

สรุปการปรับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๖

ที่	รายการ	สรุปสิ่งที่ปรับปรุง-เพิ่มเติม
๑	ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	ใช้เหมือนเดิม เนื่องจากได้ปรับชัดเจนในปีที่ผ่านมาแล้ว และเป็นแนวทางเดียวกับปรัชญาการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่ง บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการปรับ
	๑.๑ แสดงแนวคิดและความเชื่อในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ชัดเจน ครบถ้วน	
	๑.๒ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	
	๑.๓ มีความเชื่อมโยงกับความเชื่อในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	
	๑.๔ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดปรัชญาการศึกษา	
๒	วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย	ใช้เหมือนเดิม ซึ่งวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย มีความชัดเจนสอดคล้องกับสถานศึกษา
	๒.๑ มีความชัดเจนและสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	
	๒.๒ แสดงความคาดหวังและวิธีการพัฒนาเด็กปฐมวัยในอนาคตได้ชัดเจน	
	๒.๓ แสดงถึงจุดเน้น อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ที่ต้องการของสถานศึกษา	
	๒.๔ มีการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการในเชิงปริมาณหรือเชิงคุณภาพ	
๓	จุดหมาย	ใช้เหมือนเดิม สอดคล้องกับและครอบคลุมกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
	๓.๑ มีความสอดคล้องและครอบคลุมจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	
	๓.๒ มีความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ การศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	
	๓.๓ ความเป็นไปได้ในการนำไปสู่การปฏิบัติตามจุดหมายที่กำหนดในหลักสูตร	
๔	มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ใช้เหมือนเดิม เนื่องจากได้ปรับช่วงอายุของเด็กตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
	๔.๑ นำมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสภาพที่พึงประสงค์ มากำหนดในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยครบถ้วน	
	๔.๒ นำมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสภาพที่พึงประสงค์มาจัดแบ่งกลุ่มอายุเด็ก และระดับชั้นเรียนได้ชัดเจน ครบถ้วน	
๕	การจัดเวลาเรียน	ปรับการจัดกิจกรรมอย่างเหมาะสม โดยแยกจุดเน้นในระดับปฐมวัย ออกมาเป็นกิจกรรมเสริมและเพิ่มเติม ชัดเจนขึ้น
	๕.๑ การกำหนดเวลาเรียนต่อ ๑ ปีการศึกษาไม่น้อยน้อยกว่า ๑๘๐ วัน	
	๕.๒ การกำหนดเวลาเรียนแต่ละวันไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง	
	๕.๓ การกำหนดช่วงเวลาการจัดกิจกรรมประจำวันเหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก	

๖	สาระการเรียนรู้รายปี ๖.๑ ความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ในแต่ละช่วงวัย ๖.๒ การกำหนดกรอบกลุ่มประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๖.๓ การจัดแบ่งสาระการเรียนรู้เหมาะสมกับช่วงเวลาในการจัดหน่วยประสบการณ์	ปรับ สาระการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับการจัดหน่วยประสบการณ์และกรอบกลุ่มมาตรฐาน ตัวชี้วัดอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
๗	การจัดประสบการณ์ ๗.๑ การกำหนดการจัดประสบการณ์โดยใช้หลักการบูรณาการผ่านการเล่นที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยของเด็ก ๗.๒ การกำหนดรูปแบบการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย ๗.๓ การกำหนดการจัดประสบการณ์แต่ละช่วงอายุที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก ๗.๔ การกำหนดการจัดประสบการณ์เน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติ ริเริ่มและมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ๗.๕ การกำหนดการจัดประสบการณ์เปิดโอกาสให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สื่อ และใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๗.๖ การกำหนดการจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะชีวิตและการปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๗.๗ การกำหนดการจัดประสบการณ์ส่งเสริมการพัฒนาการให้เด็กเป็นเด็กดี มีวินัย และมีความเป็นไทย	ใช้เหมือนเดิม กรอบกลุ่มมาตรฐาน ตัวชี้วัด คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติ มีทักษะในชีวิตตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๘	การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ๘.๑ ระบุแนวการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ๘.๒ สื่อที่หลากหลาย เหมาะสมและเพียงพอ ๘.๓ แหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก	ปรับ สื่อการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก
๙	การประเมินพัฒนาการ ๙.๑ การประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๙.๒ การประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง	ปรับ เกณฑ์การประเมินครอบคลุมการประเมินภายในสถานศึกษาปฐมวัย
๑๐	การบริหารจัดการหลักสูตร ๑๐.๑ ความพร้อมด้านครู บุคลากร และข้อมูลสารสนเทศ ๑๐.๒ งบประมาณและทรัพยากรสนับสนุนเพียงพอ ๑๐.๓ การวางแผนการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา (ก่อน-ระหว่าง-หลังการใช้) ๑๐.๔ แผนการนิเทศ ติดตามการนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติ	ใช้เหมือนเดิม มีการวางแผน นิเทศก์ ติดตาม จากผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย

๑๑	การเชื่อมต่อของการศึกษา ๑๑.๑ ผู้บริหารมีการวางแผนและสร้างความเข้าใจแก่ ผู้สอนปฐมวัย ผู้สอนประถมศึกษา ที่เกี่ยวข้อง พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน ในการ สร้างรอยเชื่อมต่อของหลักสูตรทั้งสองระดับ ๑๑.๒ ครูผู้สอนปฐมวัยและประถมศึกษา มีการแลกเปลี่ยนและกำหนด แนวทางการทำงานร่วมกัน ๑๑.๓ แนวทางการจัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของครูผู้สอนร่วมกันด้วยวิธีการหลากหลาย ๑๑.๔ การจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศของเด็กปฐมวัยรายบุคคลส่งต่อชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อการวางแผนพัฒนาเด็กร่วมกัน	ใช้เหมือนเดิม วางแผนพัฒนาเด็กร่วมกับ ผู้บริหารและ คุณครูระดับชั้นประถมศึกษาปี ที่ 1 ในการส่งต่อเด็กด้วยวิธีการที่ หลากหลาย
----	---	--