กลุ่มสาระสุขศึกษาและพละ”

กลุ่มที่ ๕ ประกอบด้วย

๑. ห้องดูริยางค์ไม่มีไฟฟ้าใช้ พัดลมใบพัดหักไปหนึ่งตัว เด็กๆ ซ้อมอยู่ในห้องไม่ได้ขับอากาศร้อน
๒. ขาด อุปกรณ์การฝึกดนตรีไทย /ดนตรีพื้นเมือง จากสภาพที่ไต้งบประมาณตั้งแต่ปี ๒๕๕๖ ทุกอย่างชำรุด
๓. เครื่องแต่งกายสำหรับโชว์ ”ผลงานนาฏศิลป์” จากของเดิมที่มีอยู่เก่ามาก
๔. ขาดบุคลากรวิชาศิลปะ

ในหมวดหมู่นี้มีข้อมูลจำนวน ๔ ข้อมูล เมื่อพิจารณาข้อมูลที่ถูกจัดอยู่ในหมวดหมู่/กลุ่มนี้ จะเห็นว่า เป็นเรื่องเกี่ยวกับปัญหาการสอนกลุ่มสาระศิลปะ ดังนั้น จึงเขียนประเด็นการพัฒนาที่มีลักษณะเป็นนามธรรมและมีความหมายครอบคลุมข้อมูลในหมวดหมู่นี้ “ปัญหาการสอนกลุ่มสาระศิลปะ”

กลุ่มที่ ๑๐ ประกอบด้วย

๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ขาดทักษะเรื่องจำนวนและการดำเนินการ โดยเฉพาะ การจัดการเกี่ยวกับการคูณ การหารของจำนวนเต็มและทศนิยม การบวก ลบ คูณ หารเศษส่วน การตัดทอน เป็นต้น ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนต่อยอดในระดับชั้นมัธยมศึกษา จึงทำให้เกิดปัญหาในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ยากต่อการสอนต่อยอด ครูจะต้องทำการสอนซ้ำซึ่งใช้เวลาในการสอนค่อนข้างนานมาก อีกทั้งนักเรียนบางส่วนขาดการใฝ่รู้เรียนขาดการทบทวน
๒. นักเรียนขาดทักษะการเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ที่ได้เรียนมา กับการแก้โจทย์ทางคณิตศาสตร์ เพราะโจทย์คณิตศาสตร์ในระดับที่สูงขึ้นไปจำเป็นต้องใช้ความรู้ที่หลากหลายในการแก้โจทย์ อาทิ เช่น โจทย์ ๑ ข้อ จำเป็นต้องใช้ความรู้ด้านกระบวนการคิดวิเคราะห์โจทย์ การดำเนินการเกี่ยวกับจำนวน การแก้สมการ ถ้านักเรียนไม่สามารถเชื่อมโยงได้ก็ไม่สามารถที่จะแก้โจทย์ทางคณิตศาสตร์ได้ เป็นต้น
๓. นักเรียนชั้น ม.๓ ไม่เห็นความสำคัญในการสอบ O-NET ไม่ใส่ใจทบทวนและไม่ตั้งใจทำข้อสอบ เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่เรียนต่อสายอาชีพ ได้โควตาเรียนดี และสามารถสอบเรียนต่อในสถานศึกษาใหม่ได้ก่อนการประกาศผลสอบ O-NET จึงไม่ได้ใช้คะแนน O-NET เป็นเกณฑ์พิจารณาในการคัดเลือกเข้าเรียนต่อ นักเรียนจึงเห็นว่าการสอบ O-NET เป็นเพียงการสอบเพื่อให้จบกระบวนการเรียนเท่านั้นประกอบกับวิชาคณิตศาสตร์เป็นวิชาที่ยาก จึงส่งผลให้นักเรียนทำคะแนนสอบ O-NET ได้น้อย

ในหมวดหมู่นี้มีข้อมูลจำนวน ๓ ข้อมูล เมื่อพิจารณาข้อมูลที่ถูกจัดอยู่ในหมวดหมู่/กลุ่มนี้ จะเห็นว่า เป็นเรื่องเกี่ยวกับการสอนคณิตศาสตร์ ดังนั้น จึงเขียนประเด็นการพัฒนาที่มีลักษณะเป็นนามธรรมและมีความหมายครอบคลุมข้อมูลในหมวดหมู่นี้ “ปัญหาการสอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์”

กลุ่มที่ ๑๑ ประกอบด้วย

๑. นักเรียนชั้น ป.๑-๓ มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย
๒. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาบางคน เครื่องเขียนไม่คล่องและคัดลายมือไม่สวย

๓. นักเรียนเขียนพยัญชนะ สระไม่ถูกต้อง ตามอักขระวิธี
๔. นักเรียนอ่านคำสระเสียงยาวไม่ได้ นักเรียนไม่มีพื้นฐานความรู้เรื่องจำนวนและตัวเลข

ในหมวดหมู่นี้มีข้อมูลจำนวน ๔ ข้อมูล เมื่อพิจารณาข้อมูลที่ถูกจัดอยู่ในหมวดหมู่/กลุ่มนี้ จะเห็นว่า เป็นเรื่องเกี่ยวกับการสอนภาษาไทย ดังนั้น จึงเขียนประเด็นการพัฒนาที่มีลักษณะเป็นนามธรรมและมีความหมายครอบคลุมข้อมูลในหมวดหมู่นี้ “ปัญหาการสอนกลุ่มสาระภาษาไทย”

กลุ่มที่ ๑๒ ประกอบด้วย

๑. นักเรียนไม่ค่อยมีทักษะการคิดวิเคราะห์ ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ประเมินจากการตอบคำถาม

ในหมวดหมู่นี้มีข้อมูลจำนวน ๑ ข้อมูล เมื่อพิจารณาข้อมูลที่ถูกจัดอยู่ในหมวดหมู่/กลุ่มนี้ จะเห็นว่า เป็นเรื่องเกี่ยวกับการสอน วิทยาศาสตร์ ดังนั้น จึงเขียนประเด็นการพัฒนาที่มีลักษณะเป็นนามธรรมและมีความหมายครอบคลุมข้อมูลในหมวดหมู่นี้ “ปัญหาการสอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์”

กลุ่มที่ ๑๓ ประกอบด้วย

๑. นักเรียนไม่เอาใจใส่ในการเรียน ความรับผิดชอบในการทำงาน
๒. นักเรียนยังขาดความรับผิดชอบในเรื่องของการรักษาความสะอาด การใช้ไฟฟ้า การใช้สิ่งของส่วนรวม
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ปฏิบัติตนในเรื่องศาสนพิธีไม่ถูกต้องเช่นการทำบุญตักบาตรการสวดมนต์ไหว้พระการรับฟังการแสดงพระธรรมเทศนา
๔. อนุบาล ๑/๔ ผู้เรียนไม่มีประสบการณ์ในการเรียนโฟนิคมาก่อนออกเสียงไม่ชัดเจนเพราะเวลาพูดปกติก็พูดไม่ชัดเจนเสียงบางเสียงก็ยาก
๕. นักเรียนขาดมารยาทในการไหว้ผู้ใหญ่และการแสดงความเคารพต่อผู้ใหญ่ การพูดในที่สาธารณะเช่นพูดคำหยาบพูดจาไม่มีหางเสียง
๖. ปลุกฝังการมีวินัยในการเข้าแถวเข้าแถวเคารพธงชาติเข้าแถวปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ของทางโรงเรียน
๗. ปัญหาวิชาสังคมศึกษาที่พบคือ นักเรียนไม่รอบรู้เหตุการณ์ปัจจุบัน ขาดการคิดวิเคราะห์ที่จะสามารถนำมาเชื่อมโยงกับตัวเองและการเรียนในห้องเรียน
๘. ต้องการให้นักเรียนมีคุณลักษณะใฝ่รู้ มีความมุ่งมั่นในการเรียนซึ่งสามารถหล่อหลอมให้กับการฝึกฝนตั้งแต่นักเรียนเริ่มเข้าเรียนในสถานศึกษา โดยครูควรตระหนักและให้ความสำคัญในการปลูกฝังคุณลักษณะนี้ ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา
๙. นักเรียนไม่รักษาสมบัติของตัวเองเช่น ช้อนส้อม ปากกา ดินสอ ไม้บรรทัดและอื่นๆ
๑๐. ผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัยภูมิใจในชาติสามารถ เชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัวชุมชนสังคมและประเทศชาติ
๑๑. การพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๑๒. เมืองแห่งความสุข
๑๓. เมืองแห่งความพอเพียง

๑๔. เมืองเก่าที่มีเสน่ห์

๑๕. ตามวิถีความพอเพียง

๑๖. ขาดการเรียนรู้การสอนในสาระสังคมภูมิศาสตร์

๑๗. นักเรียนไม่มีความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

๑๘. นักเรียนขาดความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑๙. ขาดบุคลากรวิชาชีพสังคม

ในหมวดหมู่นี้มีข้อมูลจำนวน ๑๙ ข้อมูล เมื่อพิจารณาข้อมูลที่ถูกจัดอยู่ในหมวดหมู่/กลุ่มนี้ จะเห็นว่า เป็นเรื่องเกี่ยวกับการสอนสาระสังคมศึกษา ดังนั้น จึงเขียนประเด็นการพัฒนาที่มีลักษณะเป็นนามธรรมและมีความหมายครอบคลุมข้อมูลในหมวดหมู่นี้ “ปัญหาการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา”

กลุ่มที่ ๑๔ ประกอบด้วย

๑. อนุบาล ๑/๔ ผู้เรียนไม่มีประสบการณ์ในการเรียน phonics มาก่อน ออกเสียงไม่ชัดเจน เพราะเวลาพูดปกติก็พูดไม่ชัดเจน เสียงบางเสียงก็ยากเกินไป ออกเสียงไม่ได้ ไม่ถูกต้อง

๒. ขาดแคลนครูผู้สอนกิจกรรมพิเศษในระดับอนุบาล

๓. ขาดงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนระดับอนุบาล

๔. นักเรียนอนุบาลอ่านเขียนไม่คล่อง

๕. นักเรียนอนุบาลไม่กระตือรือร้นในการเรียน

ในหมวดหมู่นี้มีข้อมูลจำนวน ๕ ข้อมูล เมื่อพิจารณาข้อมูลที่ถูกจัดอยู่ในหมวดหมู่/กลุ่มนี้ จะเห็นว่า เป็นเรื่องเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนระดับอนุบาล ดังนั้น จึงเขียนประเด็นการพัฒนาที่มีลักษณะเป็นนามธรรมและมีความหมายครอบคลุมข้อมูลในหมวดหมู่นี้ “ปัญหาการสอนอนุบาล”

กลุ่มที่ ๑๕ ประกอบด้วย

๑. ผู้เรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตสำหรับโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒. ผู้เรียนทุกคนให้คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๓. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะด้านภาษาเพื่อการสื่อสารและการคิด

คำนวณ

๔. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ในหมวดหมู่นี้มีข้อมูลจำนวน ๔ ข้อมูล เมื่อพิจารณาข้อมูลที่ถูกจัดอยู่ในหมวดหมู่/กลุ่มนี้ จะเห็นว่า เป็นเรื่องเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ดังนั้น จึงเขียนประเด็นการพัฒนาที่มีลักษณะเป็นนามธรรมและมีความหมายครอบคลุมข้อมูลในหมวดหมู่นี้ “ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑”

กลุ่มที่ ๑๖ ประกอบด้วย

๑. ผู้ปกครองละเลยการเอาใจใส่ในนักเรียนโดยเฉพาะการทำการบ้าน การทบทวนบทเรียน การฝึกอ่านเขียน และเรื่องการปลูกฝังความใฝ่รู้ใฝ่เรียนแก่นักเรียน

๒. ความร่วมมือของคณะครูในการแก้ปัญหา นักเรียน เช่น เรื่องขยะ, เรื่องระเบียบวินัย

๓. จัดชั่วโมงสอนซ่อมเสริม ในวิชาต่างๆ ให้กับนักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

๔. ครูขาดทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยทันยุค ๔.๐

๕. นักเรียนที่บกพร่องเช่นเด็กพิเศษเด็กสมาธิสั้นการเรียนรู้ช้าควรจัดให้มีครูการศึกษาพิเศษและนำและช่วยเหลืออย่างถูกวิธีเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้อง

๖. การเสริมสร้างความเข้มแข็งของคณะกรรมการการศึกษาท้องถิ่น

ในหมวดหมู่นี้มีข้อมูลจำนวน ๕ ข้อมูล เมื่อพิจารณาข้อมูลที่ถูกจัดอยู่ในหมวดหมู่/กลุ่มนี้ จะเห็นว่า เป็นเรื่องเกี่ยวกับการความร่วมมือกัน ดังนั้น จึงเขียนประเด็นการพัฒนาที่มีลักษณะเป็นนามธรรมและมีความหมายครอบคลุมข้อมูลในหมวดหมู่นี้ “ความร่วมมือของผู้ปกครอง ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา”

กลุ่มที่ ๑๗ ประกอบด้วย

๑. อยากให้ปรับระบบการตรวจคะแนนแจ้งคะแนนผู้ปกครองเป็นระบบคอมพิวเตอร์ ครูไม่ต้องมาเขียนและสามารถเก็บข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ

ในหมวดหมู่นี้มีข้อมูลจำนวน ๑ ข้อมูล เมื่อพิจารณาข้อมูลที่ถูกจัดอยู่ในหมวดหมู่/กลุ่มนี้ จะเห็นว่า เป็นเรื่องเกี่ยวกับระบบการตรวจและแจ้งคะแนน ดังนั้น จึงเขียนประเด็นการพัฒนาที่มีลักษณะเป็นนามธรรมและมีความหมายครอบคลุมข้อมูลในหมวดหมู่นี้ “ระบบการตรวจและแจ้งระบบรายงานผลการเรียน”

จะเห็นว่าการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพในครั้งที่ ๑ ดังกล่าว ทำให้ได้ประเด็นการพัฒนาจำนวน ๑๕ ประเด็นการพัฒนา ดังนี้

๑. ห้องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอ
๒. การซ่อมแซมอาคารสถานที่และโต๊ะเก้าอี้สำหรับนักเรียนและครู
๓. อุปกรณ์ฝ่ายดนตรีและโสตไม่เพียงพอ
๔. อุปกรณ์ช่วยสอนและสื่อการสอน
๕. ปัญหาการสอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
๖. ปัญหาการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา
๗. ปัญหาการสอนกลุ่มสาระศิลปะ
๘. ปัญหาการสอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์
๙. ปัญหาการสอนกลุ่มสาระภาษาไทย
๑๐. ปัญหาการสอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
๑๑. ปัญหาการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา
๑๒. ปัญหาการสอนอนุบาล
๑๓. ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๑๔. ความร่วมมือของผู้ปกครอง ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา
๑๕. ระบบการตรวจและแจ้งระบบรายงานผลการเรียน

ครั้งที่ ๒ นำเอาประเด็นการพัฒนาที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งที่ ๑ ดังกล่าวข้างต้นทั้งหมด มาจัดหมวดหมู่หรือจัดกลุ่มตามลักษณะของประเด็นการพัฒนา แล้วพิจารณาว่าในแต่ละกลุ่มเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ก็จะตั้งชื่อกลุ่มขึ้นมาตามเรื่องนั้นๆ ซึ่งชื่อของกลุ่มจะมีลักษณะเป็นนามธรรมที่

มีความหมายครอบคลุมข้อมูลทั้งหมดของกลุ่มนั้นๆ ชื่อกลุ่มที่ตั้งขึ้นนี้ ก็คือ ประเด็นการพัฒนาที่มีความ เป็นนามธรรมที่มีความหมายกว้างกว่าประเด็นการพัฒนาในครั้งที่ ๑ ประเด็นการพัฒนาข้างต้นสามารถจัดหมวดหมู่/กลุ่มได้ ๔ หมวดหมู่/กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ ประกอบด้วย

๑. ห้องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอ

ในหมวดหมู่นี้มีข้อมูลจำนวน ๑ ประเด็นการพัฒนา เมื่อพิจารณาประเด็นการพัฒนา ที่ถูกจัดอยู่ในหมวดหมู่/กลุ่มนี้ จะเห็นว่า เป็นเรื่องเกี่ยวกับจำนวนห้องคอมพิวเตอร์ ดังนั้น จึงเขียน ประเด็นการพัฒนาที่มีลักษณะเป็นนามธรรมและมีความหมายครอบคลุมประเด็นการพัฒนาใน หมวดหมู่นี้ว่า “ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์”

กลุ่มที่ ๒ ประกอบด้วย

๑. เทคโนโลยีและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ด้านการสอนไม่เพียงพอต่อสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลง

ในหมวดหมู่นี้มีข้อมูลจำนวน ๑ ประเด็นการพัฒนา เมื่อพิจารณาประเด็นการพัฒนา ที่ถูกจัดอยู่ในหมวดหมู่/กลุ่มนี้ จะเห็นว่า เป็นเรื่องเกี่ยวกับเทคโนโลยีและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ดังนั้น จึงเขียนประเด็นการพัฒนาที่มีลักษณะเป็นนามธรรมและมีความหมายครอบคลุมประเด็นการพัฒนา ในหมวดหมู่นี้ว่า “อุปกรณ์คอมพิวเตอร์”

กลุ่มที่ ๓ ประกอบด้วย

๑. การซ่อมแซมอาคารสถานที่และโต๊ะ เก้าอี้สำหรับนักเรียนและครู

ในหมวดหมู่นี้มีข้อมูลจำนวน ๑ ประเด็นการพัฒนา เมื่อพิจารณาประเด็นการพัฒนา ที่ถูกจัดอยู่ในหมวดหมู่/กลุ่มนี้ จะเห็นว่า เป็นเรื่องเกี่ยวกับอาคารสถานที่ ดังนั้น จึงเขียนประเด็นการพัฒนาที่มีลักษณะเป็นนามธรรมและมีความหมายครอบคลุมประเด็นการพัฒนาในหมวดหมู่นี้ว่า “อาคารสถานที่”

กลุ่มที่ ๔ ประกอบด้วย

๑. ดนตรีและโสตฯไม่เพียงพอ

ในหมวดหมู่นี้มีข้อมูลจำนวน ๑ ประเด็นการพัฒนา เมื่อพิจารณาประเด็นการพัฒนา ที่ถูกจัดอยู่ในหมวดหมู่/กลุ่มนี้ จะเห็นว่า เป็นเรื่องเกี่ยวกับอุปกรณ์ด้านดนตรีและโสต ดังนั้น จึงเขียน ประเด็นการพัฒนาที่มีลักษณะเป็นนามธรรมและมีความหมายครอบคลุมประเด็นการพัฒนาใน หมวดหมู่นี้ว่า “อุปกรณ์ดนตรี”

กลุ่มที่ ๕ ประกอบด้วย

๑. อุปกรณ์ช่วยสอนและสื่อการสอน

ในหมวดหมู่นี้มีข้อมูลจำนวน ๑ ประเด็นการพัฒนา เมื่อพิจารณาประเด็นการพัฒนา ที่ถูกจัดอยู่ในหมวดหมู่/กลุ่มนี้ จะเห็นว่า เป็นเรื่องเกี่ยวกับอุปกรณ์ช่วยสอนและสื่อการสอน ดังนั้น จึง เขียนประเด็นการพัฒนาที่มีลักษณะเป็นนามธรรมและมีความหมายครอบคลุมประเด็นการพัฒนาใน หมวดหมู่นี้ว่า “การบริหารงานบุคคล”

กลุ่มที่ ๖ ประกอบด้วย

๑. ปัญหาการสอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

๒. ปัญหาการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา

๓. ปัญหาการสอนกลุ่มสาระศิลปะ

๔. ปัญหาการสอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์
๕. ปัญหาการสอนกลุ่มสาระภาษาไทย
๖. ปัญหาการสอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
๗. ปัญหาการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา
๘. ปัญหาการสอนอนุบาล
๙. ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ในหมวดหมู่นี้มีข้อมูลจำนวน ๙ ประเด็นการพัฒนา เมื่อพิจารณาประเด็นการพัฒนา ที่ถูกจัดอยู่ในหมวดหมู่/กลุ่มนี้ จะเห็นว่า เป็นเรื่องเกี่ยวกับการปัญหาการสอนในกลุ่มสาระ ดังนั้น จึงเขียนประเด็นการพัฒนาที่มีลักษณะเป็นนามธรรมและมีความหมายครอบคลุมประเด็นการพัฒนาในหมวดหมู่นี้ว่า “ปัญหาการสอนแต่ละกลุ่มสาระ”

กลุ่มที่ ๗ ประกอบด้วย

๑. ความร่วมมือของผู้ปกครอง ครู ศิษย์เก่า และกรรมการสถานศึกษา

ในหมวดหมู่นี้มีข้อมูลจำนวน ๑ ประเด็นการพัฒนา เมื่อพิจารณาประเด็นการพัฒนา ที่ถูกจัดอยู่ในหมวดหมู่/กลุ่มนี้ จะเห็นว่า เป็นเรื่องเกี่ยวกับความร่วมมือทั้งในและนอกสถานศึกษา ดังนั้น จึงเขียนประเด็นการพัฒนาที่มีลักษณะเป็นนามธรรมและมีความหมายครอบคลุมประเด็นการพัฒนาในหมวดหมู่นี้ว่า “การมีส่วนร่วม”

กลุ่มที่ ๘ ประกอบด้วย

๑. ระบบการตรวจและแจ้งระบบรายงานผลการเรียน

ในหมวดหมู่นี้มีข้อมูลจำนวน ๑ ประเด็นการพัฒนา เมื่อพิจารณาประเด็นการพัฒนา ที่ถูกจัดอยู่ในหมวดหมู่/กลุ่มนี้ จะเห็นว่า เป็นเรื่องเกี่ยวกับการระบบการวัดผล ดังนั้น จึงเขียนประเด็นการพัฒนาที่มีลักษณะเป็นนามธรรมและมีความหมายครอบคลุมประเด็นการพัฒนาในหมวดหมู่นี้ว่า “วัดและประเมินผล”

จะเห็นว่าการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพในครั้งที่ ๒ ดังกล่าว ทำให้ได้ประเด็นการพัฒนา จำนวน ๘ประเด็นการพัฒนา ดังนี้

๑. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
๒. อาคารสถานที่
๓. อุปกรณ์คอมพิวเตอร์
๔. อุปกรณ์ดนตรี
๕. การบริหารงานบุคคล
๖. ปัญหาการสอนแต่ละกลุ่มสาระ
๗. การมีส่วนร่วม
๘. วัดและประเมินผล

ครั้งที่ ๓ นำเอาประเด็นการพัฒนาที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งที่ ๒ ดังกล่าวข้างต้น ทั้งหมด มาจัดหมวดหมู่หรือจัดกลุ่มตามลักษณะของประเด็นการพัฒนา แล้วพิจารณาว่าในแต่ละกลุ่ม เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ก็จะตั้งชื่อกลุ่มขึ้นมาตามเรื่องนั้นๆ ซึ่งชื่อของกลุ่มจะมีลักษณะเป็นนามธรรมที่มีความหมายครอบคลุมข้อมูลทั้งหมดของกลุ่มนั้นๆ ชื่อกลุ่มที่ตั้งขึ้นนี้ ก็คือ ประเด็นการพัฒนาที่มี

ความเป็นนามธรรมที่มีความหมายกว้างกว่าประเด็นการพัฒนาในครั้งที่ ๒ ดังตัวอย่างประเด็นการพัฒนาข้างต้นสามารถจัดหมวดหมู่/กลุ่มได้ ๕ หมวดหมู่/กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ ประกอบด้วย

๑. วัดและประเมินผล

ในหมวดหมู่นี้มีข้อมูลจำนวน ๑ ประเด็นการพัฒนา เมื่อพิจารณาประเด็นการพัฒนาที่ถูกจัดอยู่ในหมวดหมู่/กลุ่มนี้ จะเห็นว่า เป็นเรื่องเกี่ยวกับการสอนในแต่ละกลุ่มสาระ ดังนั้น จึงเขียนประเด็นการพัฒนาที่มีลักษณะเป็นนามธรรมและมีความหมายครอบคลุมประเด็นการพัฒนาในหมวดหมู่นี้ว่า “การพัฒนาครู”

กลุ่มที่ ๒ ประกอบด้วย

๑. ปัญหาการสอนแต่ละกลุ่มสาระ

ในหมวดหมู่นี้มีข้อมูลจำนวน ๑ ประเด็นการพัฒนา เมื่อพิจารณาประเด็นการพัฒนาที่ถูกจัดอยู่ในหมวดหมู่/กลุ่มนี้ จะเห็นว่า เป็นเรื่องเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ดังนั้น จึงเขียนประเด็นการพัฒนาที่มีลักษณะเป็นนามธรรมและมีความหมายครอบคลุมประเด็นการพัฒนาในหมวดหมู่นี้ว่า “การพัฒนานักเรียน”

กลุ่มที่ ๓ ประกอบด้วย

๑. สัญญาอินเตอร์เน็ต

๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

๓. อุปกรณ์คอมพิวเตอร์

๔. อาคารสถานที่

ในหมวดหมู่นี้มีข้อมูลจำนวน ๔ ประเด็นการพัฒนา เมื่อพิจารณาประเด็นการพัฒนาที่ถูกจัดอยู่ในหมวดหมู่/กลุ่มนี้ จะเห็นว่า เป็นเรื่องเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อการสอน ดังนั้น จึงเขียนประเด็นการพัฒนาที่มีลักษณะเป็นนามธรรมและมีความหมายครอบคลุมประเด็นการพัฒนาในหมวดหมู่นี้ว่า “เทคโนโลยีที่ทันสมัย”

กลุ่มที่ ๔ ประกอบด้วย

๑. อุปกรณ์คอมพิวเตอร์

๒. อุปกรณ์ดนตรี

ในหมวดหมู่นี้มีข้อมูลจำนวน ๒ ประเด็นการพัฒนา เมื่อพิจารณาประเด็นการพัฒนาที่ถูกจัดอยู่ในหมวดหมู่/กลุ่มนี้ จะเห็นว่า เป็นเรื่องเกี่ยวกับอุปกรณ์ต่างๆ ดังนั้น จึงเขียนประเด็นการพัฒนาที่มีลักษณะเป็นนามธรรมและมีความหมายครอบคลุมประเด็นการพัฒนาในหมวดหมู่นี้ว่า “ทักษะที่จำเป็น”

กลุ่มที่ ๕ ประกอบด้วย

๑. การมีส่วนร่วม

ในหมวดหมู่นี้มีข้อมูลจำนวน ๑ ประเด็นการพัฒนา เมื่อพิจารณาประเด็นการพัฒนาที่ถูกจัดอยู่ในหมวดหมู่/กลุ่มนี้ จะเห็นว่า เป็นเรื่องเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม ดังนั้น จึงเขียนประเด็นการพัฒนาที่มีลักษณะเป็นนามธรรมและมีความหมายครอบคลุมประเด็นการพัฒนาในหมวดหมู่นี้ว่า “การมีส่วนร่วม”

จะเห็นว่าการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพในครั้งนี้ ๓ ดังกล่าว ทำให้ได้ประเด็นการพัฒนาจำนวน ๕ ประเด็นการพัฒนา ดังนี้

๑. การพัฒนาครู
๒. การพัฒนานักเรียน
๓. เทคโนโลยีที่ทันสมัย
๔. ทักษะที่จำเป็น
๕. การมีส่วนร่วม

ครั้งที่ ๔ นำเอาประเด็นการพัฒนาที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งที่ ๓ ดังกล่าวข้างต้นทั้งหมดมาจัดหมวดหมู่หรือจัดกลุ่มตามลักษณะของประเด็นการพัฒนา แล้วพิจารณาว่าในแต่ละกลุ่มเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไรก็จะตั้งชื่อกลุ่มขึ้นมาตามเรื่องนั้นๆ ซึ่งชื่อของกลุ่มจะมีลักษณะเป็นนามธรรมที่มีความหมายครอบคลุมข้อมูลทั้งหมดของกลุ่มนั้นๆ ชื่อกลุ่มที่ตั้งขึ้นนี้ ก็คือ ประเด็นการพัฒนาที่มีความเป็นนามธรรมที่มีความหมายกว้างกว่าประเด็นการพัฒนาในครั้งที่ ๓ ดังตัวอย่างประเด็นการพัฒนาข้างต้นสามารถจัดหมวดหมู่/กลุ่มได้ ๔ หมวดหมู่/กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ ประกอบด้วย

๑. การพัฒนาครู

ในหมวดหมู่นี้มีข้อมูลจำนวน ๑ ประเด็นการพัฒนา เมื่อพิจารณาประเด็นการพัฒนาที่ถูกจัดอยู่ในหมวดหมู่/กลุ่มนี้ จะเห็นว่า เป็นเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน ดังนั้น จึงเขียนประเด็นการพัฒนาที่มีลักษณะเป็นนามธรรมและมีความหมายครอบคลุมประเด็นการพัฒนาในหมวดหมู่นี้ว่า “วิชาการมีคุณภาพ”

กลุ่มที่ ๒ ประกอบด้วย

๑. การพัฒนานักเรียน

ในหมวดหมู่นี้มีข้อมูลจำนวน ๑ ประเด็นการพัฒนา เมื่อพิจารณาประเด็นการพัฒนาที่ถูกจัดอยู่ในหมวดหมู่/กลุ่มนี้ จะเห็นว่า เป็นเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน ดังนั้น จึงเขียนประเด็นการพัฒนาที่มีลักษณะเป็นนามธรรมและมีความหมายครอบคลุมประเด็นการพัฒนาในหมวดหมู่นี้ว่า “ผู้เรียนมีศักยภาพ”

กลุ่มที่ ๓ ประกอบด้วย

๑. เทคโนโลยีที่ทันสมัย
๒. ทักษะที่จำเป็น

ในหมวดหมู่นี้มีข้อมูลจำนวน ๑ ประเด็นการพัฒนา เมื่อพิจารณาประเด็นการพัฒนาที่ถูกจัดอยู่ในหมวดหมู่/กลุ่มนี้ จะเห็นว่า เป็นเรื่องเกี่ยวกับพัฒนาเทคโนโลยี ดังนั้น จึงเขียนประเด็นการพัฒนาที่มีลักษณะเป็นนามธรรมและมีความหมายครอบคลุมประเด็นการพัฒนาในหมวดหมู่นี้ว่า “เทคโนโลยีที่ทันสมัย”

กลุ่มที่ ๔ ประกอบด้วย

๑. การมีส่วนร่วม

ในหมวดหมู่นี้มีข้อมูลจำนวน ๑ ประเด็นการพัฒนา เมื่อพิจารณาประเด็นการพัฒนาที่ถูกจัดอยู่ในหมวดหมู่/กลุ่มนี้ จะเห็นว่า เป็นเรื่องเกี่ยวกับการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ดังนั้น จึงเขียนประเด็นการพัฒนาที่มีลักษณะเป็นนามธรรมและมีความหมายครอบคลุมประเด็นการพัฒนาในหมวดหมู่นี้ว่า “การมีส่วนร่วม”

จะเห็นว่า การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพในครั้งนี้ ๔ ดังกล่าว ทำให้ได้ประเด็นการพัฒนาจำนวน ๕ ประเด็นการพัฒนา ดังนี้

๑. การพัฒนาครู
๒. การพัฒนานักเรียน
๓. เทคโนโลยีที่ทันสมัย
๔. ทักษะที่จำเป็น
๕. การมีส่วนร่วม

ครั้งที่ ๕ นำเอาประเด็นการพัฒนาที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ ๔ ดังกล่าวข้างต้นทั้งหมด มาจัดหมวดหมู่หรือจัดกลุ่มตามลักษณะของประเด็นการพัฒนา แล้วพิจารณาว่าในแต่ละกลุ่มเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ก็จะตั้งชื่อกลุ่มขึ้นมาตามเรื่องนั้นๆ ซึ่งชื่อของกลุ่มจะมีลักษณะเป็นนามธรรมที่มีความหมายครอบคลุมข้อมูลทั้งหมดของกลุ่มนั้นๆ ชื่อกลุ่มที่ตั้งขึ้นนี้ ก็คือ ประเด็นการพัฒนาที่มีความเป็นนามธรรมที่มีความหมายกว้างกว่าประเด็นการพัฒนาในครั้งนี้ ๔ ซึ่งสามารถจัดหมวดหมู่/กลุ่มได้ ๔ หมวดหมู่/กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ ประกอบด้วย

๑. การพัฒนาครู

ในหมวดหมู่นี้มีข้อมูลจำนวน ๑ ประเด็นการพัฒนา เมื่อพิจารณาประเด็นการพัฒนาที่ถูกจัดอยู่ในหมวดหมู่/กลุ่มนี้ จะเห็นว่า เป็นเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาครู ดังนั้น จึงเขียนประเด็นการพัฒนาที่มีลักษณะเป็นนามธรรมและมีความหมายครอบคลุมประเด็นการพัฒนาในหมวดหมู่นี้ว่า **“วิชาการมีคุณภาพ”**

กลุ่มที่ ๒ ประกอบด้วย

๑. การพัฒนานักเรียน

ในหมวดหมู่นี้มีข้อมูลจำนวน ๑ ประเด็นการพัฒนา เมื่อพิจารณาประเด็นการพัฒนาที่ถูกจัดอยู่ในหมวดหมู่/กลุ่มนี้ จะเห็นว่า เป็นเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนานักเรียน ดังนั้น จึงเขียนประเด็นการพัฒนาที่มีลักษณะเป็นนามธรรมและมีความหมายครอบคลุมประเด็นการพัฒนาในหมวดหมู่นี้ว่า **“ผู้เรียนมีศักยภาพ”**

กลุ่มที่ ๓ ประกอบด้วย

๑. เทคโนโลยีที่ทันสมัย
๒. ทักษะที่จำเป็น

ในหมวดหมู่นี้มีข้อมูลจำนวน ๒ ประเด็นการพัฒนา เมื่อพิจารณาประเด็นการพัฒนาที่ถูกจัดอยู่ในหมวดหมู่/กลุ่มนี้ จะเห็นว่า เป็นเรื่องเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่มีความทันสมัย และมีทักษะการใช้ชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนั้น จึงเขียนประเด็นการพัฒนาที่มีลักษณะเป็นนามธรรมและมีความหมายครอบคลุมประเด็นการพัฒนาในหมวดหมู่นี้ว่า **“เทคโนโลยีทันสมัย”**

กลุ่มที่ ๔ ประกอบด้วย

๑. การมีส่วนร่วม

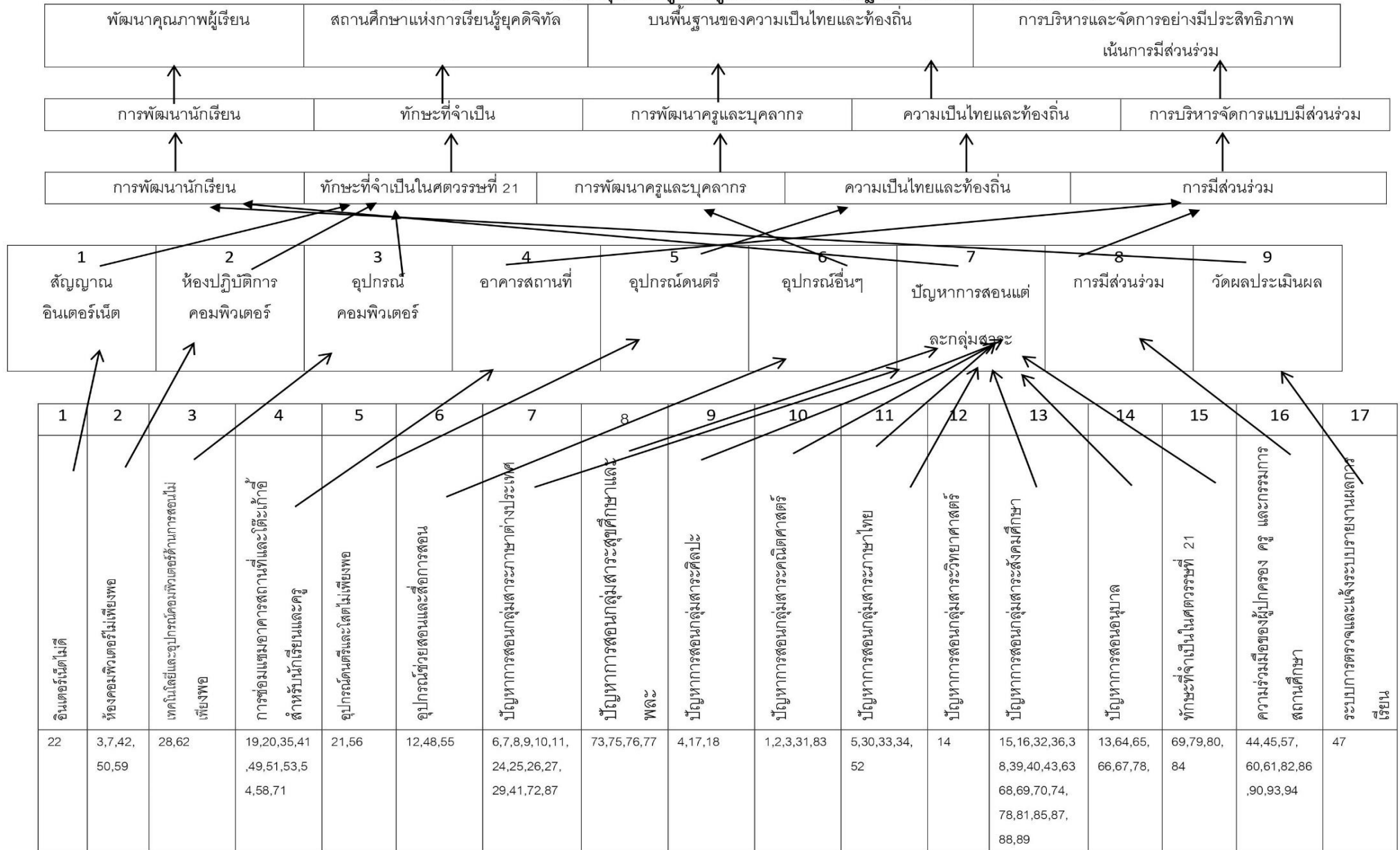
ในหมวดหมู่นี้มีข้อมูลจำนวน ๑ ประเด็นการพัฒนา เมื่อพิจารณาประเด็นการพัฒนาที่ถูกจัดอยู่ในหมวดหมู่/กลุ่มนี้ จะเห็นว่า เป็นเรื่องเกี่ยวกับการมีการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน ดังนั้น จึงเขียนประเด็นการพัฒนาที่มีลักษณะเป็นนามธรรมและมีความหมายครอบคลุมประเด็นการพัฒนาในหมวดหมู่ที่ว่า “การมีส่วนร่วม”

จะเห็นว่าการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพในครั้งที่ ๕ ดังกล่าว ทำให้ได้ประเด็นการพัฒนาจำนวน ๔ ประเด็นการพัฒนา ดังนี้

๑. พัฒนาผู้เรียน
๒. สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ยุคดิจิทัล
๓. บนพื้นฐานของความเป็นไทยและท้องถิ่น
๔. การบริหารและการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพเน้นการมีส่วนร่วม

ภายในปีพ.ศ. ๒๕๗๐ โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ยุคดิจิทัล สู่การบริหารและจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทยและท้องถิ่น



ขั้นตอนที่ ๓ ทำการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis)

หลังจากที่ได้ประเด็นการพัฒนาที่จะนำไปเขียนเป็นวิสัยทัศน์แล้ว จะต้องทำการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) ว่า การที่สถานศึกษาจะดำเนินงานให้บรรลุตามประเด็นการพัฒนาเหล่านั้นได้ สถานศึกษามีจุดแข็งและมีโอกาสอะไร อย่างไร และสถานศึกษามีจุดอ่อน อุปสรรคอะไร อย่างไร ที่จะทำให้การดำเนินงานไม่สามารถบรรลุตามประเด็นการพัฒนาเหล่านั้นได้

โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ได้ วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) ดังนี้

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดแข็ง (strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมือดีมาก ๒.สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน และใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น ๓.มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน ๔. สถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่ให้บริการงานด้านสาธารณะประโยชน์สู่ชุมชน ๕. นักเรียนมีความสามารถหลายด้าน เช่น วิชาการ กิจกรรม ดนตรี กีฬา งานอาชีพ ๖. ที่ตั้งของสถานศึกษาอยู่กลางเมืองและมีความสะดวกในการคมนาคม ๗. ครูมีความสามัคคีและเสียสละเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	๑. ครูผู้สอนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ๒. ขาดครูผู้สอนเพื่อสนองความต้องการของเด็กพิเศษ ๓. แหล่งเรียนรู้สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ๔. ผู้ปกครองบางส่วนไม่ให้ความสำคัญต่อปัญหาด้านพฤติกรรม ด้านการเรียน ของนักเรียน

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. คณะผู้บริหารเทศบาลให้ความสำคัญและส่งเสริมการจัดการศึกษา ๒. ได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ผู้ปกครอง เป็นอย่างดีเสมอมา ๓. ได้รับโอกาสจากหน่วยงานต่างๆทั้งการเข้าร่วมกิจกรรม และทุนการศึกษา ๔. โรงเรียนได้รับการไว้วางใจจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ	๑. สถานภาพของทางครอบครัวของผู้ปกครองยังไม่มี ความพร้อมในการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน (ปัญหา ครอบครัว เศรษฐกิจ สังคม) ๒. สภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เนื่องจากอยู่บริเวณใจกลางเมือง (เสียงดัง มลพิษ อากาศ)

ขั้นตอนที่ ๔ จัดทำร่างยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

หลังจากวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนโอกาส และอุปสรรคแล้ว พบว่า สถานศึกษามี ความสามารถที่จะบรรลุตามประเด็นการพัฒนาดังกล่าวได้สำเร็จ และได้ดำเนินการ ดังนี้

๑. **กำหนดวิสัยทัศน์** โดยได้นำเอาประเด็นการพัฒนาได้วิเคราะห์ข้อมูลครั้งสุดท้ายเขียนเป็น วิสัยทัศน์ และได้มีประเด็นการพัฒนาพิจารณาที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งสุดท้าย คือ ครั้งที่ ๕ มี ๔ ประเด็นการพัฒนา ดังนี้

- ๑. พัฒนาผู้เรียน
- ๒. สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ยุคดิจิทัล
- ๓. บนพื้นฐานของความเป็นไทยและท้องถิ่น
- ๔. การบริหารและจัดการอย่างมีประสิทธิภาพเน้นการมีส่วนร่วม

จึงนำ ๔ ประเด็นการพัฒนาดังกล่าวมาเขียนเป็นวิสัยทัศน์ได้ ดังนี้

“ภายในปีพ.ศ. ๒๕๗๐ โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ยุคดิจิทัลสู่การบริหารและจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทยและท้องถิ่น”

๒. **กำหนดพันธกิจ** โดยได้นำเอาประเด็นการพัฒนากำหนดพันธกิจ นำเอาประเด็นการพัฒนาที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งที่ถัดจากครั้งสุดท้าย มาเขียนเป็นพันธกิจ ซึ่งจากตัวอย่าง ประเด็นการพัฒนาที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งที่ถัดจากครั้งสุดท้าย คือ ครั้งที่ ๓ มี ๔ ประเด็น ได้แก่ (group ได้ก็ และให้ครบตามคำที่แสดงในวิสัยทัศน์)

๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะในด้านเทคโนโลยี และความสามารถในการใช้ภาษาที่เป็นสากล
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความตระหนักและอนุรักษ์ความเป็นไทยและท้องถิ่น
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความเป็นเลิศด้านทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะในด้านเทคโนโลยี และความสามารถในการใช้ภาษาที่เป็นสากล ตลอดจนการสร้างความรู้และอนุรักษ์ความเป็นไทยและท้องถิ่น
๔. บริหารจัดการมุ่งเน้นการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของเทศบาล ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาฯ และนักเรียน เพื่อยกระดับสมรรถนะของครูและบุคลากรให้มีคุณภาพ ยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศ
๕. สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ศิษย์เก่า นักเรียนและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓. การกำหนดยุทธศาสตร์ โดยนำเอาประเด็นการพัฒนาที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูล มาเขียนเป็นยุทธศาสตร์ ซึ่งจากตัวอย่างประเด็นการพัฒนาที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งที่ถัดจากครั้งที่ นำไปเขียนเป็นพันธกิจ คือ ครั้งที่ ๓ มี ๕ ประเด็น ได้แก่

๑. การพัฒนานักเรียน
๒. สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ยุคดิจิทัล
๓. บนพื้นฐานของความเป็นไทยและท้องถิ่น
๔. การบริหารและจัดการอย่างมีประสิทธิภาพเน้นการมีส่วนร่วม

จึงนำเอา ๕ ประเด็นการพัฒนาดังกล่าวมาเขียน “ยุทธศาสตร์” ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีความเป็นเลิศด้านทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้เรียนให้มีความตระหนักและอนุรักษ์ความเป็นไทยและท้องถิ่น
๓. ยุทธศาสตร์ยกระดับสมรรถนะของครูและบุคลากรให้มีคุณภาพ
๔. ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการมุ่งเน้นการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และมีส่วนร่วมเพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา
๕. ยุทธศาสตร์การสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ศิษย์เก่า นักเรียนและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

การกำหนดกลยุทธ์ โดยพิจารณาว่าในประเด็นการพัฒนาที่นำไปเขียนเป็นยุทธศาสตร์แต่ละยุทธศาสตร์ มีประเด็นการพัฒนาอะไรบ้างที่อยู่ในหมวดหมู่/กลุ่มนี้ ก็ให้นำเอาประเด็นการพัฒนาที่อยู่ในหมวดหมู่/กลุ่มนี้ไปเขียนเป็นแนวทางการพัฒนายุทธศาสตร์นั้นๆ ซึ่งสามารถเขียนเป็นกลยุทธ์แยกตามยุทธศาสตร์ได้ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีความเป็นเลิศด้านทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

- ๑.๑. กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารองรับสมรรถนะ ความถนัดและความเป็นเลิศของผู้เรียน
- ๑.๒. กลยุทธ์การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ
- ๑.๓. กลยุทธ์การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรมสู่การมีนวัตกรรม
- ๑.๔. กลยุทธ์การพัฒนาให้นักเรียนให้มีสมรรถนะในด้านเทคโนโลยี และความสามารถในการใช้ภาษาที่เป็นสากล
- ๑.๕. กลยุทธ์การพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพอนามัยให้ได้ตามมาตรฐานสุขภาวะและภาวะโภชนาการ

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้เรียนให้มีความตระหนักและอนุรักษ์ความเป็นไทยและท้องถิ่น

- ๒.๑ กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารองรับความความเป็นไทยและท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒.๒ กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้บูรณาการความเป็นไทยและท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒.๓ กลยุทธ์การพัฒนาและมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๒.๔ กลยุทธ์การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ยุทธศาสตร์ยกระดับสมรรถนะของครูและบุคลากรให้มีคุณภาพ

- ๓.๑ กลยุทธ์การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาภายใต้การพัฒนางานในระหว่างปฏิบัติงาน (Training on the job)
- ๓.๒ กลยุทธ์การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๓.๓ กลยุทธ์การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามสมรรถนะ

๔. ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการมุ่งเน้นเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้และมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

- ๑.๑ กลยุทธ์การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่คุณภาพครูที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
- ๑.๒ กลยุทธ์การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และทรัพยากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน
- ๑.๓ กลยุทธ์การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตและสารสนเทศในสถานศึกษา

๕. กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อคุณภาพการศึกษาและคุณภาพสถานศึกษา ยุทธศาสตร์การสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศิษย์เก่า นักเรียนและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

- ๕.๑ กลยุทธ์การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

๕.๒กลยุทธ์การมีส่วนร่วมของเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ศิษย์
เก่า นักเรียนและชุมชน

๕. การกำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา โดยพิจารณาจากภาพความสำเร็จของแต่ละ
ยุทธศาสตร์ กล่าวคือพิจารณาว่าการดำเนินงานในแต่ละยุทธศาสตร์จะนำไปเพื่อต้องการให้เกิดอะไร
ขึ้น แล้วนำมากำหนดจุดมุ่งหมายของการพัฒนา จะเห็นว่าในยุทธศาสตร์แต่ละยุทธศาสตร์มีภาพ
ความสำเร็จมากกว่า ๑ ภาพความสำเร็จ จึงมีการกำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาแต่ละยุทธศาสตร์
ได้ดังนี้

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา/เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย(Targets)					
			ปี ๖๖- ๗๐	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
๑. กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน	- ร้อยละของครูที่ จัดการเรียนการสอน แบบ active learning	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	- ร้อยละเฉลี่ยของ ผลสัมฤทธิ์การสอบ O-NET	ร้อยละ ๓๕.๘๘	๕๐	๓๘	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
	- ร้อยละเฉลี่ยของ ผลสัมฤทธิ์การสอบ NT	ร้อยละ ๔๕.๔๖	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
	- ร้อยละเฉลี่ยของ ผลสัมฤทธิ์การสอบ RT	ร้อยละ ๖๘.๕๔	๗๔	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔
	- ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถใน ศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๘๐	๘๖	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖
	- ระดับคุณภาพของ ผู้เรียนเป็นไปตาม มาตรฐานการประกัน คุณภาพภายในตามที่ สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

[illegible]

๖. จัดทำรายละเอียดตัวชี้วัด ทุกตัวชี้วัด เพื่อให้เกิดความเข้าใจในตัวชี้วัดตรงกัน ดังนี้

เป้าประสงค์ ข้อ ๑ กระบวนการจัดการเรียนการสอน

รายละเอียดตัวชี้วัดข้อ ๒.๑

๑.ตัวชี้วัด :

ร้อยละเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์การสอบ O-NET

๒.ขอบเขตความหมาย :

ผลการสอบ O-NET

๓.หน่วยวัด :

จำนวนร้อยละเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์

๔.ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) :

ร้อยละ ๕๐

๕.วิธีการคำนวณ :

หาค่าร้อยละ

๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) :

ร้อยละ ๓๕.๘๘

๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

ฝ่ายวิชาการ/แฟ้มงานวัดและประเมินผล

๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง/รายงานการประเมินคุณภาพภายใน

เป้าประสงค์ ข้อ ๑ กระบวนการจัดการเรียนการสอน

รายละเอียดตัวชี้วัดข้อ ๒.๒

๑.ตัวชี้วัด :

ร้อยละเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์การสอบ NT

๒.ขอบเขตความหมาย :

ผลการสอบ NT

๓.หน่วยวัด :

จำนวนร้อยละเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์

๔.ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) :

ร้อยละ ๕๐

๕.วิธีการคำนวณ :

หาค่าร้อยละ

๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) :

ร้อยละ ๔๕.๔๖

๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

ฝ่ายวิชาการ/แฟ้มงานวัดและประเมินผล

๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง/รายงานการประเมินคุณภาพภายใน

เป้าประสงค์ ข้อ ๑ กระบวนการจัดการเรียนการสอน

รายละเอียดตัวชี้วัดข้อ ๒.๓

๑.ตัวชี้วัด :

ร้อยละเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์การสอบ RT

๒.ขอบเขตความหมาย :

ผลการสอบ RT

๓.หน่วยวัด :

จำนวนร้อยละเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์

๔.ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐):

ร้อยละ ๗๔

๕.วิธีการคำนวณ :

หาค่าร้อยละ

๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) :

ร้อยละ ๖๘.๕๔

๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

ฝ่ายวิชาการ/แฟ้มงานวัดและประเมินผล

๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง/รายงานการประเมินคุณภาพภายใน

เป้าประสงค์ ข้อ ๒ ครูมีสมรรถนะตรงตามวิชาที่สอน

รายละเอียดตัวชี้วัดข้อ ๒.๑

๑.ตัวชี้วัด :

ร้อยละของจำนวนครูที่จัดกิจกรรมสอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

๒.ขอบเขตความหมาย :

ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

๓.หน่วยวัด :

จำนวนร้อยละของจำนวนครู

๔.ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) :

ร้อยละ ๑๐๐

๕.วิธีการคำนวณ :

หาค่าร้อยละ

๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) :

ร้อยละ ๑๐๐

๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

การแจ้งนับจำนวนแผนการจัดกิจกรรม โครงการ โครงการ

๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

เป้าประสงค์ ข้อ ๒ ครูมีสมรรถนะตรงตามวิชาที่สอน

รายละเอียดตัวชี้วัดข้อ ๒.๒

๑.ตัวชี้วัด :

จำนวนครูที่เข้ารับการอบรมไม่น้อยกว่า ๑ ครั้งต่อปีการศึกษา

๒.ขอบเขตความหมาย :

ศักยภาพของบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.หน่วยวัด :

จำนวนร้อยละของบุคลากร

๔.ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) :

ร้อยละ ๑๐๐

๕.วิธีการคำนวณ :

หาค่าร้อยละ

๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) :

ร้อยละ ๑๐๐

๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

ฝ่ายวิชาการ

๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

เป้าประสงค์ ข้อ ๓ ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
ในการพัฒนาท้องถิ่น (School-Based Management for local development)

รายละเอียดตัวชี้วัดข้อที่ ๓.๑

๑.ตัวชี้วัด :

ร้อยละของจำนวนผู้ปกครอง ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีส่วนร่วม
ในการจัดการศึกษา

๒.ขอบเขตความหมาย :

ผู้ปกครอง ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.หน่วยวัด :

จำนวนร้อยละ

๔.ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐):

ร้อยละ ๑๐๐

๕.วิธีการคำนวณ :

หาค่าร้อยละ

๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) :

ร้อยละ ๑๐๐

๗.แหล่งข้อมูล/วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล :

การจแนงนับจำนวนผู้ปกครอง ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีส่วนร่วม
ในการจัดการศึกษา

๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง