



เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ พุทธศักราช 2566
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

แผนการเรียนรู้โครงการห้องเรียนพิเศษ
(Mini English Program)
ระดับชั้นประถมศึกษา

โรงเรียนเทศบาลประตูลี้
กองการศึกษา เทศบาลเมืองลำพูน
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย



ประกาศโรงเรียนเทศบาลประตูลี้

เรื่อง ให้ใช้เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ พุทธศักราช 2566
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แผนการเรียนรู้โครงการ
ห้องเรียนพิเศษ (Mini English Program) ระดับชั้นประถมศึกษา

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้
คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับ
ปรับปรุง พ.ศ.2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามคำสั่ง
กระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. 1239/2560 ลงวันที่ 7 สิงหาคม 2560 และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ที่ 30/2561 ลงวันที่ 5 มกราคม 2561 ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการ
เรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) โดยมีคำสั่งให้โรงเรียนดำเนินการใช้หลักสูตรในปี
การศึกษา 2561 โดยให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 และครบทุกระดับชั้น ในปี
พุทธศักราช 2563 โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้ทำการจัดทำ เอกสาร
ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แผนการ
เรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ (Mini English Program) ระดับชั้นประถมศึกษา เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ทั้งนี้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 แผนการเรียนรู้โครงการห้องเรียนพิเศษ (Mini English Program) ระดับชั้นประถมศึกษาได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 2 เดือน มีนาคม พ.ศ.2566 จึงประกาศให้ใช้
เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ พุทธศักราช 2566 แผนการเรียนรู้โครงการ
ห้องเรียนพิเศษ (Mini English Program) ระดับชั้นประถมศึกษาตั้งแต่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 28 เดือน เมษายน พ.ศ. 2566

ลงชื่อ

(นางสายฝน ไทยกรรณ์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลประตูลี้

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. 1239/2560 ลงวันที่ 7 สิงหาคม 2560 และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 30/2561 ลงวันที่ 5 มกราคม 2561 ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยมีคำสั่งให้โรงเรียนดำเนินการใช้หลักสูตรในปีการศึกษา 2561 โดยให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นมา ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยกำหนดจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพและมีทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จึงได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์และเป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน ตลอดจนเกณฑ์การวัด ประเมินผลให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถกำหนดทิศทางการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนในแต่ละระดับตามความพร้อมและจุดเน้น โดยมีกรอบแกนกลางเป็นแนวทางที่ชัดเจน เพื่อตอบสนองนโยบายไทยแลนด์ 4.0 มีความพร้อมในการก้าวสู่สังคมคุณภาพ มีความรู้อย่างแท้จริง และมีทักษะในศตวรรษที่ 21

ดังนั้นเอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำหรับโครงการห้องเรียนพิเศษ Mini English Program เล่มนี้ ช่วยทำให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในทุกระดับเห็นผลคาดหวังที่ต้องการในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ชัดเจนตลอดแนว ซึ่งจะสามารถช่วยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับท้องถิ่นและสถานศึกษาร่วมกันพัฒนาหลักสูตรได้อย่างมั่นใจ ทำให้การจัดทำหลักสูตรในระดับสถานศึกษามีคุณภาพและมีความเป็นเอกภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งยังช่วยให้เกิดความชัดเจนเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และช่วยแก้ปัญหาการเทียบโอนระหว่างสถานศึกษารวมทั้งเป็นกรอบทิศทางการจัดการศึกษาในโครงการห้องเรียนพิเศษ Mini English Program

การจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำหรับโครงการห้องเรียนพิเศษ Mini English Program จะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องร่วมรับผิดชอบ โดยร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ในการวางแผน ดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

ฝ่ายวิชาการ
โรงเรียนเทศบาลประตูลี้

สารบัญ

เรื่อง	หน้าที่
ประกาศโรงเรียน	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 ความนำ	ด
วิสัยทัศน์หลักสูตร	๔
หลักการหลักสูตร	๔
จุดหมายหลักสูตร	๔
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๕
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๕
ส่วนที่ ๒ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ แผนการเรียนรู้โครงการห้องเรียนพิเศษ ห้องเรียนพิเศษ (Mini English Program) ระดับประถมศึกษา	
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา แผนการเรียนรู้โครงการห้องเรียนพิเศษ(Mini English Program)	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๙
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา แผนการเรียนรู้โครงการห้องเรียนพิเศษ(Mini English Program)	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา แผนการเรียนรู้โครงการห้องเรียนพิเศษ(Mini English Program)	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา แผนการเรียนรู้โครงการห้องเรียนพิเศษ(Mini English Program)	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา แผนการเรียนรู้โครงการห้องเรียนพิเศษ(Mini English Program)	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา แผนการเรียนรู้โครงการห้องเรียนพิเศษ(Mini English Program)	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓
ส่วนที่ ๓ คำอธิบายรายวิชา	๑๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๒๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๕๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๘๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๘๗
กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๙๔
ส่วนที่ ๔ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๐๓
ส่วนที่ ๕ เกณฑ์การจบการศึกษา	๑๑๐
บรรณานุกรม	๑๑๕
ภาคผนวก	๑๑๗

ส่วนที่ 1

ความนำ

ส่วนที่ 1

ความนำ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โครงการห้องเรียนพิเศษ Mini English Program(MEP) ระดับชั้นประถมศึกษาเป็นแผนหรือแนวทาง หรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ โดยเน้นสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยเฉพาะความสามารถในการสื่อสาร ซึ่งเป็นสมรรถนะพื้นฐานในการเรียน การสื่อสารในยุคปัจจุบันต้องยอมรับว่าภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารที่สำคัญ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ซึ่งถือว่าเป็นภาษาที่สองที่มีความสำคัญและเป็นภาษากลางที่ได้รับการยอมรับ ให้ใช้เป็นภาษาราชการ หรือภาษากลางที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างประเทศได้ทุกประเทศ

โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ ได้เล็งถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษจึงได้จัด โครงการห้องเรียนพิเศษที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมศักยภาพและความสามารถของผู้เรียน (Mini English Program) เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนภาษาอังกฤษ โดยครูชาวต่างชาติ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาและพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน กับครูชาวต่างชาติที่ใช้ภาษาอังกฤษอย่างเข้มข้น สร้างคุณภาพชีวิตและมาตรฐานการศึกษาของผู้เรียนให้ได้มาตรฐานสากล เกิดสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เกิดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่ทันสมัย สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ตลอดจนการรู้จักอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น โดยมุ่งหวังให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา อีกทั้งมีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต และมีคุณภาพได้มาตรฐานสากลเพื่อการแข่งขันในยุคปัจจุบัน

ดังนั้นหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โครงการห้องเรียนพิเศษ Mini English Program(MEP) ระดับชั้นประถมศึกษา จึงประกอบด้วยสาระสำคัญของหลักสูตรแกนกลาง สาระความรู้ที่เกี่ยวข้องกับชุมชนท้องถิ่น และสาระสำคัญที่โรงเรียนพัฒนาเพิ่มเติม โดยจัดเป็นสาระการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐานตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อมูลโรงเรียน

โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ เปิดทำการสอนระดับประถมศึกษาตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2464 เดิมใช้ศาลาวัดมหาวันเป็นสถานศึกษา เริ่มเปิดทำการสอนเมื่อปี พ.ศ. 2465 ต่อมาได้ย้ายสถานที่จากวัดมหาวันมาก่อตั้งเป็นโรงเรียนประตูลี้ ณ สถานที่ปัจจุบัน เมื่อวันที่ 31 ธันวาคม 2470 สังกัดกองการศึกษา ประชาบาลและยกฐานะเป็นโรงเรียนประจำอำเภอ เมื่อวันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2470

วันที่ 17 สิงหาคม พ.ศ.2480 โอนเข้าสังกัดเทศบาลเมืองลำพูน

วันที่ 1 มกราคม พ.ศ.2487 โอนเข้าสังกัดกองการศึกษาประชาบาล

วันที่ 3 เมษายน พ.ศ.2489 โอนกลับมาสังกัดเทศบาลเมืองลำพูน

วันที่ 1 มกราคม พ.ศ.2506 โอนกลับสังกัดกองการศึกษาเทศบาล

วันที่ 1 เมษายน พ.ศ.2506 โอนกลับมาสังกัดเทศบาลเมืองลำพูนจนถึงปัจจุบัน

พื้นที่โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ ทั้งหมด มีเนื้อที่ 6 ไร่ 3 งาน

ปัจจุบันโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ เทศบาลเมืองลำพูน ตั้งอยู่เลขที่ 208 หมู่ที่ – ตำบล ในเมือง
อำเภอ เมือง จังหวัด ลำพูน รหัสไปรษณีย์ 51000 โทรศัพท์ 053-511688 โทรสาร 053-511688 Website
: @pratooleeschool

ผู้บริหารคือ นางสาวฝน ไทยภรณ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ
นายชาติชาย เบญจวรรณ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ในปีการศึกษา 256๕ มีพนักงานครู 4๙
คน ครูอัตราจ้าง ๘ คน นักการภารโรง 2 คน พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง(สนับสนุนการสอน) ๔ คน จำนวน
นักเรียนทั้งหมด 1,0๐๖ คน

โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ สังกัดเทศบาลเมืองลำพูน เปิดสอน 3 ระดับ ดังนี้ ระดับปฐมวัยระดับ
ประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวน 38 ห้องเรียน ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลเมืองลำพูน มีชุมชน
รอบบริเวณโรงเรียน คือชุมชนบ้านกล้วย ชุมชนประตูลี้ ชุมชนสันดอนรอม และชุมชนบ้านท่าขาม-บ้านอ่อม
มีสถานที่สำคัญใกล้เคียงโรงเรียน ได้แก่ วัดพระธาตุหริภุญชัยวรมหาวิหาร อนุสาวรีย์เจ้าแม่จามเทวี สนาม
กีฬาากลางจังหวัดลำพูน ตลาดสดประตูลี้ ตลาดสดหนองดอก

ปรัชญาของโรงเรียน

การศึกษา คือ การพัฒนาชีวิต

คติพจน์

ปญฺญาว ธเนน เสโย ปัญญาประเสริฐกว่าทรัพย์

คำขวัญ

มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาสิ่งแวดล้อม เพียบพร้อมคุณธรรม สัมพันธ์ชุมชน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“เรียนดี มีคุณธรรม กิจกรรมเด่น”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“ โรงเรียนแห่งการเรียนรู้ ”

สีประจำโรงเรียน

เหลือง-แดง

วิสัยทัศน์โรงเรียน

ภายในปี 2570 โรงเรียนเทศบาลประตูลี้เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ยุคดิจิทัลสู่การบริหารและการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทยและท้องถิ่น

พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานสากล
2. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ยุคดิจิทัล
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

วิสัยทัศน์หลักสูตร

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติ ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานสู่ระดับสากลบนพื้นฐานความเป็นไทยและท้องถิ่น รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

หลักการ

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชนที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสดำเนินการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

จุดหมาย

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตามตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต สู่ระดับสากลบนพื้นฐานความเป็นไทยและท้องถิ่น
3. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. ผู้เรียนมีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งให้ผู้เรียนเกิด สมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

1. **ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม
2. **ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม
3. **ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม
4. **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดกับผู้เรียน เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ช่วยผู้เรียนได้นำองค์ความรู้ ทักษะจากการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาตนเอง เพื่อเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย และมีจิตสาธารณะที่ดีงาม เป็นคนที่มีปัญญาในการใช้ ทักษะชีวิต การคิด การสื่อสาร การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีและเป็นคนมีความสุขในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงโดยอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว

การจัดกิจกรรมแนะแนวต้องส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อันจะนำไปสู่สมรรถนะที่สำคัญ ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ โดยนำไปบูรณาการในการจัดกิจกรรมตามลักษณะของกิจกรรมแนะแนวที่ระบุไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ อีกทั้ง ยังต้องส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตโดยมุ่งจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ธรรมชาติของผู้เรียนและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ที่ตอบสนองจุดมุ่งหมาย ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ พุทธศักราช ๒๕๖6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้ครอบคลุมทั้งด้านการศึกษา ด้านอาชีพรวมทั้งด้านส่วนตัว และสังคมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยผู้เรียนมีอิสระในการคิดและตัดสินใจด้วยตนเอง เรียนรู้ด้วยตนเองด้วยการ

ปฏิบัติจนกระทั่งเกิดทักษะชีวิตตลอดจนครูทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมโดยมีครูแนะแนวเป็นพี่เลี้ยง และประสานงาน

๒. กิจกรรมนักเรียน

การจัดกิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัด และความสนใจโดยเน้นคุณธรรม จริยธรรม ความที่ระเบียบวินัย การไม่เห็นแก่ตัว ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบการทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจ ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปัน ความเอื้ออาทรและสมานฉันท์ การจัดกิจกรรมนักเรียนควรดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดให้สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน
๒. เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเองทุกขั้นตอน
๓. เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาวะของผู้เรียน

ตลอดจนบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น

กิจกรรมนักเรียนประกอบไปด้วย

- ๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี
- ๒.๒ กิจกรรมชุมนุม ชมรม

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เป็นกิจกรรมที่ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรมจริยธรรม จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์ออกแบบ กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์อย่างหลากหลายรูปแบบ เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ต่อสังคมในลักษณะจิตอาสา

ส่วนที่ ๒

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลประตูลี้
แผนการเรียนรู้โครงการห้องเรียนพิเศษ Mini English Program
ระดับชั้นประถมศึกษา

ส่วนที่ ๒

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลประตูลี้
แผนการเรียนรู้โครงการห้องเรียนพิเศษ Mini English Program(MEP)
ระดับชั้นประถมศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แผนการเรียนรู้โครงการห้องเรียนพิเศษ (Mini English Program) กำหนดโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
Mathematics	200	200	200	160	160	160
Science and Technology	120	120	120	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	120	120	120
- ประวัติศาสตร์	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)
- ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม						
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	(40)	(40)	(40)	(80)	(80)	(80)
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
Health and Physical Education	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
Foreign Languages	1๒0	1๒0	1๒0	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
◆ รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละ ๑๐ ชั่วโมง					
◆ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว						
กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ-เนตรนารี	120	120	120	120	120	120
- ชุมนุม						
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์						
รวมเวลา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาทั้งหมด	1,120 ชั่วโมง			1,120 ชั่วโมง		

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดเวลาเรียนของรายวิชาพื้นฐาน รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละชั้นปี

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
แผนการเรียนรู้โครงการห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP)

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท11101 ภาษาไทย 1	200
MA11101 Mathematics 1	200
SC11101 Science and Technology 1	80
ส11101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1	40
ส11102 ประวัติศาสตร์ 1	40
HE11101 Health and Physical Education 1	40
ศ11101 ศิลปะ 1	40
ง11101 การงานอาชีพ 1	40
EN11101 English Language 1	120
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	120
ว11201 เทคโนโลยี 1	40
EN1201 English Phonics 1	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
◆ กิจกรรมแนะแนว	40
◆ กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี	30
ชุมนุม	40
◆ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา	1,080

หมายเหตุ

๑. รายวิชาหน้าที่พลเมือง บูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
๒. หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา บูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
แผนการเรียนรู้โครงการห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP)

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท12101 ภาษาไทย 2	200
MA12101 Mathematics 2	200
SC12101 Science and Technology 2	80
ส12101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2	40
ส12102 ประวัติศาสตร์ 2	40
HE12101 Health and Physical Education 2	40
ศ12101 ศิลปะ 2	40
ง12101 การงานอาชีพ 2	40
EN12101 English Language 2	120
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	120
ว12201 เทคโนโลยี 2	40
EN12201 English Phonics 2	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
◆ กิจกรรมแนะแนว	40
◆ กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี	30
ชุมนุม	40
◆ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา	1,080

หมายเหตุ

๑. รายวิชาหน้าที่พลเมือง บูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
๒. หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา บูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
แผนการเรียนรู้โครงการห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP)

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท13101 ภาษาไทย 3	200
MA13101 Mathematics 3	200
SC13101 Science and Technology 3	80
ส13101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3	40
ส13102 ประวัติศาสตร์ 3	40
HE13101 Health and Physical Education 3	40
ศ13101 ศิลปะ 3	40
ง13101 การงานอาชีพ 3	40
EN13101 English Language 3	120
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	120
ว13201 เทคโนโลยี 3	40
EN13201 English Phonics 3	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
◆ กิจกรรมแนะแนว	40
◆ กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี	30
ชุมนุม	40
◆ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา	1,080

หมายเหตุ

๑. รายวิชาหน้าที่พลเมือง บูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
๒. หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา บูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
แผนการเรียนรู้โครงการห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP)

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท14101 ภาษาไทย 4	200
MA14101 Mathematics 4	200
SC14101 Science and Technology 4	80
ส14101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4	40
ส14102 ประวัติศาสตร์ 4	40
HE14101 Health and Physical Education 4	40
ศ14101 ศิลปะ 4	40
ง14101 การงานอาชีพ 4	40
EN14101 English Language 4	120
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	120
ว14201 เทคโนโลยี 4	40
EN14201 English Phonics 4	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
◆ กิจกรรมแนะแนว	40
◆ กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี	30
ชุมนุม	40
◆ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา	1,080

หมายเหตุ

๑. รายวิชาหน้าที่พลเมือง บูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
๒. หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา บูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
แผนการเรียนรู้โครงการห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP)

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท15101 ภาษาไทย 5	200
MA15101 Mathematics 5	200
SC15101 Science and Technology 5	80
ส15101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5	40
ส15102 ประวัติศาสตร์ 5	40
HE15101 Health and Physical Education 5	40
ศ15101 ศิลปะ 5	40
ง15101 การงานอาชีพ 5	40
EN15101 English Language 5	120
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	120
ว15201 เทคโนโลยี 5	40
EN15201 English Phonics 5	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
◆ กิจกรรมแนะแนว	40
◆ กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี	30
ชุมนุม	40
◆ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา	1,080

หมายเหตุ

๑. รายวิชาหน้าที่พลเมือง บูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
๒. หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา บูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
แผนการเรียนรู้โครงการห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP)

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท16101 ภาษาไทย 6	200
MA16101 Mathematics 6	200
SC16101 Science and Technology 6	80
ส16101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6	40
ส16102 ประวัติศาสตร์ 6	40
HE16101 Health and Physical Education 6	40
ศ16101 ศิลปะ 6	40
ง16101 การงานอาชีพ 6	40
EN16101 English Language 6	160
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	120
ว16201 เทคโนโลยี 6 Language	40
EN16201 English Phonics 6	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
◆ กิจกรรมแนะแนว	40
◆ กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี	30
ชุมนุม	40
◆ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา	1,080

หมายเหตุ

๑. รายวิชาหน้าที่พลเมือง บูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
๒. หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา บูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ส่วนที่ 3

คำอธิบายรายวิชา

แผนการเรียนรู้โครงการห้องเรียนพิเศษ Mini English Program
ระดับชั้นประถมศึกษา

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน

ท๑๑๑๐๑ ภาษาไทย 1	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ท๑๒๑๐๑ ภาษาไทย 2	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ท๑๓๑๐๑ ภาษาไทย 3	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย 4	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย 5	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทย 6	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ท11101 ภาษาไทย 1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา 200 ชั่วโมง

การอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน อ่านหนังสือ ตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่ พบเห็นในชีวิตประจำวัน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ ฟังคำแนะนำคำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม ตอบคำถาม เล่าเรื่องที่ฟัง และดูทั้งที่เป็นความรู้ความบันเทิง พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พุดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ บอก และเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน หรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้ว ร้อยกรองสำหรับเด็ก ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและ บทร้อยกรองตามความสนใจ รู้จักธรรมชาติและความเป็นมาของภาษาล้านนาและวรรณกรรมล้านนา

โดยใช้กระบวนการคิด ทักษะการเขียน การพูด การสื่อสาร สรุปล วิเคราะห์ข้อมูลจากเรื่องและสื่อต่าง ๆ ที่อ่านฟัง และดูเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการแยกแยะ ตัดสินใจนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

มีนิสัยรักการอ่าน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด เห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงานและมีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด

ท1.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ป.1/4 ป.1/5 ป.1/6 ป.1/7 ป.1/8

ท2.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3

ท3.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ป.1/4 ป.1/5

ท4.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ป.1/4

ท5.1 ป.1/1 ป.1/2

รวม 22 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ท12101 ภาษาไทย 2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา 200 ชั่วโมง

สร้างองค์ความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต สามารถตั้งคำถาม ตอบคำถาม ระบุใจความสำคัญ รายละเอียด แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่าน สามารถเลือกฟัง ดู ฟัง เรื่อง ที่เป็นความรู้ ความบันเทิง คำสั่งที่ซับซ้อน ข่าวเหตุการณ์ บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู ตั้งคำถาม ตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา พลังของภาษา ภูมิปัญญา ทางภาษา บอกความหมายของคำ เข้าใจแสดงความคิดเห็น ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือฟังนิทานสำหรับเด็ก ร้องบท ร้องเล่นสำหรับเด็ก ในท้องถิ่นท้องถิ่นตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การ ดูและการพูด ฟังแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

มีนิสัยรักการอ่าน เป็นผู้มีความตั้งใจเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ใฝ่เรียนรู้้อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.2/1 ป.2/2 ป.2/3 ป.2/4 ป.2/5 ป.2/6

ท 1.1 ป.2/7 ป.2/8 ป.2/1 ป.2/1 ป.2/2 ป.2/3

ท 2.1 ป.2/4 ป.2/1 ป.2/2 ป.2/3 ป.2/4 ป.2/5

ท 3.1 ป.2/6 ป.2/7 ป.2/1 ป.2/2 ป.2/3 ป.2/4 ป.2/5

ท 5.1 ป.2/1 ป.2/2 ป.2/3

รวม ๒๗ ตัวบ่งชี้

คำอธิบายรายวิชา

ท 13101 ภาษาไทย 3
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา 200 ชั่วโมง

ศึกษาและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ วรรณคดีและวรรณกรรม พร้อมอธิบายความหมายของคำ และประโยค อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจ อย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน และปฏิบัติตามข้อเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง และข้อเสนอแนะ อธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนภาพแผนที่ และแผนภูมิ การเขียนเรื่องตามจินตนาการ บันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ เล่ารายละเอียดจากเรื่องที่ฟังและดู พร้อมบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม และพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีมารยาท เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ระบุชนิด หน้าที่ของคำในประโยค แต่งประโยค คำคล้องจอง และคำขวัญ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ วิเคราะห์วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็กเรื่อง วิชาพจนานุกรม นิทานของเพื่อน เพลงกล่อมเด็ก ของคุณแม่ ชาตกสอนใจ และโอรัสน้อยพบพระบิดา เพื่อสรุปความรู้และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

โดยใช้การฝึกทักษะกระบวนการทางภาษา ทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม

มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย รวมทั้งการแสดงให้ เห็นว่าเป็นผู้มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ตั้งใจเรียน และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ มีความรอบคอบในการทำงาน มีมารยาทในการพูด การอ่าน การเขียน และการฟัง นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3 ป.3/4 ป.3/5 ป.3/6 ป.3/7 ป.3/8 ป.3/9

ท 2.1 ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3 ป.3/4 ป.3/5 ป.3/6

ท 3.1 ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3 ป.3/4 ป.3/5 ป.3/6

ท 4.1 ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3 ป.3/4 ป.3/5 ป.3/6

ท 5.1 ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3 ป.3/4

รวม 31 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ท14101 ภาษาไทย 4
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา 200 ชั่วโมง

ศึกษาและฝึกอ่านออกเสียง บทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง คำที่มี ร ล คำควบกล้ำ อักษรนำ คำประสม อักษรย่อ และเครื่องหมายวรรคตอน ศึกษาวิเคราะห์ความหมายของคำ ประโยค สำนวนสุภาษิต คำพังเพย ปริศนาคำทาย ฝึกอ่าน บทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ศึกษาวิเคราะห์แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น สรุปความรู้ และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน คัดลายมือตามรูปแบบ การเขียนตัวอักษรไทย ฝึกการเขียนสื่อสารประเภทคำขวัญและคำแนะนำ การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง แผนภาพความคิด เขียนย่อความเขียนจดหมาย เขียนบันทึก เขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้าและเขียนเรื่องจากจินตนาการ การจับใจความสำคัญและการพูดแสดงความรู้ความคิดในเรื่องที่ฟังและดู ฝึกตั้งคำถาม ตอบคำถามเชิงเหตุผล การพูดรายงาน ฝึกสะกดคำ ในแม่ ก กา มาตราตัวสะกด การผันอักษร คำเป็นคำตายและคำพ้อง ศึกษาวิเคราะห์ความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ ชนิดและหน้าที่ในประโยค การใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคสามัญ การแต่งบทร้อยกรอง ศึกษา ความหมายของสำนวน คำพังเพยและสุภาษิต การเปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น ศึกษาวิเคราะห์ข้อคิดจาก นิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม เพลงพื้นบ้าน วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนหรือตามความสนใจ คำภาษาถิ่น ปริศนาคำทาย บทร้องเล่นในท้องถิ่น คำผญา สรภัญญะ เพลงกล่อมลูก เพลงพื้นบ้าน ข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตจริง บทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสารเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์ เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษา สามารถใช้ภาษาในการแสวงหาความรู้ เสริมสร้างลักษณะนิสัย บุคลิกภาพ และความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับประเพณี วัฒนธรรม อาชีพ สังคม และชีวิตประจำวัน

มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย มีนิสัยรักการอ่าน มารยาทในการเขียน การฟัง การดู การพูดอย่างมี วิจารณญาณและสร้างสรรค์ นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นการทำงาน รักความเป็นไทย และมี จิตสาธารณะเห็นคุณค่าของภาษาไทย และรักษาไว้ ด้วยความเป็นภูมิปัญญาไทย

ตัวชี้วัด

ท๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ป.๔/๖ ป.๔/๗ ป.๔/๘

ท๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ป.๔/๖ ป.๔/๗ ป.๔/๘

ท๓.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ป.๔/๖

ท๔.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ป.๔/๖ ป.๔/๗

ท๕.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔

รวม ๓๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ท15101 ภาษาไทย 5

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา 200 ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็น การบรรยาย และการพรรณนา อธิบายความหมายโดยนัย แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม เลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจ มีมารยาทในการอ่าน คัดลอกข้อความด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสาร เขียนแผนภาพโครงเรื่อง แผนภาพความคิด เขียนย่อความ เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ เขียนแสดงความรู้สึกและความเห็น กรอกรายการต่างๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึก ตั้งคำถาม ตอบคำถาม วิเคราะห์ความ พูดรายงาน มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ระบุนิยามและหน้าที่ของคำในประโยค จำแนกส่วนประกอบของประโยค เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่น ใช้คำราชาศัพท์ บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย แต่งบทร้อยกรอง ใช้สำนวนได้ถูกต้อง สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน ระบุนิยาม ข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ ในชีวิตจริง อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสื่อสาร กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้องรักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

เห็นคุณค่าของภาษาไทย และรักษาไว้ด้วยความเป็นภูมิปัญญาไทย มีนิสัยรักการอ่าน มารยาทในการเขียน การฟัง การดู การพูดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด

ท๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕ ป.๕/๖ ป.๕/๗ ป.๕/๘

ท๒.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕ ป.๕/๖ ป.๕/๗ ป.๕/๘ ป.๕/๙

ท๓.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕

ท๔.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕ ป.๕/๖ ป.๕/๗

ท๕.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔

รวม ๓๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ท16101 ภาษาไทย 6
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา 200 ชั่วโมง

อ่านเรื่องสั้นๆ อย่างหลากหลายโดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน อ่านหนังสือตามความสนใจและอธิบายคุณค่าที่ได้รับ มีมารยาทในการอ่าน วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง อธิบายการนำความรู้ และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน รวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟัง และดู ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล อธิบายคุณค่าวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล อ่านหนังสือตามความสนใจและอธิบายคุณค่าที่ได้รับ มีมารยาทในการอ่าน เขียนสื่อสารโดยใช้คำถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม มีมารยาทในการเขียน พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา ระบูลักษณะของประโยค อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นโวหาร เขียนเรียงความวิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด เขียนจดหมายส่วนตัว แต่งบทร้อยกรองท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ อธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ กรอแบบรายการต่างๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเอง และนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น

โดยใช้กระบวนการทางภาษา ได้แก่ กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการฟัง กระบวนการพูด และการคิด เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มีจิตสำนึกรักภาษาไทยเห็นคุณค่าวรรณคดีวรรณกรรมและวรรณกรรมท้องถิ่น และมีค่านิยมที่ดีต่อภาษาไทยเห็นคุณค่าของภาษาไทย มีนิสัยรักการอ่าน มีมารยาทในการเขียน การฟัง การดู มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4 ป.6/5 ป.6/6 ป.6/7 ป.6/8 ป.6/9

ท 2.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4 ป.6/5 ป.6/6 ป.6/7 ป.6/8 ป.6/9

ท 3.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4 ป.6/5 ป.6/6

ท 4.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4 ป.6/5 ป.6/6

ท 5.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4

รวม 34 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน

MA11101 Mathematics 1	จำนวน 200 ชั่วโมง
MA12101 Mathematics 2	จำนวน 200 ชั่วโมง
MA13101 Mathematics 3	จำนวน 200 ชั่วโมง
MA14101 Mathematics 4	จำนวน 200 ชั่วโมง
MA15101 Mathematics 5	จำนวน 200 ชั่วโมง
MA16101 Mathematics 6	จำนวน 200 ชั่วโมง

Course Description

MA11101 Mathematics 1

Learning Area of Mathematics

Grade 1

Time 200 hours

A Study of Learning reading and writing Hindu-Arabic and Thai numerals showing quantity of objects or cardinal numbers 1 – 100, and 0. Tell the various integers of cardinal numbers and the place value. Writing numbers that showing numbers distribution. Showing quantity of cardinal numbers not exceeding 20 in number bonds. Compare of cardinal numbers 1 - 100, and 0 by using symbols; $=$ $\neq$ $>$ $<$, arrange sequence of cardinal 1 – 100, and 0 from 3 -5 numbers. Add, subtract of Numerator cardinal numbers and the result is not exceeding 100. Find the missing number in symbol sentences, addition problems, subtraction problem, construct problems involving two and three – dimensional geometric figure, the numbers and relations in patterns of numbers that increases by 1s and 10s, and decreases by 1s and 10s in repeated numbers patterns, geometric figures and various figures. Measurement and compare length in centimetres or metres, weigh-in non – standard units of measure, weigh-in and compare weight in kilograms and grams, construct problems about the weight in kilograms and grams, Read data from pictograms.

Can apply diverse methods for problem-solving; can avail of mathematical knowledge, skills and processes appropriately for solving problems faced in various situations; can suitably present reasoning for decision-making and appropriately present the conclusion reached; can use mathematical language and symbols for communication, as well as accurate and appropriate communication and presentation of mathematical concepts; can link various bodies of mathematical knowledge; can link mathematics with other disciplines; and have attained ability for creative thinking.

Focuses on learner's development for attainment of the desirable characteristics, able to work in an organized way, discreet, responsible, consideration, self-confidence, Honesty and integrity, self-discipline, avidity for learning, dedication and commitment to work, cherishing Thai-ness, public mindedness, as well as being aware of the value and having a good mathematical attitude.

Indicators

M1.1 Gr1/1 Gr1/2 Gr1/3 Gr1/4 Gr1/5

M1.2 ၂.1/1

M2.1 ၂.1/1 ၂.1/2

M2.2 ၂.1/1

M3.1 ၂.1/1

Total 10 Indicators

Course Description

MA12101 Mathematics 2
Grade 2

Learning Area of Mathematics
Time 200 hours

A Study of Learning reading and writing Hindu-Arabic and Thai numerals showing quantity of objects or cardinal numbers not exceeding 1,000, counting by 2s, 5s, 100s, Even number, odd number, the place value of each digit. Writing numbers that showing numbers distribution. Compare of cardinal numbers, arrange sequence of cardinal numbers. Add of Numerator cardinal numbers and the result is not exceeding 1,000, relationship of addition, find the missing number in symbol sentences show addition, addition problem and subtraction problem, construct problems, definition of multiplication, definition of division, multiplying numbers with one digit and not exceeding two digits, the relationship between addition and subtraction, dividing the dividend and the result is one digit. Find the missing number in symbol sentences of multiplication and division, construct of multiplication and division problems, add, subtract and mix addition and subtraction, solving problems about add, subtract and mix addition and subtraction in patterns of numbers that increases or decreases by 2s, 5s, and 100s in repeated patterns, distinguish polygon, circles and ellipses, and writing two-dimensional geometric figures whether in the form of figures, measurement and compare length in metres or centimetres, estimate length in metres, length comparison using the relationship between meters and centimeters, solving problems with lengths in meters and centimeters, Telling time in clocks and minutes, telling time in hours, minutes, comparison of duration in hours, minutes, reading the calendar, solving problems about time, weight measurements in kilograms and grams, weight, volume, and capacity by using non-standard units of measure and standard units in tsp, tbsp., measuring cup, liter, the solve problems about volume, and capacity by using non-standard units of measure and standard units in tsp, tbsp., measuring cup, liter, reading pictograms and using data from pictograms in finding the answer to the solve problems.

Can apply diverse methods for problem-solving; can avail of mathematical knowledge, skills and processes appropriately for solving problems faced in various situations; can suitably present reasoning for decision-making and appropriately present the conclusion reached; can use mathematical language and symbols for communication, as well as accurate and appropriate communication and presentation of mathematical concepts; can link various bodies of mathematical knowledge; can link mathematics with other disciplines; and have attained ability for creative thinking.

Focuses on learner's development for attainment of the desirable characteristics, able to work in an organized way, discreet, responsible, consideration, self-confidence, Honesty and integrity, self-discipline, avidity for learning, dedication and commitment to work, cherishing Thai-ness, public mindedness, as well as being aware of the value and having a good mathematical attitude.

Indicators

M1.1 Gr2/1-8

M2.1 Gr2/1-6

M2.2 Gr2/1

M3.1 Gr2/1

Total 16 Indicators

Course Description

MA13101 Mathematics 3

Learning Area of Mathematics

Grade 3

Time 200 hours

A Study of Learning reading and writing Hindu-Arabic and Thai. Numerals showing quantity of objects or cardinal numbers not exceeding 1,00,000, and 0. in various situations. Tell, read and write fractions showing quantity of objects showing the objects according to the given fractions. Compare fractions in equality numerator where the numerator is less than or equal to the denominator. Find the missing number in symbol sentences show addition and subtraction cardinal numbers not exceeding 1,00,000, and 0. Find the value of the unknown in the symbol sentence showing the multiplication of 1-digit numbers with up to 4 digits and 2-digit numbers with 2-digit numbers. Find the value of the unknown in the division symbol sentence where the divisor is not more than 4 digits and the divisor is 1 digit. Find answers of add, subtract and mix addition and subtraction and show method of finding answers to problems and mix-problems 2 steps of cardinal numbers not exceeding 100,000, and 0. Find the sum and show method to find the answer to the addition problem of fractions with equal denominators and the sum not exceeding 1. Find the subtraction and show method of finding answers the solution to the subtraction problem of fractions with equal denominators. Indicates the missing number in terms of increasing or decreasing numbers by equal increments. Show method of finding answers to money, time and length of time problems. Estimate length. Using appropriate measuring tools. Measure and tell the length of things in centimetres and millimetres / metres and centimetres. Estimate length in metres and centimetres. Compare length and show method of finding answers to problems between centimetres and millimetres / metres and centimetres / kilometers and meters in various situations. Using appropriate weighing machine. Measure and tell the weight of things in kilogrammes and grammes. Estimate weight in kilogrammes and grammes. Compare weights and show method of finding answers to problems between kilograms and grams / Metric Tons and Kilograms in various situations. Using appropriate volume measuring tools. Volume and capacity in litres and millilitres. Estimate volume and capacity in litres and millilitres. and show method of finding answers to problems between centimetres and millimetres. Identify two-dimensional images with axes of symmetry and the number of axes of symmetry. Draw pictograms and use data from pictograms for finding the answer to the problems. Draw one-

way table from the counting number data and use data from one-way table for finding the answer to the problems.

Can apply diverse methods for problem-solving; can avail of mathematical knowledge, skills and processes appropriately for solving problems faced in various situations; can suitably present reasoning for decision-making and appropriately present the conclusion reached; can use mathematical language and symbols for communication, as well as accurate and appropriate communication and presentation of mathematical concepts; can link various bodies of mathematical knowledge; can link mathematics with other disciplines; and have attained ability for creative thinking.

Focuses on learner's development for attainment of the desirable characteristics, able to work in an organized way, discreet, responsible, consideration, self-confidence, Honesty and integrity, self-discipline, avidity for learning, dedication and commitment to work, cherishing Thai-ness, public mindedness, as well as being aware of the value and having a good mathematical attitude.

Indicators

M1.1 Gr3/1-11

M1.2 Gr3/1

M2.1 Gr3/1-13

M2.2 Gr3/1-2

M3.1 Gr3/1

Total 28 Indicators

Course Description

MA14101 Mathematics 4

Learning Area of Mathematics

Grade 4

Time 200 hours

A Study of Learning reading and writing Hindu-Arabic and Thai numerals showing quantity of objects or cardinal numbers exceeding 100,000 and 0., the various integers of cardinal numbers and the place value. Writing numbers that showing numbers distribution. Compare and arrange sequence of cardinal numbers exceeding 100,000, estimate of the count, using symbols; $\approx$, addition, subtraction, multiplication, and division, estimation of results, find the missing number in symbol sentences, problems of addition, subtraction, multiplication, and division. The patterns of the number resulting from multiplication and division of the same number. Straight line, line segment, Angle segment, Classifying Angles, measurement and construction angles, types and properties of rectangles, problem solving for perimeter and area of a rectangle, Meaning, reading and writing fractions. One denominator of mixed number where is a multiple of the other. Meaning Reading and writing decimals not exceeding three places. Place Value and the value of the digit in each decimal digit. Writing decimals in scatter form. Compare and sort decimals. Addition and subtraction of fraction that one denominator of mixed number where is a multiple of the other. Problems of addition, subtraction to fraction and mixed number, addition, subtraction to decimals with not more than 3 places., Problems of addition, subtraction to decimal, tell length of time in second / minute / hour / day / week / month / year, compare length of time using relationship between time units. Reading the time table, Problems of time, collect and categorize data, reading and drawing data from bar charts (without shortening length of time) and two-way table reading.

Can apply diverse methods for problem-solving; can avail of mathematical knowledge, skills and processes appropriately for solving problems faced in various situations; can suitably present reasoning for decision-making and appropriately present the conclusion reached; can use mathematical language and symbols for communication, as well as accurate and appropriate communication and presentation of mathematical concepts; can link various bodies of mathematical knowledge; can link mathematics with other disciplines; and have attained ability for creative thinking.

Focuses on learner's development for attainment of the desirable characteristics, able to work in an organized way, discreet, responsible, consideration, self-confidence, Honesty and integrity, self-discipline, avidity for learning, dedication and commitment to work, cherishing

Thai-ness, public mindedness, as well as being aware of the value and having a good mathematical attitude.

Indicators

M1.1 Gr4/1-16

M2.1 Gr4/1-3

M2.2 Gr4/1-2

M3.1 Gr4/1

Total 22 Indicators

Course Description

MA15101 Mathematics 5

Learning Area of Mathematics

Grade 5

Time 200 hours

A Study of Learning practice computational thinking skills and practice problems solving about compare fraction and mixed number. Addition and subtraction of fraction and mixed number. Multiplication, and division of fraction and mixed number. Mixed addition / subtraction / Multiplication, and division of fractions and mixed number. Solving fraction and mixed number problems, relations between fractions and decimals. The approximation of decimals with not more than 3 places are in an integer, 1 decimal place, and 2 decimal places. Using symbols; $\approx$, estimation of results of addition, subtraction, multiplication, decimal division, decimal multiplication, relations between centimetres and millimetres / metres and centimetres / kilometers and meters. Solving measuring units of length and weight, problems using knowledge of decimals and change of units, solve problems using rule of three in arithmetic, reading and writing percentage or percent, solving percentage problems, perpendicular lines and showing perpendicular symbol, parallel lines and symbol showing parallel structure, create parallels lines, alternate angle, interior angles, external angle on the same side of the transversal, various kinds and properties of quadrilaterals, construct quadrilaterals, perimeter square, the area of the parallelogram and the rhombus. Solving perimeter square, the area of the parallelogram and the rhombus problems, characteristics and components of prisms, volume and capacity of cuboids. Relations between millilitres and litres / cubic centimeter and cubic meters. Solve problems involving volume and capacity of cuboids. Reading data and drawing bar charts and reading data from line graphs.

Can apply diverse methods for problem-solving; can avail of mathematical knowledge, skills and processes appropriately for solving problems faced in various situations; can suitably present reasoning for decision-making and appropriately present the conclusion reached; can use mathematical language and symbols for communication, as well as accurate and appropriate communication and presentation of mathematical concepts; can link various bodies of mathematical knowledge; can link mathematics with other disciplines; and have attained ability for creative thinking.

Focuses on learner's development for attainment of the desirable characteristics, able to work in an organized way, discreet, responsible, consideration, self-confidence, Honesty and integrity, self-discipline, avidity for learning, dedication and commitment to work, cherishing

Thai-ness, public mindedness, as well as being aware of the value and having a good mathematical attitude.

Indicators

M1.1 Gr5/1-9

M2.1 Gr5/1-3

M2.2 Gr5/1-2

M3.1 Gr5/1

Total 19 Indicators

Course Description

MA16101 Mathematics 6

Learning Area of Mathematics

Grade 6

Time 200 hours

A Study of comparing and arranging sequence of fractions and decimals in various situations. Write the ratio showing the comparison of 2 quantities from a content or situation where each quantity is a cardinal numbers. Find the ratio that is equal to the ratio given. Find highest common factor (H.C.F.) and lowest common multiples (L.C.M.) of cardinal numbers of no more than 3 numbers. Show method to find the answer problem using knowledge of highest common factor (H.C.F.) and lowest common multiples (L.C.M.). Find the result of mixed addition / subtraction / Multiplication, and division of fractions and mixed number. Show method to find the answer fractions and mixed numbers 2-3 steps problem. Find the quotient of a decimal where the denominator and quotient are no more than 3 decimal places. Show method to find the answer to Addition subtraction Multiplication, and division of decimal 3 steps problems. Show method to find the answer to Ratios and problems per cent 2-3 steps problems. Show method to find the answer to solve problems involving pattern. Show method to find the answer to solve problems of three-dimensional geometric figures consisting of cuboids. Show method to find the answer to solve problems of perimeter and the area of the polygon, perimeter and the area of the circle. Classify triangles based on their properties. Create a triangle given the length of the sides and the size of the angles. Tell characteristics of various three-dimensional geometric shapes. Specifies a three-dimensional geometry composed of unfolded figures and specifies the unfolding of a three-dimensional geometric figure. Use the data from pie-charts to find the answer to the problem.

Using methods to practice critical thinking skills problem analysis, and search the way for problem solving self-directed by searching in the various way for problem solving. Developing computational thinking skills. Mathematical skills and processes appropriately for solving problems for communication, as well as accurate and appropriate communication and presentation of mathematical concepts; can link various bodies of mathematical knowledge; can link mathematics with other disciplines; and have attained ability for creative thinking. Apply experiences, knowledge, ideas, skills, and processes to use in daily life creatively and to the utmost benefit

Indicators

M1.1 Gr6/1-12

M1.2 Gr6/1

M2.1 Gr1/1-3

M2.2 Gr1/1-2

M3.1 Gr6/1

Total 21 Indicators

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชาพื้นฐาน

SC๑๑๑๑ Science and Technology ๑	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
SC๑๒๑๑ Science and Technology ๒	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
SC๑๓๑๑ Science and Technology ๓	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
SC๑๔๑๑ Science and Technology ๔	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
SC๑๕๑๑ Science and Technology ๕	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
SC๑๖๑๑ Science and Technology ๖	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม

ว๑๑๒๐๑ เทคโนโลยี ๑	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ว๑๒๒๐๑ เทคโนโลยี ๒	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ว๑๓๒๐๑ เทคโนโลยี ๓	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ว๑๔๒๐๑ เทคโนโลยี ๔	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ว๑๕๒๐๑ เทคโนโลยี ๕	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ว๑๖๒๐๑ เทคโนโลยี ๖	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

Course Descriptions

SC11101 Science and Technology 1
Grade 1

Learning Area of Science and Technology
Time 120 hours

This course is a study of scientific learning. Students will study the characteristics, functions and how to keep human's body parts in a properly functioning, the characteristics and functions of animals body parts and plants in their kingdom and the environment in which animals and plants live. They will study the types and properties of common materials used to make objects, the origin of sound and the direction of sound movements, the rock formations, and stargazing during daytime and nighttime. They will be engaging in problem solving by using trial and error skills. They will study the comparison, basic programming using software or media, fundamental technology equipment and basic software usage. Students will apply basic science process skills and 21st century learning skills in applying information and communication technology. They will be able to communicate what has been learned creatively and be able to work with others. They will demonstrate simple troubleshooting steps. They will be able to write programs, use media to create, store and run files for their intended purposes.

This course is designed to use the scientific process of inquiries, audit survey, comparative data from empirical evidence and discussion resulted in knowledge creation, ideas and better understanding. Students will be able to communicate effectively.

Students will be realizing the advantages of applying knowledge and scientific processes in their daily lives. They will be using information technology safely complying with the terms of use, maintaining equipments and using information technology properly. They will be able to develop a scientific mind, ethics, morals and appropriate values of being students.

Indicators

Sc1.1 Gr1/1-2

Sc1.2 Gr1/1-2

Sc2.1 Gr1/1-2

Sc2.3 Gr1/1

Sc3.1 Gr1/1-2

Sc3.2 Gr1/1

Sc4.2 Gr1/1-5

Total 15 indicators

Course Descriptions

SC12101 Science and Technology 2

Learning Area of Science and Technology

Grade 2

Time 120 hours

This course is a study of scientific learning. Students will study the characteristics of living and non-living things, the essentials of light and water for plant growth, the life cycle of flowering plants, water absorption properties of materials and their utilization, the properties of materials resulting from the combinations of materials. They will study how to choosing materials to make objects based on material properties, reusing used materials. They will study the movement of light, object vision and the prevention of eye hazard from poor lighting areas. They will study soil composition, soil classification and soil utilization. They will be engaging in problem solving by using trial and error skills. They will study the software detection, basic software usage, file and folder management, use and maintenance of computer, current technology equipments in everyday life and the safety use of information technology. Students will apply basic science process skills and 21st century learning skills in applying in the field of basic information and communication technology. They will be able to communicate creatively and be able to work with others. They will be demonstrating simple troubleshooting steps and write conditional programs using instruction cards and detecting errors. They will be able to run the software, create and categorize files and folders.

This course is designed to use the scientific process of inquiries, observation, classification, collecting data, recording and explaining survey results to achieve understanding.

Students will be realizing the advantages of applying knowledge and scientific processes in their daily lives. They will be recognizing the importance of protecting personal data and safely use of information technology and maintaining computer equipment. They will be able to develop a scientific mind, ethics, morals and appropriate values of being students.

Indicators

Sc1.2 Gr2/1-3

Sc1.3 Gr2/1

Sc2.1 Gr2/1-4

Sc2.3 Gr2/1-2

Sc3.2 Gr2/1-2

Sc4.2 Gr2/1-4

Total 16 indicators

Course Descriptions

SC13101 Science and Technology 3
Grade 3

Learning Area of Science and Technology
Time 120 hours

This course is a study of scientific learning. Students will study the basic elements of life and the growth of humans and animals and the animal life cycles. They will study the disassemble an object made of small pieces into a new object, changes caused by heating and cooling, effect of forces on the motion of objects, contact and non-contact forces, magnetized material, magnetic forces, magnetic poles, energy conversion. electric generator, power sources and how to use electricity economically and safely. They will study the occurrence of day and night, the rising and setting of the sun, the determining the direction, the importance of the sun, the components of air, the importance of air, the effects of air pollution, wind generation, benefits and harms of wind. They will be engaging in problem solving using elementary logical reasoning. They will study the iterative programming using instruction cards and error detection, internet use and terms of use, collecting information, preliminary data processing, presentation of information, technology in various fields, advantages and disadvantages of using information and communication technology. Students will apply basic science process skills and 21st century learning skills in applying in the field of basic information and communication technology. They will be able to communicate creatively and be able to work with others. They will be demonstrating simple troubleshooting steps and solve iterative programming problems using instruction cards. They will be able to use the internet to search for information, collect, process and present information for specific purposes.

This course is designed to use the scientific process of inquiries, observation, classification, collecting data, recording and explaining survey results to achieve understanding.

Students will recognize the benefits of using knowledge and scientific processes in life, the safe use of the Internet and under the supervision of teachers or parents. They will be able to develop a scientific mind, ethics, morals and appropriate values of being students.

Indicators

Sc1.2 Gr3/1-4

Sc1.3 Gr3/1-2

Sc2.2 Gr3/1-4

Sc3.1 Gr3/1-3

Sc3.2 Gr3/1-4

Sc3.3 Gr3/1-3

Sc4.2 Gr3/1-5

Total 25 indicators

Course Descriptions

SC14101 Science and Technology 1

Learning Area of Science and Technology

Grade 4

Time 120 hours

This course is a study of scientific learning. Students will study the classification of organisms into plants, animals, and non-organisms, the classification of plants into flowering and non-flowering plants. the classification of animals into vertebrates and invertebrates, the characteristics of vertebrates in the group of fish, amphibians, reptiles, birds and mammals. They will study the functions of roots, stems, leaves and flowers of flowering plants. They will study the physical properties of hardness, elasticity, thermal conductivity and electrical conductivity of the materia, applying physical properties of materials to everyday life, 3 basic states of properties of matter, the effects of gravity on objects, measuring the weight of objects, the mass of an object which affects the change in the object's motion. and medium of light. They will study the rise and fall of the moon, phases of the moon and the composition of the solar system. They will use logical reasoning to solve problems, design and write simple program and error detection, search for information on the Internet by using keywords. They will study the data credibility assessment, collection and present data and information. Students will apply basic science process skills and 21st century learning skills in applying in the field of basic information and communication technology. They will be able to communicate creatively and be able to work with others. They will be able to use logical reasoning to solve problems, demonstrate the operation or expected outcome of a simple problem, design, program and check for programming errors of theirs and others.

This course is designed to use the scientific process of inquiries, audit survey, comparative data from empirical evidence and discussion resulted in knowledge creation, ideas and better understanding. Students will be able to communicate effectively and develop decision-making skills.

Students will recognize the benefits of using knowledge and scientific processes in life, the safe use of the Internet and under the supervision of teachers or parents. They will be able to develop a scientific mind, ethics, morals and appropriate values of being students.

Indicators

Sc1.2 Gr4/1

Sc1.3 Gr4/1-4

Sc2.1 Gr4/1-4

Sc2.2 Gr4/1-3

Sc2.3 Gr4/1

Sc3.1 Gr4/1-3

Sc4.2 Gr4/1-5

Total 21 indicators

Course Descriptions

SC15101 Science and Technology 1
Grade 5

Learning Area of Science and Technology
Time 120 hours

This course is a study of scientific learning. Students will study the structure, characteristics, appropriate adaptations of organisms in each habitat, the relationship between living organisms and living organisms and the relationship between living organisms and non-living organisms, the role of food chain and the functions of organisms that are producers and consumers in the food chain. They will study the inherited traits that are transmitted from parents to offsprings of plants, animals, and humans, which have their own similarities to their parents. They will study the change of state of matter and chemical change, the method to find the resultant force of several forces in the same direction acting on an object, frictional force measured using a spring balance, diagramming of propagation of sound waves, high and low noise generation, experimental design and description of loud noise and low noise and measurement of sound level using a sound-level meter to find solutions on noise pollution. They will differentiate planets and stars from the scale model and use a star chart to identify and locate *constellations* and *stars* in order to indicate the sources of water. They will specify actual amount of water available for human use, guidelines for economical use of water and water conservation. They will designate a model of the circulation of water of the condensation process among cloud, fog, dew and frost from the model and as well as the cloud development from rain, snow and hail. They will use logical reasoning to solve problems, explain work description, predict outcomes from simple problems, design and write simple program by using software or media, detect errors and fixing them. They will work with others to assess data credibility, collect data and present data and information implementing software and various types of online services.

This course is designed to use the scientific process of inquiries, audit survey, comparative data from empirical evidence and discussion resulted in knowledge creation, ideas and better understanding. Students will be able to communicate effectively and develop decision-making skills.

Students will develop awareness and appreciate of the value of living things and their physical environment. They will be able to develop a scientific mind, ethics, morals and appropriate values of living in today's life.

Indicators

Sc1.6 Gr5/1-4

Sc1.3 Gr5/1-2

Sc2.1 Gr5/1-4

Sc2.2 Gr5/1-5

Sc2.3 Gr5/1-5

Sc3.1 Gr5/1-2

Sc3.2 Gr5/1-5

Sc4.2 Gr5/1-5

Total 32 indicators

Course Descriptions

SC16101 Science and Technology 6

Learning Area of Science and Technology

Grade ๖

Time 120 hours

This course is a study of scientific learning. Students will study the nutrients, benefits of types and functions of nutrients, nutrition needs differ with gender and age including food safety, a digestive system model, the organs in the digestive system, digestion and absorption of nutrients, the importance of the digestive system, the organs maintenance for the digestive system in normal functions. They will study the methods of separation of mixtures by picking, sifting, magnetization, pouring, filtration and sedimentation. They will find solutions related to separation. They will study the effect of an electric force generated by an abrasive objects, the components, types of electrical circuit, circuit diagram of the series and parallel circuit connection, the limitations of shadow with an Umbra and Penumbra, using the ray diagrams and the chart of the eclipse phenomenon and lunar eclipse and the development of space technology used in everyday human life. They will study the process of igneous formation, sedimentary and metamorphic rocks based on the rock cycle model, importance of rocks and minerals in everyday life, a model of fossil record evidence formed by land winds, sea winds and monsoons affect the occurrence of monsoons in Thailand, the effects of floods, coastal erosion, landslides, earthquakes, tsunamis, as well as the effects of natural disasters and earthquakes, solutions and protections of natural disasters, a model of the occurrence of the greenhouse effect, human activities added greenhouse gases which have caused climate change on hailstorms. They will use logical reasoning to solve problems, explain work description, predict outcomes from simple problems, design and write simple program by using software or media, detect errors and fixing them. They will work with others to assess data credibility, collect data and present data and information implementing software and various types of online services and human rights in the digital age.

This course is designed to use the scientific process of inquiries, audit survey, comparative data from empirical evidence and discussion resulted in knowledge creation, ideas and better understanding. Students will be able to communicate effectively and develop decision-making skills.

Students will develop awareness and appreciate of the value of living things and their physical environment. They will be able to develop a scientific mind, ethics, morals and appropriate values of living in today's life.

Indicators

Sc1.1 Gr6/1-5

Sc2.1 Gr6/1

Sc2.2 Gr6/1

Sc2.3 Gr6/1-8

Sc3.1 Gr6/1-2

Sc3.2 Gr6/1-9

Sc4.2 Gr6/1-4

Total 30 indicators

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว11201 เทคโนโลยี 1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการเขียนชุดคำสั่งโปรแกรมคอมพิวเตอร์อย่างง่ายด้วยโปรแกรม kidBright เป็นบอร์ดส่งเสริมการเรียนรู้พื้นฐานของการเขียนโค้ด หรือ การเขียนโปรแกรม (Programming) ซึ่งเป็นการเรียนรู้การทำงานและการเขียนโปรแกรมสำหรับอุปกรณ์สมองกลฝังตัว (Embedded Board) และอุปกรณ์ตัวเซนเซอร์ตรวจจับพื้นฐาน

โดยกระบวนการสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการคิดอย่างมีตรรกะผ่านการเขียนโปรแกรมสำหรับอุปกรณ์สมองกลฝังตัว ควบคู่ทักษะการปฏิบัติ ผ่านการสืบค้น รวบรวม ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

ผลการเรียนรู้

๑. ออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่ายด้วยโปรแกรม kidBright
๒. ศึกษาการทำงานและการเขียนโปรแกรมสำหรับอุปกรณ์สมองกลฝังตัว (Embedded Board) และอุปกรณ์ตัวเซนเซอร์ตรวจจับพื้นฐาน
๓. มีส่วนร่วมในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ

รวมทั้งหมด 3 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว12201 เทคโนโลยี ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้บอร์ดสมองกลฝังตัว kidBright โดยอาศัยเหตุผลเชิงตรรกะ เพื่อแก้ปัญหาหรืออธิบายการทำงานที่พบในชีวิตจริง การออกแบบและเขียนโปรแกรมที่มีการใช้ตัวแปร เงื่อนไข วงซ้ำ การออกแบบอัลกอริทึม เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน การเขียนโปรแกรมผ่านบอร์ดสมองกลฝังตัวที่สามารถทำงานตามชุดคำสั่ง โดยผู้เรียนสามารถสร้างชุดคำสั่งผ่านบอร์ดสมองกลฝังตัว kidBright โดยมุ่งเน้นที่กระบวนการคิดแก้ปัญหาผ่านการเขียนโปรแกรม

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Base Learning) เพื่อเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการฝึกแก้ปัญหาต่าง ๆ ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติอย่างมีระบบ และสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวันได้

เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

ผลการเรียนรู้

๑. แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันโดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะ
๒. ออกแบบอัลกอริทึม เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน
๓. ออกแบบโปรแกรมอย่างง่ายด้วยบอร์ดสมองกลฝังตัว kidBright
๔. เขียนโปรแกรมด้วยชุดคำสั่งผ่านบอร์ดสมองกลฝังตัว kidBright เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

รวมทั้งหมด 4 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว13201 เทคโนโลยี ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาการออกแบบอัลกอริทึม ออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ตรวจสอบข้อผิดพลาดของโปรแกรมและแก้ไข พัฒนาโครงการที่มีการบูรณาการกับวิชาอื่นอย่างสร้างสรรค์ รวบรวมข้อมูล ประมวลผลประเมินผล นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศตามวัตถุประสงค์ โดยใช้ซอฟต์แวร์ในการพัฒนาโปรแกรมผ่านบอร์ดสมองกลฝังตัว kidBright และสร้างระบบ Internet of Things (IoT) ในการรวบรวม ประมวลผล ประเมินผล นำเสนอ ตรวจสอบและยืนยันข้อมูล โดยเทียบเคียงจากข้อมูลหลายแห่ง ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีความรับผิดชอบ โดยไม่กระทำผิดกฎหมายคอมพิวเตอร์ และใช้สิทธิของผู้อื่น โดยชอบธรรม

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – based Learning) และวัฏจักรการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es Instructional Model) เพื่อเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิด เฝ้าสังเกตสถานการณ์การแก้ปัญหา วางแผนการเรียนรู้ ตรวจสอบการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเองผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เพื่อให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น สนใจที่จะเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นแสดงความรับผิดชอบด้วยการทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมุ่งมั่น รอบคอบ ประหยัด ซื่อสัตย์

จนลุล่วงเป็นผลสำเร็จ และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ผลการเรียนรู้

๑. ออกแบบอัลกอริทึม และเขียนผังงานอย่างง่าย
๒. เขียนโปรแกรมผ่านบอร์ดสมองกลฝังตัว kidBright
๓. พัฒนาโครงการผ่านการใช้บอร์ดสมองกลฝังตัว kidBright เพื่อสร้างระบบ Internet of Things (IoT)
๔. นำเสนอโครงการโดยการใช้บอร์ดสมองกลฝังตัว kidBright เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

รวมทั้งหมด 4 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว14201 เทคโนโลยี ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการเขียนชุดคำสั่งโปรแกรมคอมพิวเตอร์อย่างง่ายด้วยโปรแกรม kidBright เป็นบอร์ดส่งเสริมการเรียนรู้พื้นฐานของการเขียนโค้ด หรือ การเขียนโปรแกรม (Programming) ซึ่งเป็นการเรียนรู้การทำงานและการเขียนโปรแกรมสำหรับอุปกรณ์สมองกลฝังตัว (Embedded Board) และอุปกรณ์ตัวเซนเซอร์ตรวจจับพื้นฐาน

โดยกระบวนการสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการคิดอย่างมีตรรกะผ่านการเขียนโปรแกรมสำหรับอุปกรณ์สมองกลฝังตัว ควบคู่ทักษะการปฏิบัติ ผ่านการสืบค้น รวบรวม ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

ผลการเรียนรู้

๔. ออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่ายด้วยโปรแกรม kidBright
๕. ศึกษาการทำงานและการเขียนโปรแกรมสำหรับอุปกรณ์สมองกลฝังตัว (Embedded Board) และอุปกรณ์ตัวเซนเซอร์ตรวจจับพื้นฐาน
๖. มีส่วนร่วมในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ

รวมทั้งหมด 3 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว15201 เทคโนโลยี ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้บอร์ดสมองกลฝังตัว kidBright โดยอาศัยเหตุผลเชิงตรรกะ เพื่อแก้ปัญหาหรืออธิบายการทำงานที่พบในชีวิตจริง การออกแบบและเขียนโปรแกรมที่มีการใช้ตัวแปร เงื่อนไข วนซ้ำ การออกแบบอัลกอริทึม เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน การเขียนโปรแกรมผ่านบอร์ดสมองกลฝังตัวที่สามารถทำงานตามชุดคำสั่ง โดยผู้เรียนสามารถสร้างชุดคำสั่งผ่านบอร์ดสมองกลฝังตัว kidBright โดยมุ่งเน้นที่กระบวนการคิดแก้ปัญหาผ่านการเขียนโปรแกรม

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Base Learning) เพื่อเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการฝึกแก้ปัญหาต่าง ๆ ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติอย่างมีระบบ และสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวันได้

เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

ผลการเรียนรู้

๕. แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันโดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะ
๖. ออกแบบอัลกอริทึม เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน
๗. ออกแบบโปรแกรมอย่างง่ายด้วยบอร์ดสมองกลฝังตัว kidBright
๘. เขียนโปรแกรมด้วยชุดคำสั่งผ่านบอร์ดสมองกลฝังตัว kidBright เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

รวมทั้งหมด 4 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

16201 เทคโนโลยี ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาการออกแบบอัลกอริทึม ออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ตรวจสอบข้อผิดพลาดของโปรแกรมและแก้ไข พัฒนาโครงงานที่มีการบูรณาการกับวิชาอื่นอย่างสร้างสรรค์ รวบรวมข้อมูล ประมวลผลประเมินผล นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศตามวัตถุประสงค์ โดยใช้ซอฟต์แวร์ในการพัฒนาโปรแกรมผ่านบอร์ดสมองกลฝังตัว kidBright และสร้างระบบ Internet of Things (IoT) ในการรวบรวม ประมวลผล ประเมินผล นำเสนอ ตรวจสอบและยืนยันข้อมูล โดยเทียบเคียงจากข้อมูลหลายแห่ง ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีความรับผิดชอบ โดยไม่กระทำผิดกฎหมายคอมพิวเตอร์ และใช้สิทธิของผู้อื่น โดยชอบธรรม

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – based Learning) และวัฏจักรการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es Instructional Model) เพื่อเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิด เผชิญสถานการณ์การแก้ปัญหา วางแผนการเรียนรู้ ตรวจสอบการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเองผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เพื่อให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น สนใจที่จะเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นแสดงความรับผิดชอบต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมุ่งมั่น รอบคอบ ประหยัด ซื่อสัตย์จนลุล่วงเป็นผลสำเร็จ และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ผลการเรียนรู้

๕. ออกแบบอัลกอริทึม และเขียนผังงานอย่างง่าย
๖. เขียนโปรแกรมผ่านบอร์ดสมองกลฝังตัว kidBright
๗. พัฒนาโครงงานผ่านการใช้บอร์ดสมองกลฝังตัว kidBright เพื่อสร้างระบบ Internet of Things (IoT)
๘. นำเสนอโครงงานโดยการใช้บอร์ดสมองกลฝังตัว kidBright เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

รวมทั้งหมด 4 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาพื้นฐาน

ส๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 1	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 2	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 3	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 4	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ส๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 5	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ส๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 6	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ส๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ 1	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ 2	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ 3	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์ 4	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์ 5	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์ 6	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ส11101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาวิเคราะห์พุทธประวัติ หรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือ แบบอย่างการดำเนินชีวิต และข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด ความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรม โอวาท 3 ในพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ สวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติ บำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง ประโยชน์ และการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ศึกษา วิเคราะห์ ความสามารถและความดี และผลจากการกระทำของตนเอง ผู้อื่น โครงสร้าง บทบาท หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน บทบาท สิทธิ หน้าที่ของตนเองในครอบครัว และโรงเรียน มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย สินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันไม่เกินตัวและประโยชน์ของการออม การใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ความจำเป็นของการทำงานที่สุจริต จำแนก บอกสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว ทั้งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้นที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ ระบุความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่าง ๆ ใช้แผนผังง่าย ๆ ในการแสดงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน สังเกตและเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศในรอบวัน และการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ใช้ทักษะทางภูมิศาสตร์ด้านการสังเกต การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ รวมถึงทักษะด้านการสื่อสารให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีความสามารถทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ ทักษะทางภูมิศาสตร์ และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสารความสามารถในการคิด

มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ส 1.1 ป.1/1 ,ป.1/2 ,ป.1/3 , ป.1/4

ส 1.2 ป.1/1 ,ป.1/2 ,ป.1/3

ส 2.1 ป.1/1 ,ป.1/2

ส 2.2 ป.1/1 ,ป.1/2 ,ป.1/3

ส 3.1 ป.1/1 ,ป.1/2 ,ป.1/3

ส 3.2 ป.1/1

ส 5.1 ป.1/1 ,ป.1/2 ,ป.1/3 , ป.1/4

ส 5.2 ป.1/1 ,ป.1/2 ,ป.1/3

รวม 23 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส12101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษา ความหมาย ความสำคัญของพระพุทธศาสนา ศาสดา คัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ เคารพในพระรัตนตรัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา มรรยาทของชาวพุทธ ศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนา ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว และในโรงเรียนตามหลักศาสนา รวมทั้งเห็นคุณค่าของการสวดมนต์แผ่เมตตา พัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน มารยาทไทย ยอมรับความคิด ความเชื่อ การปฏิบัติของผู้อื่นที่แตกต่างโดยปราศจากอคติ เคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ศึกษาความสัมพันธ์ของตนเองละสมาชิกในครอบครัวในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน บทบาท อำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียนและชุมชน ทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีต่างๆ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย บันทึกรายรับรายจ่ายของตนเอง รวมทั้งสรุปผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออม ระบุสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ตำแหน่งและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่างๆ สังเกตและแสดงความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ที่ทำให้เกิดปรากฏการณ์ อธิบายความสำคัญของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ความสัมพันธ์ระหว่างฤดูกาลกับการดำรงชีวิตของมนุษย์ มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน พร้อมทั้งจำแนกและใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วไม่หมดไป ที่ใช้แล้วหมดไป และสร้างทดแทนขึ้นใหม่ได้อย่างคุ้มค่า

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ใช้ทักษะทางภูมิศาสตร์ด้านการสังเกต การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ รวมถึงทักษะด้านการสื่อสาร ให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีความสามารถทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ ทักษะทางภูมิศาสตร์ และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสารความสามารถในการคิด

มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗

ส ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ส ๒.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ส ๓.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๕.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

ส ๕.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

รวม ๒๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส13101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่เป็นรากฐานสำคัญของวัฒนธรรมไทย ประวัติศาสตร์ของศาสนา พระไตรปิฎก ขึ้นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก และศาสนิกชนตัวอย่าง แสดงความเคารพพระรัตนตรัย เห็นคุณค่าของการสวดมนต์ แผ่เมตตา พัฒนาจิต และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา ศาสนวัตถุ ศาสนสถาน ศาสนบุคคล ประเพณีวัฒนธรรม พฤติกรรมในการดำเนินชีวิตของตนเองและผู้อื่น วันหยุดราชการ บุคคลสำคัญในท้องถิ่น บทบาทหน้าที่ของสมาชิกของชุมชนในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย ความแตกต่างของกระบวนการตัดสินใจ การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน โรงเรียน และชุมชน จำแนกความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการ วิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง อธิบายทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดมีผลต่อการผลิตและการบริโภค สินค้าและบริการที่รัฐจัดทำให้ ภาษี ที่ตั้งและลักษณะทางกายภาพ ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและวัฒนธรรมชุมชน แผนผัง แผนที่ และภาพถ่าย เปรียบเทียบสภาพแวดล้อมของชุมชนในอดีตและปัจจุบัน สภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต ลักษณะของเมืองและชนบท มลพิษที่เกิดจากมนุษย์ มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อม และผลกระทบของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อมนุษย์

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ใช้ทักษะทางภูมิศาสตร์ด้านการสังเกต การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ รวมถึงทักษะด้านการสื่อสารให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีความสามารถทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ ทักษะทางภูมิศาสตร์ และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสารความสามารถในการคิด

มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๕ , ป.๓/๖ , ป.๓/๗

ส ๑.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

ส ๒.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔

ส ๒.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

ส ๓.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

ส ๓.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

ส ๕.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒

ส ๕.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๕ , ป.๓/๖

รวม ๓๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส14101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ สรุปรูปพุทธประวัติ ตั้งแต่บรรลุนิพพาน จนถึงประกาศธรรม หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือ หรือปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิต และข้อคิดจาก ประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง แสดงความเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขา และหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต สวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติ มีสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ หรือปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี วิเคราะห์สิทธิพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมาย

ศึกษาวิเคราะห์ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของท้องถิ่น เสนอวิธีการที่จะอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข อำนาจอธิปไตยความสำคัญของระบอบประชาธิปไตย บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในการเลือกตั้ง ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ สิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ในฐานะผู้บริโภค หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคน ในชุมชน หน้าที่เบื้องต้นของเงิน สืบค้นระบุ ข้อมูลลักษณะทางกายภาพ แหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด อธิบาย วิเคราะห์ ลักษณะและสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญ การดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด การเปลี่ยนแปลงและผลการเปลี่ยนแปลง พร้อมทั้งนำเสนอแนวทางจัดการสิ่งแวดล้อมในจังหวัด

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ใช้ทักษะทางภูมิศาสตร์ด้านการสังเกต การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ รวมถึงทักษะด้านการสื่อสาร ให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีความสามารถทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ ทักษะทางภูมิศาสตร์ และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสารความสามารถในการคิด

มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ส 1.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4, ป.4/5, ป.4/6, ป.4/7, ป.4 /8

ส 1.2 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3

ส 2.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4, ป.4/5

ส 2.2 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3

ส 3.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3

ส 3.2 ป.4/1, ป.4/2

ส 5.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3

ส 5.2 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3

รวม 30 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส15101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาวิเคราะห์เรื่องความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือในฐานะเป็นมรดกทางวัฒนธรรม และเป็นหลักในการพัฒนาชาติไทย ประวัติศาสนาและศาสดาของพระพุทธศาสนา และพิธีกรรมของพระพุทธศาสนา สถานภาพของบุคคลในสังคม สิทธิเด็ก การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย คุณลักษณะของพลเมืองดี วัฒนธรรมไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น การปกครองส่วนท้องถิ่น ปัจจัยการผลิต เทคโนโลยีในการผลิตสินค้าและบริการ พฤติกรรมของผู้บริโภค สินค้าและบริการในชุมชน เศรษฐกิจพอเพียง สหกรณ์ ธนาคาร และบทบาทหน้าที่ ดอกเบี้ย การฝากเงิน และการถอนเงิน การกู้ยืมเงิน ลักษณะทางกายภาพของภูมิภาคตนเอง สถานที่สำคัญของภาคต่างๆ ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพ และลักษณะสังคมในภูมิภาค สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน และการย้ายถิ่นฐานของประชากร อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ผลที่เกิดจากการทำลายสภาพแวดล้อม แนวทางอนุรักษ์ และรักษาสภาพแวดล้อมในภูมิภาค

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ใช้ทักษะทางภูมิศาสตร์ด้านการสังเกต การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ รวมถึงทักษะด้านการสื่อสารให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีความสามารถทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ ทักษะทางภูมิศาสตร์ และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสารความสามารถในการคิด

มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ส 1.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/5, ป.5/6, ป.5/7

ส 1.2 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3

ส 2.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4

ส 2.2 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3

ส 3.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3

ส 3.2 ป.5/1, ป.5/2

ส 5.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3

ส 5.2 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3

รวม 28 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส16101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ พุทธประวัติตั้งแต่
ปลงอายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถาน การประพาสตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติ
สาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง วิเคราะห์ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตาม
ไตรสิกขาและหลักธรรม โอวาท 3 ในพระพุทธศาสนา การทำความดีของบุคคลในประเทศตามหลักศาสนา
แนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต การสวดมนต์แผ่เมตตาและบริหารจิตเจริญปัญญา การมีสติที่เป็นพื้นฐานของ
สมาธิในพระพุทธศาสนา การปฏิบัติ ตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือเพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพ
ติด หลักธรรมสำคัญของศาสนาอื่น ๆ ลักษณะสำคัญของศาสนพิธีพิธีกรรมของศาสนาอื่น ๆ การปฏิบัติตนได้
อย่างเหมาะสมเมื่อต้องเข้าร่วมพิธีความรู้ เกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ ในศาสนสถาน มรรยาทของความเป็นศาสนิก
ชนที่ดีประโยชน์ของการเข้าร่วมในศาสนพิธี พิธีกรรม การกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา การแสดงตนเป็น
พุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของ ศาสนาที่ตนนับถือ การปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ
ชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน การเปลี่ยนแปลง วัฒนธรรมตามกาลเวลาและธำรงรักษาวัฒนธรรมอัน
ดีงาม การแสดงออกถึงมารยาทไทยได้เหมาะสมถูกกาลเทศะ คุณค่าทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกันระหว่างกลุ่ม
คนในสังคมไทย เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นและรัฐบาล การมีส่วนร่วมใน
กิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ บทบาท ความสำคัญในการใช้สิทธิออกเสียง
เลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย บทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ บทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน วิธี
และประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล การ
รวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น ข้อมูลลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย ความสัมพันธ์ระหว่าง
ลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติประเทศไทย การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของประเทศไทย ในอดีตกับ
ปัจจุบันและผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลง ตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลาย ทรัพยากร
และสิ่งแวดล้อม และแนวทางในการจัดการที่ยั่งยืนในประเทศไทย

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม
กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการ
สืบเสาะหาความรู้ ใช้ทักษะทางภูมิศาสตร์ด้านการสังเกต การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ รวมถึงทักษะ
ด้านการสื่อสาร ให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีความสามารถทาง
ภูมิศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ ทักษะทางภูมิศาสตร์ และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร
ความสามารถในการคิด

มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย
ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย
และสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ส 1.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5, ป.6/6, ป.6/7, ป.6/7, ป.6/8, ป.6/9

ส 1.2 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4

ส 2.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5

ส 2.2 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3

ส 3.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3

ส 3.2 ป.6/1, ป.6/2

ส 5.1 ป.6/1, ป.6/2

ส 5.2 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3

รวม 31 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส11102ประวัติศาสตร์ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา ชื่อวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวโดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของตนเองกับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบันและประวัติความเป็นมาของประวัติศาสตร์ เมืองหริภุญไชย ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย สถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่ง วัฒนธรรมในชุมชน สิ่งที่น่าสนใจและภาคภูมิใจในท้องถิ่น

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการ สืบเสาะหาความรู้ ใช้ทักษะทางภูมิศาสตร์ด้านการสังเกต การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ รวมถึงทักษะ ด้านการสื่อสารให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีความสามารถทาง ภูมิศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ ทักษะทางภูมิศาสตร์ และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร ความสามารถในการคิด

มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓

ส ๔.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒

ส ๔.๓ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓

รวม ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส12102ประวัติศาสตร์ ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย การใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบันและอนาคต การลำดับเหตุการณ์ ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในช่วงชีวิตของตนเอง โดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนของตน จากอดีตถึงปัจจุบัน และผลกระทบที่เกิดขึ้น ต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน บุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ที่ภาคภูมิใจรวมทั้ง ศิลปินเมืองลำพูนและประวัติความเป็นมาของประวัติศาสตร์เมืองหริภุญไชย เมืองเก่าลำพูน และควรอนุรักษ์ไว้ให้ยั่งยืนนานตลอดไป

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ใช้ทักษะทางภูมิศาสตร์ด้านการสังเกต การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ รวมถึงทักษะด้านการสื่อสาร ให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีความสามารถทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ ทักษะทางภูมิศาสตร์ และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสารความสามารถในการคิด

มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒

ส ๔.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒

ส ๔.๓ ป.๒/๑ ป.๒/๒

รวม ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส13102 ประวัติศาสตร์ ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย ลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชน โดยระบุหลักฐาน และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง การเทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ปัจจัยที่มีอิทธิพล ต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนและประวัติความเป็นมาของประวัติศาสตร์เมืองทริภุญไชย เมืองเก่าลำพูน ลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน ความเหมือน และความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ๆ ระบุพระนามและอธิบายพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย พระมหากษัตริย์ในรัชกาลปัจจุบัน และวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่ปกป้องประเทศชาติ

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ใช้ทักษะทางภูมิศาสตร์ด้านการสังเกต การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ รวมถึงทักษะด้านการสื่อสารให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีความสามารถทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ ทักษะทางภูมิศาสตร์ และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสารความสามารถในการคิด

มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒

ส ๔.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓

ส ๔.๓ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓

รวม ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส๓๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ การนับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ ยุคสมัยในการศึกษาประวัติของมนุษยชาติโดยสังเขป ประเภทหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น การตั้งหลักแหล่ง และพัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์โดยสังเขป ยกตัวอย่างหลักฐานที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติในดินแดนไทย พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย ด้านการเมืองการปกครองและเศรษฐกิจโดยสังเขป ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยสุโขทัยที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ใช้ทักษะทางภูมิศาสตร์ด้านการสังเกต การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ รวมถึงทักษะด้านการสื่อสารให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีความสามารถทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ ทักษะทางภูมิศาสตร์ และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสารความสามารถในการคิด

มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓

ส ๔.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒

ส ๔.๓ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓

รวม ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย ความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานและข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เพื่อใช้ตอบคำถามทางประวัติศาสตร์ ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริง เกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติ ที่มีต่อสังคมไทยในปัจจุบัน พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรือง ทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรี ที่น่าภาคภูมิใจ ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรี ที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ใช้ทักษะทางภูมิศาสตร์ด้านการสังเกต การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ รวมถึงทักษะด้านการสื่อสารให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีความสามารถทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ ทักษะทางภูมิศาสตร์ และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสารความสามารถในการคิด

มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓

ส ๔.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒

ส ๔.๓ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔

รวม ๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย นำเสนอ ความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ ข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีตสภาพสังคมเศรษฐกิจและการเมืองการปกครองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบันความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียน พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจ และการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่าง ๆ สมัยรัตนโกสินทร์ ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ใช้ทักษะทางภูมิศาสตร์ด้านการสังเกต การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ รวมถึงทักษะด้านการสื่อสารให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีความสามารถทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ ทักษะทางภูมิศาสตร์ และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสารความสามารถในการคิด

มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒

ส ๔.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒

ส ๔.๓ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔

รวม ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

HE๑๑๑๐๑	Health and Physical Education ๑	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
HE๑๒๑๐๑	Health and Physical Education ๒	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
HE๑๓๑๐๑	Health and Physical Education ๓	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
HE๑๔๑๐๑	Health and Physical Education ๔	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
HE๑๕๑๐๑	Health and Physical Education ๕	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
HE๑๖๑๐๑	Health and Physical Education ๖	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

Course Description

HE11101 Health and Physical Education 1 Learning Area of Health and Physical Education
Grade 1 **Time 80 hours**

Explain characteristics and functions of external organs. Explain methods of taking care of external organs. Specify family members and love and bonds among family members. Tell what they delight in and are proud of in themselves. Tell characteristics of differences between males and females. Move body while standing still, moving and using equipment. Play miscellaneous games and participate in physical activities requiring natural movement. Enjoy doing physical exercise and playing games as advised. Observe rules, regulations and agreements in playing games as advised. Observe the principles of the National Health Regulations as advised. Tell symptoms of their own illness. Follow advice when they have symptoms of an illness. Specify harmful things at home and in school, and methods of protection. Tell causes and protection from harm resulting from play. Express words or gestures for seeking help when there are dangerous incidents at home and in school.

By using the process skills, analytical thinking, synthesis and discussion in order to gain knowledge and understanding. It can be used in daily life as well as making it possible to develop skills in balancing movements.

For to see the value of health care, avidity for learning, honesty to rules and regulations, self-discipline in maintaining health as well as Cherishing Thai nationalism by participating in physical activities and sports suitable for gender and age according to Thai traditions and culture, sportsmanship and live happily with others.

Indicators

H1.1 Gr1/1, Gr1/2

H2.1 Gr1/1, Gr1/2, Gr1/3

H3.1 Gr1/1, Gr1/2

H3.2 Gr1/1, Gr1/2

H4.1 Gr1/1, Gr1/2, Gr1/3

H5.1 Gr1/1, Gr1/2, Gr1/3

Total 15 Indicators

Course Description

HE12101 Health and Physical Education 2 Learning Area of Health and Physical Education
Grade 2 Time 80 hours

Explain characteristics and functions of internal organs. Explain methods of taking care of internal organs. Explain the nature of human life. Specify their roles and duties and those of their family members. Tell the importance of friends. Specify behaviours appropriate to sex. Explain pride in being female or male. Control body movements while standing still, moving and using equipment. Play miscellaneous games and participate in physical activities with methods that depend on basic movements while standing still, moving and using equipment. Can do physical exercise and play games themselves with enjoyment. Observe rules, regulations and agreements in games played in teams. Tell characteristics of having good health. Choose to take nutritious food. Specify utensils and toys detrimental to health. Explain symptoms and methods of protection from possible illnesses and injuries. Follow advice when they have symptoms of illnesses and injuries. Conduct themselves for protection from possible accidents in water and on land. Tell names of household medicines and use them as advised. Specify the dangers of addictive substances and dangerous substances around them, and methods of protection. Observe the symbols or warning signs for harmful objects or places. Explain causes and dangers of fires, and explain methods for fire protection as well as show fire escape routes.

By using the process skills, analytical thinking, synthesis and discussion in order to gain knowledge, understanding and able to practice themselves in taking care of their health properly.

To see the importance of health care, Avidity for learning, self-discipline, join in physical activity and sports with others happily.

Indicators

H1.1 Gr2/1, Gr2/2, Gr2/3

H2.1 Gr2/1, Gr2/2, Gr2/3, Gr2/4

H3.1 Gr2/1, Gr2/2

H3.2 Gr2/1, Gr2/2

H4.1 Gr2/1, Gr2/2, Gr2/3, Gr2/4, Gr2/5

H5.1 Gr2/1, Gr2/2, Gr2/3, Gr2/4, Gr2/5

Total 21 indicators

Course Description

HE13101 Health and Physical Education 3 Learning Area of Health and Physical Education
Grade 3 Time 80 hour

Explain characteristics and growth of the human body. Compare their growth with standard criteria. Specify factors affecting growth. Explain the importance and differences of the family on themselves. Explain methods of creating relationships in the family and groups of friends. Tell methods of avoiding behaviours conducive to sexual harassment. Control body movements in guided directions while standing still, moving and using equipment. Move body by using kinesthetic skills in guiding directions for playing miscellaneous games. Select physical exercises and folk games and play games suitable to their own strengths, weaknesses and limitations. Can observe themselves the rules, regulations and agreements of physical exercises, games and folk games. Explain transmission and methods of protection from spreading of diseases. Classify the 5 groups of essential nutrients. Choose to take a varied diet with all the 5 groups of essential nutrients in appropriate proportion. Show correct method of brushing teeth for proper cleaning. Can strengthen physical capacities as advised. Conduct themselves for safety from accidents at home, in school and while travelling. Show methods of seeking help from persons and various sources when there are dangerous incidents or accidents. Show methods of first aid treatment when injured from play. By using the process skills, analytical thinking, synthesis discussion improve and fix . To gain knowledge, understanding and to be able to practice themselves in taking care of their health properly.

See the value of learning health education, avidity for learning in the pursuit of knowledge, honesty and integrity with rules and regulations, self-discipline in maintaining health invariably as well as Cherishing Thai nationalism by participating in physical activities and sports suitable for gender and age according to Thai traditions and culture, sportsmanship and live happily with others.

Indicators

H1.1 Gr3/1, Gr3/2, Gr3/3

H2.1 Gr3/1 Gr3/2, Gr3/3

H3.1 Gr3/1, Gr3/2

H3.2 Gr3/1, Gr3/2

H4.1 Gr3/1, Gr3/2, Gr3/3, Gr3/4, Gr3/5

H5.1 Gr3/1, Gr3/2, Gr3/3

Total 18 indicators

Course Description

HE14101 Health and Physical Education 4 Learning Area of Health and Physical Education
Grade 4 Time 80 hours

Explain physical and mental growth and development in accord with their age. Explain importance of muscles, bones and joints affecting health, growth and development. Explain methods of taking care of muscles, bones and joints for efficient functioning. Explain characteristics of friends and of good family members. Exhibit behaviours appropriate to their sex in accord with Thai culture. Cite examples of methods of refusing harmful and inappropriate actions in sexual matters. Can control themselves when using integrated kinesthetic skills while standing still, moving and using equipment. Practise free-hand physical exercises in accord with the beats. Play imitating games and activities in relays. Can play at least one kind of basic sport. Do physical exercises and play games and sports that they like; able to analyse their own developmental effects by following examples and practices of others. Observe rules and regulations of basic sports in accord with the respective kinds of sports played. Explain relationship between the environment and health. Explain states of emotions and feelings affecting health. Analyse data on labels of food and health products to make consumption choices. Test and improve physical capacities from the results of physical fitness testing. Explain the importance of the use of medicines and proper methods for using medicines. Show methods of first aid treatment when harmed by misuse of medicines, chemicals, insect and animal bites, and injuries from playing sports. Analyse the damage of cigarette smoking and alcoholic drinks on health and analyse methods of protection.

By using the process skills, analytical thinking, synthesis discussion improve and fix . To gain knowledge, understanding, able to communicate what has been learned and ability to balanced movement skills.

See the value of learning health education, avidity for learning in the pursuit of knowledge, honesty and integrity with rules and regulations, self-discipline in maintaining health invariably as well as Cherishing Thai nationalism by participating in physical activities and sports suitable for gender and age according to Thai traditions and culture, sportsmanship and live happily with others.

Indicators

H1.1 Gr4/1, Gr4/2, Gr4/3

H2.1 Gr4/1 Gr4/2, Gr4/3

H3.1 Gr4/1, Gr4/2, Gr4/3

H3.2 Gr4/1, Gr4/2, Gr4/3

H4.1 Gr4/1, Gr4/2, Gr4/3

H5.1 Gr4/1, Gr4/2, Gr4/3, Gr4/4

Total 19 indicators

Course Description

HE15101 Health and Physical Education 5 Learning Area of Health and Physical Education
Grade 5 **Time 80 hours**

Explain importance of digestive and excretory systems on health, growth and development. Explain methods of taking care of digestive and excretory systems for functioning. Explain sexual changes and conduct themselves appropriately. Explain the importance of having a warm family in accord with Thai culture. Specify desirable and undesirable behaviours in resolving conflicts in family and groups of friends. Arrange patterns of integrated movements and control themselves when using kinesthetic skills in accord with the patterns prescribed. Play games leading to chosen sports and kinesthetic activities in relays. Control movements regarding accepting and using forces and balance. Show mechanical skills in participating in physical activities and playing sports. Can play Thai and international sports as individuals and in teams, one of each kind. Explain principles and participate in at least one recreational activity. Do physical exercises by following patterns, play games requiring thinking skills and decision-making. Regularly play their favourite sports by creating a variety of alternatives for their own practice, and have sporting spirit. Observe rules and regulations of playing games and Thai and international sports in accord with the respective kinds of sports played. Observe their own rights, do not infringe on those of others and accept individual differences in playing games and Thai and international sports. Show behaviours that recognise the importance of observing the National Health Regulations. Search for data and information for health-strengthening. Analyse advertising media to inform decision-making when choosing to buy food and health products with proper reasons. Observe requirements for self-protection from diseases frequently found in daily life. Test and improve physical capacity from results of physical fitness testing. Analyse the factors influencing the use of addictive substances. Analyse effects of the use of medicines and addictive substances on the body, mind, emotions, society and the intellect. Conduct themselves for safety from misuse of medicines and to avoid addictive substances. Analyse the influence of media on health behaviours. Conduct themselves for protection from harm from playing sports.

By using the process skills, analytical thinking, synthesis discussion improve and fix . To gain knowledge, understanding, able to communicate what has been learned and ability to balanced movement skills.

See the value of learning health education, avidity for learning in the pursuit of knowledge, honesty and integrity with rules and regulations, self-discipline in maintaining health invariably as well as Cherishing Thai nationalism by participating in physical activities and sports suitable for gender and age according to Thai traditions and culture, sportsmanship and live happily with others.

Indicators

H1.1 Gr5/1, Gr5/2

H2.1 Gr5/1 Gr5/2, Gr5/3

H3.1 Gr5/1, Gr5/2, Gr5/3, Gr5/4, Gr5/5, Gr5/6

H3.2 Gr5/1, Gr5/2, Gr5/3, Gr5/4

H4.1 Gr5/1, Gr5/2, Gr5/3, Gr5/4

H5.1 Gr5/1, Gr5/2, Gr5/3, Gr5/4, Gr5/5

Total 24 indicators

Course Description

HE16101 Health and Physical Education 6 Learning Area of Health and Physical Education

Grade 6

Time 80 hours

Explain the importance of reproductive and circulatory systems affecting health, growth and development. Explain methods of taking care of reproductive, circulatory and respiratory systems for normal functioning. Explain the importance of creating and maintaining relationships with others. Analyse risk behaviours conducive to sexual intercourse, contracting AIDS and premature pregnancy. Can show kinesthetic skills with others in relays and in integration while standing still, moving and using equipment and movements attuned to songs. Classify kinaesthetic principles regarding accepting and using forces and balance of body movements in playing games and sports, and apply results for improving and increasing their practices and those of others. Can play Thai and international sports as individuals and in teams, one of each kind. Use mechanical skills for improving and increasing their own capacities and those of others in playing sports. Participate in at least one recreational activity, and apply the knowledge or principles obtained as a basis for studying and seeking knowledge about other matters. Explain the benefits and principles of doing physical exercise for health, physical capacity and personality-strengthening. Play games requiring planning skills, and able to increase skills for physical exercises and movements on a systematic basis. Play their favourite sports and able to regularly assess their own playing skills. Observe rules and regulations of the respective kinds of sports played, bearing in mind their own safety and that of others. Distinguish offensive and defensive strategies and apply teams in playing sports. Play games and sports in unity and have sporting spirit. Show behaviours for preventing and solving environmental problems affecting health. Analyse effects from spreading of diseases and propose guidelines for preventing important communicable diseases prevalent in Thailand. Show behaviours indicating responsibility for health for all. Continuously strengthen and improve physical capacity for health. Analyse effects of violence from natural disasters on the body, mind and society. Specify self-conduct for safety from natural disasters. Analyse causes of addiction to drugs and persuade others to avoid the use of drugs.

By using the process skills, analytical thinking, synthesis discussion improve and fix . To gain knowledge, understanding, able to communicate what has been learned and ability to balanced movement skills.

See the value of learning health education, avidity for learning in the pursuit of knowledge, honesty and integrity with rules and regulations, self-discipline in maintaining health invariably as well as Cherishing Thai nationalism by participating in physical activities and sports suitable for gender and age according to Thai traditions and culture, sportsmanship and live happily with others.

Indicators

H1.1 Gr6/1, Gr6/2

H2.1 Gr6/1, Gr6/2

H3.1 Gr6/1, Gr6/2, Gr6/3, Gr6/4

H3.2 Gr6/1, Gr6/2, Gr6/3, Gr6/4, Gr6/5, Gr6/6

H4.1 Gr6/1, Gr6/2, Gr6/3, Gr6/4

H5.1 Gr6/1, Gr6/2, Gr6/3

Total 21 indicators

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๑๑๐๑ ศิลปะ 1	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ศ๑๒๑๐๑ ศิลปะ 2	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ศ๑๓๑๐๑ ศิลปะ 3	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ศ๑๔๑๐๑ ศิลปะ 4	จำนวน 8๐ ชั่วโมง
ศ๑๕๑๐๑ ศิลปะ 5	จำนวน 8๐ ชั่วโมง
ศ๑๖๑๐๑ ศิลปะ 6	จำนวน 8๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศ11101 ศิลปะ 1

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา 40 ชั่วโมง

รูปร่าง ลักษณะ ขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ในธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น และสิ่งแวดล้อมรอบตัว การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ดินเหนียว ดินน้ำมัน ดินสอสี พู่กัน กระดาษ สีเทียน สีน้ำมัน สร้างงานทัศนศิลป์ ทดลองการใช้สีน้ำโปสเตอร์ สีเทียน สีจากธรรมชาติ ที่มีในท้องถิ่น การวาดภาพระบายสีตามความรู้สึกของตนเอง การระบุงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน การกำเนิดของเสียง ลักษณะของเสียงดังเบา และความซ้ำเร็วของจังหวะ การท่อนบทกลอน การร้องเพลง การเข้าร่วมกิจกรรมดนตรี การเคาะจังหวะ การเคลื่อนไหวประกอบเพลง การบอกเพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน บทเพลงกล่อมเด็ก บทเพลงประกอบการเล่น การเล่า การระบุที่มาของบทเพลงในท้องถิ่น ความน่าสนใจของบทเพลงในท้องถิ่น การเลียนแบบการเคลื่อนไหว ลักษณะต่างๆ ของธรรมชาติ คน สัตว์ สิ่งของ การแสดงท่าทางง่ายๆ โดยใช้ ภาษาท่า การแสดงประกอบเพลงที่เกี่ยวกับธรรมชาติสัตว์ การเป็นผู้ชมที่ดี การระบุ การบอก การเล่น การละเล่นของเด็กไทย การแสดงนาฏศิลป์ การเห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ ที่เป็นมรดกทาง วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย การชื่นชมและการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การสืบค้น ทักษะปฏิบัติ การฟัง การดู การพูดอภิปราย แสดงความคิดเห็น กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เลือกเทคนิค วิธีการ วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์อย่างเหมาะสม เพื่อแสดงออกถึงความงาม ความประณีต สะท้อนวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล การแสดงออกตามจินตนาการเพื่อสื่อความคิด จินตนาการ ความรู้สึก ประทับใจ

เห็นคุณค่าของงานศิลปะ ดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกันดนตรีไทยและสากล และนาฏศิลป์ ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ศ1.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ป.1/4 ป.1/5

ศ1.2 ป.1/1

ศ2.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ป.1/4 ป.1/5 ป.1/2

ศ2.2 ป.1/1 ป.1/2

ศ3.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3

ศ3.2 ป.1/1 ป.1/2

รวม 18 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ศ12101 ศิลปะ 2

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา 40 ชั่วโมง

รูปร่าง รูปทรงที่พบในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทักษะธาตุและงานทัศนศิลป์ เรื่องเส้น สี รูปร่าง และรูปทรง เรื่องราว การเลือก สร้างงานทัศนศิลป์ต่างๆ โดยใช้ เส้น เช่น งานวาด งานปั้นและงานพิมพ์ภาพ รูปแบบงานโครงสร้างเคลื่อนไหว การฝึกทักษะการใช้วัสดุ อุปกรณ์ การสร้างงานทัศนศิลป์ 3 มิติ การสร้าง ภาพปะติด โดยการตัดหรือฉีกกระดาษ การวาดภาพ เพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองและ เพื่อนบ้าน การบอกความสำคัญของงานทัศนศิลป์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน การอภิปรายเกี่ยวกับงาน ทัศนศิลป์ประเภทต่างๆในท้องถิ่น โดยเน้นถึงวิธีการสร้างงานและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ แหล่งกำเนิดของเสียงที่ได้ยิน คุณสมบัติของเสียง สูงต่ำ - ดังเบา ยาวสั้น ของดนตรี สิ่งต่างๆ ที่ก่อกำเนิดเสียงที่แตกต่างกัน ลักษณะของเสียงดังเบาและความช้าเร็วของจังหวะ ความเกี่ยวข้องของเพลง การเคาะจังหวะหรือการเคลื่อนไหว ร่างกายให้สอดคล้องกับเนื้อหาของเพลง การร้องเพลงที่เหมาะสมกับวัย ความหมายและความสำคัญของ เพลงปลุกใจ เพลงสอนใจ ความสัมพันธ์ของเสียงร้อง เสียงเครื่องดนตรีในเพลงท้องถิ่น มารยาทในการชม การแสดง การเล่น การละเล่น การเคลื่อนไหวขณะอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวอย่างมีรูปแบบ การเคลื่อนไหว ที่สะท้อนอารมณ์ของตนเองอย่างอิสระ ท่าทาง เพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด ท่าทางประกอบจังหวะอย่างสร้างสรรค์ การใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ประกอบจังหวะ การแสดงและการเข้าร่วมกิจกรรมทางดนตรีของ ท้องถิ่น การละเล่นพื้นบ้าน การเชื่อมโยงการละเล่นพื้นบ้านกับการดำรงชีวิตของคนไทย การระบุสิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจในการละเล่นพื้นบ้าน

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การสืบค้น ทักษะปฏิบัติ การฟัง การดู การพูดอภิปราย แสดงความคิดเห็น กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เลือกเทคนิค วิธีการ วัสดุอุปกรณ์ในการ สร้างสรรค์อย่างเหมาะสม เพื่อแสดงออกถึงความงาม ความประณีต สะท้อนวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล การแสดงออกตามจินตนาการเพื่อสื่อความคิด จินตนาการ ความรู้สึก ประทับใจ

เห็นคุณค่าของงานศิลปะ ดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกันดนตรีไทยและสากล และนาฏศิลป์ ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ศ1.1 ป.2/1 ป.2/2 ป.2/3 ป.2/4 ป.2/5 ป.2/6 ป.2/7 ป.2/8

ศ1.2 ป.2/1 ป.2/2

ศ2.1 ป.2/1 ป.2/2 ป.2/3 ป.2/4 ป.2/5

ศ2.2 ป.2/1 ป.2/2

ศ3.1 ป.2/1 ป.2/2 ป.2/3 ป.2/4 ป.2/5

ศ3.2 ป.2/1 ป.2/2 ป.2/3

รวม 25 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ศ13101 ศิลปะ 3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา 40 ชั่วโมง

รูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้สร้างผลงานเมื่อชม งานทัศนศิลป์ การบรรยายเหตุผลและวิธีการในการสร้างงานทัศนศิลป์ เทคนิคและวัสดุ อุปกรณ์ การจำแนก ทัศนธาตุของสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่อง เส้น สี รูปร่าง รูปทรง และ พื้นผิว ทักษะ พื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างสรรค์งานปั้น การวาดภาพ การระบายสีสิ่งของรอบตัว การถ่ายทอดความคิดความรู้สึกจากเหตุการณ์ชีวิตจริง โดยใช้เส้น รูปร่าง รูปทรง สี และพื้นผิว การระบุสิ่งที่ชื่นชมและสิ่งที่ควรปรับปรุงในงานทัศนศิลป์ของตนเอง การระบุ และการจัดกลุ่มของภาพตามทัศนธาตุที่เน้นในงานทัศนศิลป์นั้นๆ การบรรยายลักษณะรูปร่าง รูปทรงในงานการออกแบบสิ่งต่างๆ ที่มีในบ้านและโรงเรียน การเล่าถึงที่มาของงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น การอธิบายเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์และวิธีการสร้างงาน ทัศนศิลป์ในท้องถิ่น รูปร่างลักษณะเครื่องดนตรีที่เห็นและได้ยินในชีวิตประจำวัน ลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของดนตรี ในท้องถิ่น ความสำคัญและประโยชน์ของดนตรีต่อการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่นใช้รูปภาพหรือ สัญลักษณ์แทนเสียง และจังหวะเคาะ การบอกบทบาทหน้าที่ของเพลงที่ได้ยิน การขับร้องและบรรเลงดนตรีง่ายๆ การเคลื่อนไหวท่าทางสอดคล้องกับอารมณ์ของเพลงที่ฟัง การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงดนตรี เสียงขับร้องของตนเองและผู้อื่น การนำดนตรีไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือโอกาสต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม รวบรวมมาตรฐาน เพลงพระราชนิพนธ์ สถานการณ์สั้นๆ สถานการณ์ที่กำหนด การแสดงท่าทางประกอบเพลง ตามรูปแบบนาฏศิลป์ การเปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ของผู้แสดงและผู้ชม การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการแสดงที่เหมาะสมกับวัย การบอกประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน การเล่าการแสดง นาฏศิลป์ที่เคยเห็นในท้องถิ่น การระบุสิ่งที่เด่นและเอกลักษณ์ของการแสดงนาฏศิลป์ การอธิบายความสำคัญของการแสดงนาฏศิลป์

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การสืบค้น ทักษะปฏิบัติ การฟัง การดู การพูดอภิปราย แสดงความคิดเห็น กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เลือกเทคนิค วิธีการ วัสดุอุปกรณ์ในการ สร้างสรรค์อย่างเหมาะสม เพื่อแสดงออกถึงความงาม ความประณีต สืบย้อนวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล การแสดงออกตามจินตนาการเพื่อสื่อความคิด จินตนาการ ความรู้สึก ประทับใจ

เห็นคุณค่าของงานศิลปะ ดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกันดนตรีไทยและสากล และนาฏศิลป์ ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ศ1.1 ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3 ป.3/4 ป.3/5 ป.3/6 ป.3/7 ป.3/8 ป.3/9 ป.3/10

ศ1.2 ป.3/1 ป.3/2

ศ2.1 ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3 ป.3/4 ป.3/5 ป.3/6 ป.3/7

ศ2.2 ป.3/1 ป.3/2

ศ3.1 ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3 ป.3/4 ป.3/5

ศ3.2 ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3

รวม 29 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ศ14101 ศิลปะ 4

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา 80 ชั่วโมง

รูปลักษณะของรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ถ่ายทอดความคิดความรู้สึก ความประทับใจผ่านงานทัศนศิลป์ของตนเองและบุคคลอื่น อิทธิพลของสีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็นที่มีต่ออารมณ์ของมนุษย์เหตุการณ์และงานเฉลิมฉลองของวัฒนธรรมในท้องถิ่น ทัศนธาตุของสิ่งต่างๆในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์โดยเน้นเรื่องเส้น สีรูปร่าง รูปทรงพื้นผิวและพื้นที่ว่าง ทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพ งานวาดภาพระบายสี การบรรยายลักษณะของภาพ โดยเน้น เรื่องการจัด ระยะความลึก น้ำหนักแสงเงาในภาพ และงานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมต่างๆ วาดภาพระบายสีโดยใช้สี วรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็น ถ่ายทอดความรู้สึกและจินตนาการการเลือกใช้วรรณะสี เพื่อถ่ายทอดอารมณ์ ความรู้สึกในการสร้างงานทัศนศิลป์โครงสร้างของบทเพลง ความหมาย ประเภทของเครื่องดนตรีทิศทางการ เคลื่อนที่ขึ้นลงของทำนอง รูปแบบจังหวะและความเร็วของจังหวะในเพลงที่ฟังเครื่องหมายและสัญลักษณ์ทาง ดนตรีการสืบทอดงานทางดนตรีที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตไทยที่สะท้อนในดนตรีและเพลงท้องถิ่น ทักษะพื้นฐานทางนาฏศิลป์และการละครที่ใช้สื่อความหมายอารมณ์ หลักและวิธีการปฏิบัติการเล่นไหวใน จังหวะต่างๆตามความคิดของตน การแสดงนาฏศิลป์เป็นคู่และหมู่ร่วมาตฐาน ระเบียบ สิ่งที่ชื่นชอบในการ แสดงโดยเน้นจุดสำคัญ ของเรื่องและลักษณะเด่นของตัวละคร ประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์ หรือชุดการ แสดง ใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ถ่ายทอดเรื่องราว ประวัติ

ความเป็นมาของนาฏศิลป์

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การสืบค้น ทักษะปฏิบัติ การฟัง การดู การพูดอภิปราย แสดงความคิดเห็น กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เลือกเทคนิค วิธีการ วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์ อย่างเหมาะสม เพื่อแสดงออกถึงความงาม ความประณีต สะท้อนวัฒนธรรม ประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิ ปัญญาไทยและสากล การแสดงออกตามจินตนาการเพื่อสื่อความคิด จินตนาการความรู้สึกประทับใจ

เห็นคุณค่าของงานศิลปะ ดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน ดนตรีไทยและสากล และนาฏศิลป์ร่วมอนุ รักษ์วัฒนธรรมไทย มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ศ1.1 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3 ป.4/4 ป.4/5 ป.4/6 ป.4/7 ป.4/8 ป.4/9

ศ1.2 ป.4/1 ป.4/2

ศ2.1 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3 ป.4/4 ป.4/5 ป.4/6 ป.4/7

ศ2.2 ป.4/1 ป.4/2

ศ3.1 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3 ป.4/4 ป.4/5

ศ3.2 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3 ป.4/4

รวม 29 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ศ15101 ศิลปะ 5

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา 80 ชั่วโมง

จังหวัดตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ที่ปรากฏในสิ่งแวดล้อม และสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ สื่อความคิด จินตนาการความแตกต่างระหว่างงานทัศนศิลป์ที่สร้างสรรค์ด้วยวัสดุอุปกรณ์และวิธีการที่ต่างกัน ใช้ความรู้ เทคนิควิธีการและวัสดุอุปกรณ์ประเภทต่างๆจากแหล่งการเรียนรู้หรือนิเทศการงานปั้นจาก ดินน้ำมัน หรือดินเหนียวงานพิมพ์ภาพ โดยเน้นการถ่ายทอดจินตนาการศิลปะและการจัดวางตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ในภาพจังหวัด ทำนององค์ประกอบดนตรีในเพลงที่ใช้ในการสื่ออารมณ์ลักษณะของเสียงขับร้องและเครื่องดนตรีที่อยู่ในวงดนตรีประเภทต่างๆ การอ่าน เขียนโน้ตดนตรีไทย ดนตรีสากล 5 ระดับเสียง เพลงไทย เพลงสากลหรือเพลงไทยสากลที่เหมาะสมกับวัย ด้น สดง่าย ๆ โดยใช้ประโยคเพลงแบบถามตอบ ใช้เครื่องดนตรีบรรเลงจังหวัดและทำนอง ร่วมกับกิจกรรมในการแสดงออกตามจินตนาการความรู้พื้นฐานทางนาฏศิลป์การบรรยายองค์ประกอบของนาฏศิลป์การประดิษฐ์ท่าทางประกอบเพลงหรือเรื่องราวตามความคิดองค์ประกอบของละครบอกที่มาของการแสดงนาฏศิลป์ ประโยชน์ที่ได้รับจากการชมการแสดง

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การสืบค้น ทักษะปฏิบัติ การฟัง การดู การพูดอภิปราย แสดงความคิดเห็น กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเลือกเทคนิควิธีการวัสดุอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์อย่างเหมาะสม เพื่อแสดงออกถึงความงาม ความประณีต สะท้อนวัฒนธรรม ประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล การแสดงออกตามจินตนาการเพื่อสื่อความคิด จินตนาการ ความรู้สึกประทับใจ

เห็นคุณค่าของงานศิลปะ ดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน ดนตรีไทยและสากลและนาฏศิลป์ ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่น ในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ศ1.1 ป.5/1 ป.5/2 ป.5/3 ป.5/4 ป.5/5 ป.5/6 ป.5/7

ศ1.2 ป.5/1 ป.5/2

ศ2.1 ป.5/1 ป.5/2 ป.5/3 ป.5/4 ป.5/5 ป.5/6 ป.5/7

ศ2.2 ป.5/1 ป.5/2

ศ3.1 ป.5/1 ป.5/2 ป.5/3 ป.5/4 ป.5/5 ป.5/6

ศ3.2 ป.5/1 ป.5/2

รวม 26 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ศ16101 ศิลปะ 6

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษา สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์สื่อความคิด ถ่ายทอดจินตนาการ ใช้สีคู่ตรงข้าม แสงเงา น้ำหนัก งานปั้น รูปแบบ เทคนิค และวิธีการต่างๆ แสดงเป็นแผนภาพ แผนผัง ภาพประกอบ หลักการจัดขนาดสัดส่วน ความสมดุลในการสร้างงานทัศนศิลป์จากรูปแบบ 2 มิติ เป็น 3 มิติ บทบาทของงานทัศนศิลป์ ที่สะท้อนชีวิตและสังคม อิทธิพลของความเชื่อความศรัทธาในศาสนาที่มีผลต่องานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น อันเป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล องค์ประกอบดนตรี เพลงที่ฟังและศัพท์สังคม จำแนกประเภทเครื่องดนตรีใช้เครื่องดนตรีและเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่างๆ อ่าน เขียนโน้ตไทยและโน้ตสากล ร้องเพลง ดนตรี รูปแบบจังหวะและทำนองด้วยเครื่องดนตรีไทยหรือเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่างๆ สืบทอดดนตรีไทยการจำแนกดนตรีที่มาจากยุคสมัยที่ต่างกัน อิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรีในท้องถิ่น พื้นฐานความรู้ความเข้าใจ นาฏศิลป์เบื้องต้น การแสดงออกอย่างอิสระในการประดิษฐ์ท่าทางประกอบเพลงปลุกใจหรือเพลงพื้นเมืองหรือท้องถิ่น การแสดงนาฏศิลป์และละครสร้างสรรค์การใช้เรื่องแต่งจินตนาการ ประสพการณ์ละครสร้างสรรค์ระบำ ฟ้อน รำวงมาตรฐาน ใช้หลักสุนทรียทางนาฏศิลป์ การบอกความหมายความเป็นมา ความสำคัญ ประโยชน์ที่ได้รับจากการแสดงหรือการชมการแสดงนาฏศิลป์สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวและการถ่ายทอดลีลาอารมณ์สิ่งที่มีความสำคัญต่อการแสดงนาฏศิลป์และละคร ประโยชน์ที่ได้รับจากการแสดงหรือการชมการแสดงนาฏศิลป์ และละคร

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การสืบค้น ทักษะปฏิบัติ การฟัง การดู การพูดอภิปราย แสดงความคิดเห็น กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เลือกเทคนิควิธีการ วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์อย่างเหมาะสม เพื่อแสดงออกถึงความงาม ความประณีต สะท้อนวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล การแสดงออกตามจินตนาการเพื่อสื่อความคิด จินตนาการความรู้สึกประทับใจ

เห็นคุณค่าของงานศิลปะ ดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน ดนตรีไทยและสากล และนาฏศิลป์ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่น ในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ศ1.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4 ป.6/5 ป.6/6 ป.6/7

ศ1.2 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3

ศ2.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4 ป.6/5 ป.6/6

ศ2.2 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3

ศ3.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4 ป.6/5 ป.6/6

ศ3.2 ป.6/1 ป.6/2

รวม 27 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชาพื้นฐาน

งด๑๑๐๑ การงานอาชีพ 1	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
งด๒๑๐๑ การงานอาชีพ 2	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
งด๓๑๐๑ การงานอาชีพ 3	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
งด๔๑๐๑ การงานอาชีพ 4	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
งด๕๑๐๑ การงานอาชีพ 5	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
งด๖๑๐๑ การงานอาชีพ 6	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ง1๑101 การงานอาชีพ 1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา 40 ชั่วโมง

อธิบายวิธีการแต่งกายการจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้บนโต๊ะ ตู้ ชั้น การหยิบจับใช้ของส่วนตัว การแต่งกายด้วยตนเอง การใช้อุปกรณ์ในการประกอบอาหาร การใช้อุปกรณ์ในการดูแลรักษาพืช การใช้อุปกรณ์วัดระยะและตัดกระดาษ การพับกระดาษเป็นของเล่น บอกข้อมูลที่สนใจและแหล่งข้อมูลใกล้ตัว

ฝึกปฏิบัติใช้วัสดุอุปกรณ์ในการประกอบอาหาร การใช้อุปกรณ์ในการดูแลรักษาพืช การใช้อุปกรณ์วัดระยะและตัดกระดาษ การพับกระดาษเป็นของเล่น โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน การจัดกระบวนการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน การแสวงหาความรู้ มีความรู้ความเข้าใจในการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง และรู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีความกระตือรือร้นและตรงเวลาในการทำงาน ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด

ง.1.1 ป1/1 ป1/2 ป1/3

รวม 3 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ง12101 การงานอาชีพ 2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา 40 ชั่วโมง

อธิบายบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน อธิบายวิธีการและประโยชน์ของการกวาดบ้าน การล้างจาน การจัดวางเสื้อผ้า การเก็บเสื้อผ้า การเก็บรองเท้า การช่วยครอบครัวเตรียม และประกอบอาหาร การเพาะเมล็ด การดูแลแปลงเพาะกล้า การทำของเล่นและประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัว

ฝึกปฏิบัติกวาดบ้าน ล้างจาน จัดวางเสื้อผ้า เก็บเสื้อผ้า เก็บรองเท้า ช่วยครอบครัวเตรียมและประกอบอาหาร เพาะเมล็ด ดูแลแปลงเพาะกล้า ทำของเล่นและประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัวโดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน การจัดการกระบวนการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน การแสวงหาความรู้ ให้มีความรู้ความเข้าใจในการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงาน ตลอดจนรู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีความประหยัดและปลอดภัยในการทำงาน ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด

ง. 1.1 ป. 2 /1 ป. 2/2 ป. 2/3

รวม 3 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ง13101 การงานอาชีพ 3
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา 40 ชั่วโมง

อธิบายวิธีการและประโยชน์ของการจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน การทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน การทำความสะอาดรองเท้า การปิด กวาด เช็ด ถู บ้านเรือน การกรอกน้ำใส่ขวด การทำความสะอาดห้องเรียน การเลือกใช้เสื้อผ้า การซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการเนา การประกอบอาหาร การเก็บรักษาอาหาร การปลูกผักสวนครัวในภาชนะ การบำรุงรักษาของเล่น และซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว การประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ การจัดการสิ่งของเครื่องใช้ด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ การค้นหาข้อมูลอย่างมีขั้นตอนและนำเสนอข้อมูลลักษณะต่าง ๆ รวมทั้งบอกวิธีดูแลรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ

ฝึกปฏิบัติทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน ทำความสะอาดรองเท้า ปิด กวาด เช็ด ถู บ้านเรือน กรอกน้ำใส่ขวด ทำความสะอาดห้องเรียน เลือกใช้เสื้อผ้า ซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการเนา ประกอบอาหาร เก็บรักษาอาหาร ปลูกผักสวนครัวในภาชนะ บำรุงรักษาของเล่นและซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว ประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น เลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ จัดการสิ่งของเครื่องใช้ด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีความสะอาด รอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในการทำงาน ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัด

ง 1.1 ป.3/1 , ป.3/2 , ป.3/3

รวม 3 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ง1๔101 การงานอาชีพ ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาค้นคว้าวิธีการทำงานการดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว มารยาทในการทำงาน กระบวนการทำงานสังเกตและ ฝึกปฏิบัติ การจัดโต๊ะเขียนหนังสือ การจัดกระเป๋านักเรียน การจัดตู้เสื้อผ้า การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากใบตอง และกระดาษ การจัดเก็บเอกสารส่วนตัว มารยาทในการต้อนรับบิดามารดา หรือผู้ปกครองในโอกาสต่าง ๆ การรับประทานอาหาร การใช้ห้องเรียน ห้องน้ำ และห้องส้วม การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ อธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีพ

โดยใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติจริง ใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนการจัดการ กระบวนการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน และการแสวงหาความรู้ มีความรู้ความเข้าใจในการทำงาน และรู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีมารยาท ขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์ในการทำงาน รู้จักใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัด

ง 1.1 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3 ป.4./4

ง 2.1 ป.4/1

รวม 5 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ง1๕101 การงานอาชีพ ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาวางแผนขั้นตอนในการทำงาน กระบวนการทำงาน อธิบายและสรุปเหตุผลในการสังเกตจัดห้องครัว จัดตู้อาหาร จัดโต๊ะอาหาร จัดตู้เย็น ทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม ซักเสื้อผ้า ตากเสื้อผ้า เก็บเสื้อผ้า พับเสื้อผ้า รีดเสื้อผ้า การซ่อมแซมเสื้อผ้า การเลือกซื้ออาหารและเครื่องดื่ม การปลูกพืช การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน การทำบัญชีครัวเรือน การจัดเก็บเอกสารสำคัญ การดูแลรักษาและใช้สมบัติส่วนตัว การดูแลสมาชิกในครอบครัว การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น สืบหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน

โดยใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติจริง ใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนการจัดการ กระบวนการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน และการแสวงหาความรู้ มีความรู้ความเข้าใจในการทำงาน และรู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีมารยาท ขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์ในการทำงาน รู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง รู้จักใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑. ป5/1 ป5/2 ป5/3 ป5/4

ง 2.๑ ป5/๑ ป5/2

รวม ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ง1๖101 การงานอาชีพ ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาขั้นตอนการทำงานและการปรับปรุงการทำงานอภิปรายแนวทางในการดูแลรักษาสมบัติภายในบ้าน การปลูกไม้ดอก หรือ ไม้ประดับ หรือ ปลูกผัก หรือเลี้ยงปลาสวยงาม การบันทึกรายรับ – รายจ่าย การจัดเก็บเอกสารการเงิน การจัดการในการทำงานและทักษะการทำงานร่วมกัน เช่น การเตรียม ประกอบ จัดอาหารการติดตั้ง ประกอบ ของใช้ในบ้านการประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งให้สมาชิกในครอบครัวหรือเพื่อน ในโอกาสต่าง ๆ การวางแผนในการเลือกอาชีพ การระบุความรู้ความสามารถ และคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ

โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนการจัดการกระบวนการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน และการแสวงหาความรู้ มีความรู้ความเข้าใจในการทำงาน และรู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีมารยาทในการทำงานกับครอบครัว และผู้อื่น มีคุณธรรมในการประกอบอาชีพ ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัด

ง.1.1 ป6/1 ป6/2 ป6/3

ง.2.1 ป6/1 ป6/2

รวม 5 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาพื้นฐาน

EN1๑101 English Language 1	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
EN1๒101 English Language ๒	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
EN1๓101 English Language ๓	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
EN14101 English Language 4	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
EN15101 English Language ๕	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
EN1๖101 English Language ๖	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม

EN1๑201 English Phonics ๑	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
EN1๒201 English Phonics ๒	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
EN1๓201 English Phonics ๓	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
EN1๔201 English Phonics ๔	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
EN1๕201 English Phonics ๕	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
EN1๖201 English Phonics ๖	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

Course Description

EN15101 English 1

Learning Area of Foreign Languages

Grade 1

Time 120 hours

Students will understand and give knowledge about proceeding, directions, demand, and permission. Students can explain pictures, and symbols according to the meaning of the sentence and short sentences. Students can draw pictures, schematics, diagrams, and chart data according to listening or reading. Students can read the sentences, and short poems based on reading principles. Students can tell the meaning that similarities or differences during the pronunciation of sentences, the use of punctuation, and word order according to the structure of the sentence communicate information and give a reason to express needs, feelings, opinions, responses, and refused assistance. Students can give information about themselves, such as friends, family, and activities, both in classrooms, educational institutions, and locally to use words, tones, and gestures, according to the social etiquette and culture of native speakers. Students can search for vocabulary collection and information about other learning subjects. Students can answer questions, tell the importance of the conversation, a simple story or a short story, and presentations by oral and written. Students can talk about similarities or differences and answer simple questions about the life of native speakers. Students join the event, festival, important day, and feast that is correctly appropriate.

All this using process, language skills, interpretation, analysis, explaining, lecture, summary, exchange of knowledge, and presenting information in appropriate ways.

In conclusion, students must demonstrate discipline, a desire to learn and live sufficiently, focus on work, patriotism, religion, king, honesty, public mind, and love being Thai.

Indicators

F1.1 Gr1/1-4

F1.2 Gr1/1-4

F1.3 Gr1/1

F2.1 Gr1/1-3

F2.2 Gr1/1

F3.1 Gr1/1

F4.1 Gr1/1

F4.๒ Gr1/1

Total 16 Indicators

Course Description

EN12101 English 2

Learning Area of Foreign Languages

Grade 2

Time 120 hours

Have numerical knowledge of Specify the alphabet and sounds of foreign and Thai languages. Pronounce and spell words; accurately read simple sentences by observing the principles of reading. Choose the pictures corresponding to the meanings of words, groups of words, and sentences heard appropriate to their age levels in interpersonal communication. Act in compliance with orders and simple requests and express their own needs by following the models heard.

Using the language learning process, group processes, and answer questions by listening to sentences, dialogues, or simple tales with illustrations. Speak in exchange, use orders and simple requests, express and speak simple needs, to give data about themselves and matters around them in simple situations in the classroom by making accompanying gestures following with the culture of native speakers. Participate in language and cultural activities appropriate to their age levels. Tell the terms related to other learning areas, the names and vocabulary of native speakers' essential festivals. Participate in language and cultural activities appropriate to their age levels. Awareness of the value of applying knowledge to daily life according to the occasion is the basis for searching and knowledge management.

With self-discipline, avidity for learning, observance of principles of Sufficiency Economy Philosophy in one's way of life, cherishing Thai-ness, love of nation, religion and king, honesty and integrity, public mindedness, dedication and commitment to work, one can communicate in problem-solving use of life skills. Use of technology for self-development at full potential.

Indicators

F1.1 Gr2/1-4

F1.2 Gr2/1-4

F1.3 Gr2/1

F2.1 Gr2/1-3

F2.2 Gr2/1

F3.1 Gr2/1

F4.1 Gr2/1

F4.2 Gr2/1

Total 16 Indicators

Course Description

EN13101 English 3

Learning Area of Foreign Languages

Grade 3

Time 120 hours

Act in compliance with the orders and the requests heard; pronounce the alphabets, words, groups of words, simple sentences and simple chants by observing the principles of pronunciation; accurately tell the meanings of the word and groups of words heard; answer questions from sentences, dialogues or simple tales heard or read Engage in interpersonal communication using short and simple words through the patterns heard; use simple orders and requests; tell their needs in simple words; request and give personal data together with their friends; tell their own feelings about various objects around them or various activities through the patterns heard Verbally provide information about themselves and matters around them.

They have heard or read Speak and act by observing social manners/culture of native speakers; tell the names and simple terms about festivals/important days/celebrations and lifestyles of native speakers; participate in language and cultural activities fitted at their age levels Tell differences between sounds of the alphabets, words, groups of words and simple sentences in foreign languages and those in the Thai language Identify words related to other learning areas Listen/talk about simple situations in the classroom Use foreign languages to collect relevant terms around them

To make the learners happy and understand the culture and behave properly. In order to create a condition good leaders and followers have imagination and creativity. interact with others Possesses rhetoric and etiquette in speaking, courage, self-expression, and a positive attitude toward learning as a basis for learning English at a high level.

Indicators

F1.1 Gr3/1, Gr3/2, Gr3/3, Gr3/4

F1.2 Gr3/1, Gr3/2, Gr3/3, Gr3/4, Gr3/5

F1.3 Gr3/1, Gr3/2

F2.1 Gr3/1, Gr 3/2, Gr 3/3,

F2.2 Gr3/1

F3.1 Gr3/1

F4.1 Gr3/1

F4.2 Gr3/1

Total 18 indicators

Course Description

En14101 English 4

Learning Area of Foreign Languages

Grade 4

Time 120 hours

Act in compliance with orders, requests and simple instructions heard or read. Pronounce and spell the given words; accurately read aloud groups of words, sentences, simple texts and chants by observing the principles of reading. Match the pictures or symbols or signs with the meanings of sentences and short paragraphs heard or read. Answer the questions from listening to and reading sentences, dialogues and simple tales. Speak/write in an exchange in interpersonal communication. Use orders, requests and simple permission. Speak/write to express their own needs and to ask for help in simple situations. Speak/write to ask for and give information about themselves, their friends and families. Speak to express their own feelings about various matters around them and various activities by following the models heard. Speak/write to give information about themselves and matters around them. Speak/draw pictures to show relationships of various objects around them according to what they have heard or read. Speak to express simple opinions about matters around them. Speak and politely make accompanying gestures in accordance with social manners and culture of native speakers. Answer the questions about festivals/important days/ celebrations and simple lifestyles of the native speakers. Participate in language and cultural activities appropriate to their age levels. Tell the differences of the sounds of the alphabets, words, groups of words, sentences and paragraphs in foreign languages and Thai language. Tell the similarities/differences between the festivals and celebrations in the culture of native speakers and those in Thailand. Search for and collect the terms related to other learning areas, and present them through speaking/writing. Listen and speak in situations in the classroom and in school.

By using the process of language skills, listening, speaking, reading and writing correctly and use of body language communication behavior patterns of native speakers. group process in pronunciation practice Listening/speaking ask & answer and interactive conversation. To enable students to gain knowledge, understanding, and to be able to communicate what they have learned. Interested in Participate in language and cultural activities. Including gathering knowledge and seeking enjoyment from the English language.

For learners happy, understand the culture and behave properly. This is to create a good leadership and follower, imagination, creativity interacting with others, eloquent and etiquette in speaking. Have a positive attitude towards learning as a basis for learning English at a high level.

Indicators

F1.1 Gr4/1 Gr4/2 Gr4/3 Gr4/4

F1.2 Gr4/1 Gr4/2 Gr4/3 Gr4/4 Gr4/5

F1.3 Gr4/1 Gr4/2 Gr4/3

F2.1 Gr4/1 Gr4/2 Gr4/3

F2.2 Gr4/1 Gr4/2

F3.1 Gr4/1

F4.1 Gr4/1

F4.2 Gr4/1

Total 20 indicators

Course Description

EN15101 English 5

Learning Area of Foreign Languages

Grade 5

Time 120 hours

Act in compliance with orders, requests and simple instructions. Accurately read aloud sentences, texts and short poems by observing the principles of reading. Specify the symbols or signs. Tell the main points and answer questions. Speak or write in an exchange. Use orders and requests for permission and give simple instructions. Speak or write to express needs, ask for help and agree and refuse to give help. Speak or write to ask for and give data about themselves, their friends, families and matters around them. Speak or write to express their own feelings about various matters around them and various activities, as well as provide brief justifications. Speak or write to give data about themselves and matters around them. Write plans and charts to show various data. Speak to express opinions. Use words, tone of voice and polite gestures in accordance with social manners and culture of native speakers. Answer questions or tell the importance of festivals or important days or celebrations and simple lifestyles of native speakers. Tell similarities or differences between pronunciation of various kinds of sentences, use of punctuation marks and word order in accordance with structures of sentences in foreign languages and Thai language. Tell the similarities/ differences between the festivals and celebrations of native speakers and those of Thais. Search for and collect the terms related to other learning areas, present them through speaking and writing. Listen, speak and read or write in various situations in the classroom and in school, Use foreign languages to search for collect various data.

By using the language learning process, group processes, present information to improve listening, speaking, reading, writing and understanding language and culture.

For learners have a good attitude towards learning English, *realizing the value and importance of* English language. Learners have self-discipline, avidity for learning, dedication and commitment to work.

Indicators

F1.1 Gr5/1, Gr5/2, Gr5/3, Gr5.4

F1.2 Gr5/1, Gr5/2, Gr5/3, Gr5.4, 5/5

F1.3 Gr5/1, Gr5/2, Gr5/3

F2.1 Gr5/1, Gr5/2, Gr5/3

F2.2 Gr5/1, Gr5/2

F3.1 Gr5/1

F4.1 Gr5/1

F4.2 Gr5/1

Total 20 indicators

Course Description

En16101 English ๒

Learning Area of Foreign Languages

Grade 6

Time ๑๒๐ hours

Act in compliance with orders, requests and instructions heard and read. Accurately read aloud texts, tales and short poems by observing the principles of reading. Choose/specify the sentences or short texts corresponding to the meanings of symbols or signs read. Tell the main idea and answer questions from listening to and reading dialogues, simple tales and stories. Speak/write in an exchange in interpersonal communication. Use orders requests and give instructions. Speak/write to express needs, ask for help and agree and refuse to give help in simple situations. Speak and write to ask for and give data about themselves, their friends, families and matters around them. Speak/write to express their own feelings about various matters around them and various activities, as well as provide brief justifications. Speak/write to give data about themselves, their friends and the environment around them. Draw pictures, plans, charts and tables to show various data heard or read. Speak/write to express opinions about various matters around them. Use words, tone of voice, gestures and manners politely and appropriately by observing the social manners and culture of native speakers. Give data about the festivals/ important days/ celebrations/ lifestyles of native speakers. Participate in language and cultural activities in accordance with their interests. Tell similarities/ differences between pronunciation of various kinds of sentences, use of punctuation marks and word order in accordance with structures of sentences in foreign languages and Thai language. Compare the differences/similarities between the festivals, celebrations and traditions of native speakers and those of Thais. Search for and collect the terms related to other learning areas from learning sources, and present them through speaking/ writing. Use language for communication in various situations in the classroom and in school. Use foreign languages to search for and collect various data.

By using the process of language skills, listening, speaking, reading and writing correctly and use of body language communication behavior patterns of native speakers. group process in pronunciation practice Listening/speaking ask & answer and interactive conversation. To enable students to gain knowledge, understanding, and to be able to communicate what they have learned. Interested in Participate in language and cultural activities. Including gathering knowledge and seeking enjoyment from the English language.

For learners happy, understand the culture and behave properly. This is to create a good leadership and follower, imagination, creativity interacting with others, eloquent and etiquette in speaking. Have a positive attitude towards learning as a basis for learning English at a high level.

Indicators

F1.1 Gr6/1-4

F1.2 Gr6/1-4

F1.3 Gr6/1-3

F2.1 Gr6/1-3

F2.2 Gr6/1-2

F3.1 Gr6/1

F4.1 Gr6/1

F4.2 Gr6/1

Total 20 indicators

ส่วนที่ ๔

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

แผนการเรียนรู้โครงการห้องเรียนพิเศษ (Mini English Program)

ส่วนที่ 4

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรมสร้างเยาวชนของชาติให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยแบ่งออกเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

๑. **กิจกรรมแนะแนว** เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

ระดับประถมศึกษา นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว 40 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

ระดับมัธยมศึกษา นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว 20 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

แนวการจัดกิจกรรมแนะแนว โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ ได้จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1.1 **สำรวจสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ และธรรมชาติของผู้เรียน** เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางและแผนการปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว

1.2 **ศึกษาวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียน** ที่ได้จากฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จากการสังเกต การสัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม การเขียนประวัติ การพบผู้ปกครอง การเยี่ยมบ้านนักเรียน หรือการสำรวจเพื่อทราบปัญหา ความต้องการ และความสนใจ เพื่อนำไปกำหนดสาระและรายละเอียดของกิจกรรมแนะแนว

1.3 **กำหนดสัดส่วนของกิจกรรมด้านการศึกษา การงานและอาชีพ รวมทั้งชีวิตและสังคม** ให้ได้สัดส่วนที่เหมาะสม โดยยึดสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ตลอดจนธรรมชาติของผู้เรียนเป็นหลัก โดยครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม

1.4 **กำหนดแผนการปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว** โดยระดับประถมศึกษาจัดเป็นรายปี/ระดับมัธยมศึกษาจัดเป็นรายภาคเรียน แล้วกำหนดรายละเอียดแต่ละกิจกรรม

1.5 **ปฏิบัติตามแผนการปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว** รวมทั้งการจัดบริการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ในการศึกษา อาชีพและส่วนตัว โดยมีผู้ให้คำปรึกษาที่มีคุณวุฒิ และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องการให้คำปรึกษา โดยใช้กระบวนการทางจิตวิทยา ตลอดจนมีห้องให้คำปรึกษาที่เหมาะสม ช่วยเหลือผู้เรียนที่ประสบปัญหาทางการเงิน โดยการให้ทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน

1.6 **วัดและประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว** ติดตามเก็บข้อมูลของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาและสรุปรายงาน

2. กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในเรื่องความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบการทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

2.1 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ระดับประถมศึกษา 40 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา 20 ชั่วโมงในภาคเรียนที่ 1 และ 20 ชั่วโมงในภาคเรียนที่ 2

2.1.1 แนวการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี โรงเรียนบ้านหนองหว้า ได้จัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมตามวิธีการลูกเสือ (Scout Method) ซึ่งมีองค์ประกอบ 7 ประการ คือ

1) **คำปฏิญาณและกฎ** ถือเป็นหลักเกณฑ์ที่ลูกเสือทุกคนให้คำมั่นสัญญาว่าจะปฏิบัติตามกฎของลูกเสือ กฎของลูกเสือมีไว้ให้ลูกเสือเป็นหลักในการปฏิบัติ ไม่ได้ “ห้าม” ทำหรือ “บังคับให้” ทำ แต่ถ้า “ทำ” จะเกิดผลดีแก่ตัวเอง เป็นคนดี ได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้มีเกียรติเชื่อถือได้

2) **เรียนรู้จากการกระทำ** เป็นการพัฒนาส่วนบุคคล ความสำเร็จหรือไม่สำเร็จของผลงานอยู่ที่การกระทำของตนเอง ทำให้มีความรู้ที่ชัดเจน และสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ด้วยตนเองได้ และทลายความสามารถของตนเอง

3) **ระบบหมู่** เป็นรากฐานอันแท้จริงของการลูกเสือ เป็นพื้นฐานในการอยู่ร่วมกัน การยอมรับซึ่งกันและกัน การแบ่งหน้าความรับผิดชอบ การช่วยเหลือซึ่งกันและกันซึ่งเป็นการเรียนรู้ประชาธิปไตยเบื้องต้น

4) **การใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน** ฝึกให้มีความเป็นหนึ่งเดียวในการเป็นสมาชิกลูกเสือ เนตรนารี ด้วยการใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน ได้แก่ เครื่องแบบ เครื่องหมาย การทำความเคารพ รหัส คำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ คำขวัญ ธง เป็นต้น วิธีการนี้จะช่วยให้ผู้เรียนตระหนักและภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกขององค์การลูกเสือโลก ซึ่งมีสมาชิกอยู่ทั่วโลกและเป็นองค์กรที่มีจำนวนสมาชิกมากที่สุดในโลก

5) **การศึกษาธรรมชาติ** คือ สิ่งสำคัญอันดับหนึ่งในกิจกรรมลูกเสือ ธรรมชาติอันโปร่งใสตามชนบท ป่าเขา ป่าละเมาะ และพุ่มไม้ เป็นที่ปรารถนาอย่างยิ่งในการไปทำกิจกรรมกับธรรมชาติ การป็นเขา ตั้งค่ายพักแรม หรือตามวาระการอยู่ค่ายพักแรมตามกฎระเบียบ เป็นที่ค้นหาแก่เด็กทุกคน ถ้าขาดสิ่งนี้แล้ว ก็ไม่เรียกว่าการใช้ชีวิตลูกเสือ

6) **ความก้าวหน้าในการเข้าร่วมกิจกรรม** กิจกรรมต่างๆ ที่จัดให้เด็กทำ ต้องให้มีความก้าวหน้าและแรงดึงดูดใจ สร้างให้เกิดความกระตือรือร้น อยากจะทำและวัตถุประสงค์ในการจัดแต่ละอย่างให้สัมพันธ์กับความหลากหลายในการพัฒนาตนเอง เกมการเรียนรู้ที่สนุกสนาน การแข่งขันกันที่เป็นสิ่งดึงดูดใจและเป็นการจูงใจที่ดี

7) การสนับสนุนโดยผู้ใหญ่ ผู้ใหญ่เป็นผู้ที่ชี้แนะหนทางที่ถูกต้องให้แก่เด็กเพื่อให้เขาเกิดความมั่นใจในการที่จะตัดสินใจกระทำสิ่งใดลงไปทั้งคู่มิมีความต้องการให้ผู้ใหญ่ช่วยชี้แนะ ผู้ใหญ่เองก็ต้องการนำพาไปสู่หนทางที่ดีที่สุด จึงเป็นการร่วมมือด้วยกันทั้งสองฝ่าย

เงื่อนไขในการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี มีแนวในการจัดกิจกรรมดังนี้

1) จัดเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม จัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ตามหลักสูตรในแต่ละระดับชั้น ส่วนการจัดกิจกรรมเพื่อรับเครื่องหมายวิชาพิเศษของลูกเสือ เนตรนารี แต่ละประเภทอาจใช้เวลาเรียนปกติหรือนอกเวลาเรียนก็ได้

2) การจัดกิจกรรม

2.1) จัดให้มีการเปิดประชุมกองลูกเสือ เนตรนารี ทุกครั้ง เพื่อเป็นการฝึกความมีระเบียบวินัยในตนเองโดยปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

2.1.1) พิธีเปิด (ชักธงขึ้น สวดมนต์ สงบนิ่ง ตรวจ แยก)

2.1.2) เกมหรือเพลง

2.1.3) เรียนตามหลักสูตร

2.1.4) การเล่าเรื่องสั้นที่เป็นประโยชน์

2.1.5) พิธีปิด (นัดหมาย ตรวจ ชักธงลง เลิก)

2.2) กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม การเดินทางไกลและการอยู่ค่ายพักแรม มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกให้ลูกเสือมีความอดทน อยู่ในระเบียบวินัย รู้จักช่วยเหลือตนเอง รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนเรียนวิชาลูกเสือเพิ่มเติม ผู้บังคับบัญชาลูกเสือจึงมีการวางแผนนำลูกเสือไปเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมโดยนำลูกเสือไปฝึกเดินทางไกล และอยู่ค่ายพักแรมปีหนึ่งไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง ครั้งหนึ่งให้อยู่ค่ายพักแรมอย่างน้อย 1 คืน

2.3) กิจกรรมพิธีการ จัดให้มีกิจกรรมพิธีการลูกเสือ เช่น พิธีเข้าประจำกอง พิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม พิธีถวายราชสดุดี พิธีประดับเครื่องหมายต่างๆ เป็นต้น เพื่อให้ลูกเสือมีความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าในการเป็นลูกเสือ

2.4) กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ลูกเสือได้บำเพ็ญประโยชน์ตามอุดมการณ์ของลูกเสือ

3) ผู้บังคับบัญชาลูกเสือควรผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้นในแต่ละประเภท

4) จัดให้มีการตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ

2.2 กิจกรรมชุมนุม นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม ระดับประถมศึกษา 30 ชั่วโมงต่อปี การศึกษา ระดับมัธยมศึกษา 15 ชั่วโมงต่อภาคเรียน โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ ได้จัดกิจกรรมชุมนุมดังต่อไปนี้

2.2.1 ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3

1) ชุมนุมห้องสมุด

2) ชุมนุมคณิตศาสตร์

3) ชุมนุมภาษาไทย

- 4) ชุมนุมพลศึกษา
- 5) ชุมนุมภาษาอังกฤษ
- 6) ชุมนุมช่างประดิษฐ์

2.2.2 ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6

- 1) ชุมนุมห้องสมุด
- 2) ชุมนุมคณิตศาสตร์
- 3) ชุมนุมภาษาไทย
- 4) ชุมนุมพลศึกษา
- 5) ชุมนุมภาษาอังกฤษ
- 6) ชุมนุมช่างประดิษฐ์
- 7) ชุมนุมคอมพิวเตอร์

2.2.3 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

- 1) ชุมนุมห้องสมุด
- 2) ชุมนุมคณิตศาสตร์
- 3) ชุมนุมภาษาไทย
- 4) ชุมนุมพลศึกษา
- 5) ชุมนุมภาษาอังกฤษ
- 6) ชุมนุมช่างประดิษฐ์
- 7) ชุมนุมคอมพิวเตอร์
- 8) ชุมนุมโรงเรียนธนาคาร

แนวการจัดกิจกรรมชุมนุม โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ ได้จัดกิจกรรมชุมนุม เพื่อส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนในแต่ละระดับชั้น ดังนี้

- 1) จัดกิจกรรมชุมนุมในแต่ละระดับชั้นตามโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551
- 2) จัดกิจกรรมชุมนุมให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมอย่างหลากหลายทั้งรูปแบบภายในหรือภายนอก ห้องเรียน และระยะเวลาการจัดกิจกรรมทั้งเป็นกิจกรรมระยะเวลา 1 ภาคเรียนและกิจกรรมระยะเวลา 1 ปี การศึกษา
- 3) สำรวจความสนใจของผู้เรียนในการเลือกเข้าร่วมชุมนุม ชมรมและให้ผู้เรียนร่วมกันจัดตั้ง ชุมนุม ชมรม และเชิญครูมาเป็นพี่ปรึกษา โดยร่วมกันดำเนินกิจกรรมชุมนุม ชมรม ตามระเบียบปฏิบัติที่ โรงเรียนกำหนด
- 4) จัดกิจกรรมโดยให้มีการใช้ประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่กิจกรรม สมาชิกของ ชุมนุม เข้าร่วมกิจกรรม ร่วมปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามที่โรงเรียนกำหนด
- 5) ครูที่ปรึกษาชมรมมีการประเมิน มีระบบการกำกับติดตาม และประเมินผลตามหลักเกณฑ์การ ประเมินผลการดำเนินงานของชุมนุม ชมรม อย่างต่อเนื่อง

3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

นักเรียนทุกคนในโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ ต้องเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ระดับประถมศึกษาจำนวน 10 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาจำนวน 5 ชั่วโมงในภาคเรียนที่ 1 จำนวน 10 ชั่วโมงในภาคเรียนที่ 2

แนวการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โรงเรียนบ้านหนองหว้าได้จัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนในแต่ละระดับชั้น ดังนี้

3.1 จัดเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน/ปีการศึกษา

3.2 เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้จัดกิจกรรมด้วยตนเองทุกขั้นตอนและต่อเนื่อง โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา

3.3 จัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยผู้เรียนสามารถจัดกิจกรรมตามองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้และประสบการณ์โดยจัดกิจกรรมทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน

3.4 จัดกิจกรรมลักษณะโครงการ โครงการ หรือกิจกรรม โดยผู้เรียนนำเสนอการจัดกิจกรรมต่อโรงเรียนเพื่อขอความเห็นชอบ โดยกิจกรรมนั้นจัดทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาและมีระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดอย่างชัดเจน

3.5 จัดกิจกรรมร่วมกับองค์กรอื่น โดยผู้เรียนอาสาสมัครเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานหรือองค์กรอื่นๆ ที่จัดกิจกรรมในลักษณะเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมโดยหน่วยงานอื่นเข้ามาจัดกิจกรรมในโรงเรียนหรือร่วมกับหน่วยงานอื่นจัดกิจกรรมนอกโรงเรียน

แนวทางการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. การประเมินผลการจัดกิจกรรมแนะแนว

ในการประเมินผลการจัดกิจกรรมแนะแนว ครูผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมแนะแนวผู้เรียน และผู้ปกครอง มีภารกิจที่รับผิดชอบ ดังนี้

1.1 ครูผู้จัดกิจกรรมแนะแนว

1.1.1 จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ สอดคล้อง

กับวิสัยทัศน์ที่สถานศึกษากำหนดและตามสภาพความต้องการและปัญหาของผู้เรียน

1.1.2 รายงานเวลาและการเข้าร่วมกิจกรรม

1.1.3 ศึกษา ติดตาม และพัฒนาผู้เรียนในกรณีที่ผู้เรียนไม่เข้าร่วมกิจกรรม

1.1.4 ประเมินผลผู้เรียน โดยดูจากการพัฒนาการของผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดเป็นสำคัญ ในกรณีที่ผลการประเมินยังไม่ผ่านให้ครูผู้จัดกิจกรรมดำเนินการซ่อมเสริมโดยผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมซ้ำ

หรือปฏิบัติกิจกรรมเพิ่มเติม จนกระทั่งผู้เรียนบรรลุคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมหรือผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

1.1.5 บันทึกผลการติดตามและประเมินผลผู้เรียนไว้เป็นหลักฐาน

1.2 ผู้เรียน

1.2.1 มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด โดยมีหลักฐานการแสดง

เวลาการเข้าร่วมกิจกรรม

1.2.2 ปฏิบัติกิจกรรมตามครูผู้รับผิดชอบมอบหมาย ถ้าไม่ผ่านให้ปฏิบัติกิจกรรมซ้ำหรือปฏิบัติเพิ่มเติม และมีชิ้นงาน/ผลงาน/คุณลักษณะตามที่ครูผู้จัดกิจกรรมมอบหมายให้ปฏิบัติ

1.3 ผู้ปกครอง

1.3.1 ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียน และมีการบันทึกสรุปพัฒนาการและการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน

2. การประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

การประเมินผลกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เป็นกระบวนการทดสอบความสามารถและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนลูกเสือ เนตรนารี ซึ่งนอกจากพิจารณาความรู้ตามทฤษฎีแล้ว ต้องพิจารณาด้านความประพฤติ พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมที่เน้นทักษะและการปฏิบัติต่าง ๆ ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย และการประเมินตามสภาพจริง แบ่งการประเมินผลออกเป็น 2 ส่วน คือ

2.1 กิจกรรมบังคับ เป็นการประเมินผลกิจกรรมตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การตัดสินเลื่อนขั้นหรือจบหลักสูตร โดยการเข้าร่วมกิจกรรมและผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด มีการประเมินผลตลอดภาคเรียน/ปี โดยวิธีการสังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรม การซักถาม การทดสอบภาคทฤษฎี และปฏิบัติ โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ ไม่ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมหรือมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

2.2 วิชาพิเศษ ประเมินผลวิชาพิเศษในแต่ละวิชา ใช้วิธีการทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ในข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ

3. การประเมินผลการจัดกิจกรรมชุมนุม

การประเมินผลการจัดกิจกรรมชุมนุม เป็นกระบวนการทดสอบความสามารถและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ซึ่งนอกจากพิจารณาความรู้ตามทฤษฎีแล้ว ต้องพิจารณาด้านความประพฤติ พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมที่เน้นทักษะและการปฏิบัติต่าง ๆ ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายและการประเมินตามสภาพจริง โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ ไม่ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมหรือมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

4. การประเมินผลการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

การประเมินผลการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมให้ครบตามกรอบเวลาในโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ดังนี้

1. ระดับประถมศึกษา (ป.1 – ป.6) มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม 60 ชั่วโมง
2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 – ม.3) มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม 45 ชั่วโมง

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเวลา ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเวลา ปฏิบัติกิจกรรมหรือมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ในกรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่าน ครูที่ปรึกษาต้องให้ผู้เรียนซ่อมเสริมการจัดกิจกรรมให้ครบตามกรอบเวลาที่กำหนดในโครงสร้างของหลักสูตร

ส่วนที่ ๕

เกณฑ์การจบการศึกษา

แผนการเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ (Mini English Program)

ส่วนที่ ๕

เกณฑ์การจบการศึกษา

เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

1. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน จำนวน 5,040 ชั่วโมง และรายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติมจำนวน ๙๖๐ ชั่วโมง และมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานผ่านทุกรายวิชา
2. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
3. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
4. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และได้รับการตัดสินผลการเรียน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน และเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับ ไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา และเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 4 ระดับ ประกอบด้วย ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไมผ่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุง และส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

2. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการ

เรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา และการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

สำหรับการวัดและการประเมินผลการเรียน สำหรับนักเรียนตามโครงการห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ให้เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามสถานศึกษากำหนด ซึ่งตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ โดยประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ต้องได้รับการทดสอบสมรรถิผลทักษะภาษาอังกฤษ (English Proficiency) โดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานจากสถาบันที่ได้ยอมรับจากระดับนานาชาติ สามารถเทียบเคียงระดับความสามารถทางภาษาตามกรอบมาตรฐานการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ซึ่งกำหนดว่า “เมื่อจบการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ นักเรียนต้องได้ระดับความสามารถไม่ต่ำกว่าระดับ A2

3. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำ และดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบ ทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบ ทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล ที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษา ในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล การเรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ ที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

การตัดสิน การให้ระดับ และการรายงานผลการเรียน

การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บ ข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้ พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

ระดับประถมศึกษา

1. ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
2. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
4. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมิน “ผ่าน” ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ในการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การพิจารณาเลื่อนชั้น ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถ พัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ แต่หากผู้เรียนไม่ ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้ง คณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็น สำคัญ

การให้ระดับผลการเรียน

การให้ระดับผลการเรียน ระดับประถมศึกษา ให้ผู้สอนนำคะแนนระหว่างเรียน รวมกับคะแนนสอบ ปลายปี ตัดสินผลการเรียน โดยให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนในแต่ละรายวิชา ดังต่อไปนี้

คะแนนรวม	ระดับผลการเรียน	ความหมาย
80-100	4	ดีเยี่ยม
75-79	3.5	ดีมาก
70-74	3	ดี
65-69	2.5	ค่อนข้างดี
60-64	2	ปานกลาง
55-59	1.5	พอใช้
50-54	1	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
0-49	0	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ

การประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผล การประเมินเป็น “ดีเยี่ยม ดี และ ผ่าน”

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติ กิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็น “ผ่าน และ ไม่ผ่าน”

การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียน เป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของ ผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ หรือ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

การรายงานผลการเรียน สามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐาน การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูล และสารสนเทศที่ เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

1.1 ระเบียบแสดงผลการเรียน เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนและรับรองผลการเรียนของผู้เรียน ตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ สถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียน เป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)

1.๒ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตร โดยบันทึกรายชื่อและ ข้อมูลของผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)

2. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับ ผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสม ใบรับรองผล การเรียน และเอกสารอื่น ๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่าง ๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การ เปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อ การศึกษาจาก ต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จาก แหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษาโดย ครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียน ควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรก ที่สถานศึกษารับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย 1 ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับผู้เรียนจากการเทียบโอนควรกำหนดรายวิชา/จำนวนหน่วยกิต ที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

การพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ดังนี้

1. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา และเอกสารอื่น ๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถของผู้เรียน
2. พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียน โดยการทดสอบด้วยวิธีการต่างๆ ทั้งภาคความรู้ และภาคปฏิบัติ
3. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง

การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามประกาศ หรือแนวปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2551). แนวทางการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (11 กรกฎาคม 2560). การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.
- กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2551
- พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (19 กรกฎาคม 2560). ที่ ศธ 04010/ว2541.
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (3 พฤษภาคม 2561). ที่ 921/2561. ยกเลิก
- มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสาระที่ 2 การออกแบบและเทคโนโลยีและสาระที่ 3
- เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการ
- เรียนรู้.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (3 พฤษภาคม 2561). ที่ 922/2561. การปรับปรุง
- โครงสร้างเวลาเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช 2551.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (7 กันยายน 2560). ที่ ศธ 04010/ว3302.
- ประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ.1239/2560
- เรื่องให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ.

ภาคผนวก

คณะกรรมการ

คณะที่ปรึกษา

๑. นางศิรินารถ โพธิ์อยู่	ผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลเมืองลำพูน
๒. นางสาวฝน ไทยภรณ์	ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลประตูลี้
๓. นายชาติชาย เบญจวรรณ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลประตูลี้
๔. นายทัชชชา ปัญญารัตน์	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ผู้ทรงคุณวุฒิ

๑. อาจารย์จินดา รัตนอังกูรอดีต	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลประตูลี้
๒. อาจารย์ ดร.เจตนา เมืองมูล	อดีตศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สพป.ลำพูน เขต 1
๓. อาจารย์รัชณี สมบุตร	อดีตศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สพป.ลำพูน เขต 1

คณะกรรมการ

๑. นางนงนาถ ยิ้มแย้ม	ครูเชี่ยวชาญ	หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน
๒. นางสาวชญาณิศา คงสมัย	ครูเชี่ยวชาญ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๓. นางสาววาสนา ถาวโร	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ
๔. นางสุกัญญา ชัยวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๕. นางสาวร้อยใจ บุญมา	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๖. นายคณาวุฒิ เบญจภาณนพัต	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ
๗. นางณิชาภา จินะภาศ	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
๘. นางไพลิน แสนใจมูล	ครูชำนาญการ	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๙. นางศรีไพร ใจนันตา	ครูชำนาญการ	หัวหน้างานวัดและประเมินผลการเรียน
๑๐. นางสาวเมธรัตน์ อุทม่อ่าง	ครูชำนาญการ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๑๑. นางสาวพัฒนชิตา วุฒิ	ครู	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ