



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๓๐๕๑๒๐๐๑๐๒ โรงเรียนเทศบาลประตูลี้
สังกัดเทศบาลเมืองลำพูน
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตั้งอยู่เลขที่ ๒๐๘ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ ๕๑๐๐๐

โทรศัพท์ ๐ ๕๓๕๑ ๑๖๘๘ โทรสาร ๐ ๕๓๕๑ ๑๖๘๘

Website :@ pratooleeschool

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
เด็ก	๑๙๔	
ผู้เรียน	๘๖๗	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๒	
ครูปฐมวัย	๘	
ครูประถมศึกษา	๔๖	ไม่ระบุ ระดับชั้น
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน เจ้าหน้าที่โสตทัศนศึกษา การเงิน ชุกรการ	๕	
นักการภารโรง	๒	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๘	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๒๔	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๖	
ห้องปฏิบัติการ	๑๗	
ห้องพยาบาล	-	
อื่นๆ	-	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๒๕	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๕	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ...	ไม่ระบุ
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๗	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ :	ไม่ระบุ
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๘	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	ไม่ระบุ
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	ไม่ระบุ
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	ไม่ระบุ
๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	๑๐๐	
ระดับประถมศึกษา	-	ไม่ระบุ
ระดับมัธยมศึกษา	-	ไม่ระบุ

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาทุกด้านสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยควรกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพของเด็กที่สอดคล้องกับจุดเน้น เช่น สถานศึกษากำหนดจุดเน้นคือ เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี สถานศึกษาควรตั้งเป้าหมาย เด็กร้อยละ ๙๕ มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง เด็กร้อยละ ๙๐ มีสุขนิสัยที่ดี เป็นต้น และดำเนินการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาเด็กให้ได้ตามเป้าหมาย โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาเด็ก พร้อมทั้งแสดงหลักฐานที่บ่งบอกถึงการปฏิบัติงานให้เห็นภาพ เช่น ภาพถ่ายกิจกรรม หรือข้อมูลที่บ่งบอกถึงการดำเนินการพัฒนา เช่น การมีสุขนิสัยที่ดีเด็กมีการแต่งตัวสะอาด เรียบร้อย มีการล้างมือ แปร่งฟันทุกครั้งหลังรับประทานอาหาร เป็นต้น โดยเมื่อสิ้นสุดโครงการมีการประเมินเด็ก หากยังได้ผลไม่เป็นไปตามเป้าหมาย จึงได้วางแผนปรับปรุงพัฒนาโครงการและดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป โดยต้องชี้ให้ผู้อ่าน SAR เห็นว่าได้ดำเนินการอย่างแท้จริง รวมถึงการแจ้งผลการดำเนินงานพัฒนาเด็กให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างต่อเนื่องทั้งการประชุมต่างๆ หรือทางออนไลน์ เช่น เฟซบุ๊ก ไลน์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น จึงควรมีการบรรยายละเอียดในการดำเนินงานตามโครงการ หรือกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้ โดยระบุวิธีดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม เช่น กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน แต่งตั้งคณะทำงาน วิธีดำเนินงาน การประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงานไว้ให้ชัดเจน เป็นต้น นอกจากนี้ควรระบุกระบวนการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน เช่น กำหนดผู้ประเมิน เครื่องมือการประเมิน กระบวนการประเมินตามวงจรคุณภาพ PDCA และควรวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของสถานศึกษาเพื่อวางแผนพัฒนาการดำเนินงานในปีถัดไป เป็นต้น ควรนำเสนอข้อมูลผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการในรูปแบบตัวเลข กราฟต่าง ๆ เป็นคำร้อยละ และระดับคุณภาพ ที่สามารถนำมาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายของสถานศึกษาได้ชัดเจนขึ้น จากข้อมูลผลการดำเนินงานย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา เพื่อใช้เปรียบเทียบพัฒนาการ ที่ยกระดับสูงขึ้นให้สอดคล้องกับจุดที่ควรพัฒนาและควรมีการระบุข้อความหรือกิจกรรม วิธีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพต่อผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด เป็นต้น ควรมีการเผยแพร่ข้อมูลผลการดำเนินการเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง ได้แก่ การนำเสนอผ่านการประชุมต่าง ๆ ของสถานศึกษา เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมวันเปิดบ้านวิชาการ เป็นต้น ตลอดจนการลงในเว็บไซต์ Facebook การสื่อสารโดยใช้ Application line ทั้งนี้เพื่อให้ผู้อ่าน SAR เห็นอย่างชัดเจนว่า สถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้นและมีผลการพัฒนาการศึกษาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างครอบคลุมทุกด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ในการเขียน SAR ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรมีการระบุให้ชัดเจนว่าครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ แสดงวิธีการวางแผนการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ นอกจากนั้นควรมีการระบุวิธีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ โดยแสดงให้เห็นว่าครูใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาช่วยในการจัดประสบการณ์ ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน และจัดประสบการณ์ภายนอกห้องเรียนเพื่อพัฒนาเด็กอย่างหลากหลายครอบคลุมทุกด้าน ควรส่งเสริมพัฒนาให้ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็ก โดยอาจกำหนดแผนการพัฒนาครูไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำโครงการพัฒนาครู หรือส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรมพัฒนาเทคนิคการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กปฐมวัย หรือหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง ทั้งนี้สถานศึกษาควรมีการ ติดตามตรวจสอบการจัดประสบการณ์เพื่อการพัฒนาเด็ก เช่น จัดกิจกรรมการนิเทศจากฝ่ายบริหาร จากบุคคลภายนอก หรือครูนิเทศแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อการพัฒนาการจัดประสบการณ์ และนำผลการติดตามตรวจสอบ หรือผลการนิเทศ เพื่อการปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR เพื่อให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น โดยมีการแสดงข้อมูลการพัฒนาตามจุดเน้น ได้แก่ ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ควรมีการระบุวิธีการใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ให้ผู้เรียนสืบค้นด้วยตนเอง ระบุโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมสืบค้นข้อมูลเนื้อหารายวิชาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้แล้วนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปเป็นความคิดรวบยอด เป็นต้น มีข้อมูลบัญชีแสดงแหล่งข้อมูลสืบค้นจาก Electronic Sources ชื่อของ Website ต่าง ๆ รวมถึงระบบ Pratoolee E-Learning System ของสถานศึกษา เป็นต้น ควรมีข้อมูล เครื่องมือและทำการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นระยะ เช่น การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน สังเกตการปฏิบัติภาระงาน ในสถานการณ์ที่ผู้สอนกำหนด การประเมินโดยใช้แฟ้ม สะสมงาน เป็นต้น มีบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้รวมถึงระบุผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ สถานศึกษาควรมีสารสนเทศแสดงผลการพัฒนาจุดเน้นในภาพรวมที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี หรือแสดง วิธีการ กระบวนการ ในการดำเนินการที่แสดงให้เห็นถึงการรักษาคุณภาพของสถานศึกษาให้สูงเหมือนเดิมหรือสูงขึ้น รวมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานตามจุดเน้นให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การประชุมผู้ปกครอง ครูหรือการเผยแพร่ทางระบบออนไลน์ ด้วยการจัดทำ ลิงค์ หรือ QR Code เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุนข้อมูลเพิ่มเติมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น โดยมีการนำเสนอข้อมูลรายละเอียดกระบวนการวางแผนการดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษา ระบุนข้อมูลการวางแผนงาน พัฒนา การจัดทำโครงการ กิจกรรม มีการสรุปผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมที่เป็นรูปธรรมตามแผนที่อ้างอิง มีกระบวนการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการประเมิน เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินโดยระบุวิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และควรเพิ่มรายละเอียดของกระบวนการประเมินให้ชัดเจน เช่น เครื่องมือการประเมิน ขั้นตอนการประเมินด้วยวงจรคุณภาพ PDCA รายงานผลตามแผน และการนำผลการประเมินเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่วางไว้ เพื่อวางแผนในการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป เป็นต้น ควรนำเสนอข้อมูลผลการพัฒนาในรูปแบบตัวเลข กราฟ ต่าง ๆ เป็นคำร้อยละ และระดับคุณภาพที่เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายของสถานศึกษาย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา เพื่อวางแผนพัฒนาการดำเนินงานในปีถัดไปให้มีคุณภาพสามารถยกระดับการบริหารจัดการให้สูงขึ้น ควรมีการระบุนข้อมูลโครงการหรือกิจกรรมผลงานที่เกิดขึ้นต่อเนื่องจนเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรมทางการบริหารจัดการ (Innovation) ที่สะท้อนการมุ่งสู่ความเป็นเลิศทุกด้านตามมาตรฐานสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ โดยเฉพาะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งเน้นการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติ โดยจัดให้มีการเผยแพร่ให้กับสถานศึกษาอื่น หน่วยงานภายนอก หน่วยงานต้นสังกัดได้รับทราบและยอมรับในผลงานนั้น ๆ พร้อมทั้งเผยแพร่ผลการพัฒนาตามจุดเน้นของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับทราบผ่านกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดทำแผ่นพับ วารสาร การใช้สื่อออนไลน์ของสถานศึกษา เช่น Facebook การสื่อสารโดยใช้ Application line เป็นต้น สถานศึกษาควรมีการเผยแพร่ข้อมูลผลการดำเนินการเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุก ชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมการรายงานการประเมินตนเอง ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยระบุข้อมูลกระบวนการส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้น ได้แก่ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง ควรระบุรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง เช่น การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การจัดการเรียนรูปแบบแก้ปัญหา การเรียนรู้แบบวิเคราะห์วิดีโอ เป็นต้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย เช่น ให้ผู้เรียนสืบค้นจากคอมพิวเตอร์ระบบอินเทอร์เน็ต ห้องเรียน DLTV สืบค้นหาความรู้จากห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เป็นต้น และนำเสนอ สรุปองค์ความรู้ของเนื้อหารายวิชาต่างๆในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงระบุขั้นตอน การติดตาม ตรวจสอบ การวัดและประเมินผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ของครู เช่น การนิเทศภายใน การประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินประสิทธิภาพของแผนจัดการเรียนรู้ เป็นต้น ระบุข้อมูลการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ ปัญหา และอุปสรรค สรุปผลการดำเนินงาน สถานศึกษาควรแสดงให้เห็นผลการดำเนินการตามจุดเน้น มีการพัฒนาในภาพรวมสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอด ๓ ปีการศึกษาหรือแสดง วิธีการ กระบวนการ ในการดำเนินการที่แสดงให้เห็นถึงการรักษาคุณภาพ ของสถานศึกษาให้สูงเหมือนเดิมหรือสูงขึ้น รวมทั้งมีข้อมูลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครู (PLC) แล้วนำผลมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรนำมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการมาดำเนินการจัดทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแทนการใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาควรระบุค่าเป้าหมายให้สอดคล้องกับจุดเน้นและทิศทางการพัฒนาให้ชัดเจนทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทั้งนี้เพื่อสามารถแยกแยะได้ว่าการดำเนินงานประสบความสำเร็จตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้หรือไม่ มากน้อยเพียงใด และสถานศึกษาควร ระบุข้อมูลในส่วนของข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละช่วงชั้น สรุปผลการมีพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี การศึกษา รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่นๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน สถานศึกษาควรนำวิธีการที่ปฏิบัติเป็นเลิศมาต่อยอดขยายผลสู่ชั้นอื่น ๆ เพื่อนำมาจัดทำเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือจัดทำเป็นนวัตกรรม (Innovation) ต่อไป

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางอรพินท์ สุวรรณลพ	
กรรมการ	นายอนันต์ วันดี	
กรรมการและเลขานุการ	นางสาวกัลยา สุริย์	

วันที่ ๑๘ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๕

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้
สถานการณ์ COVID - 19 ของคณะผู้ประเมินภายนอกเมื่อวันที่ 26.. เดือนสิงหาคม..พ.ศ.2565และมีผลการพิจารณา
ดังนี้

☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์
COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์
COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ และขอให้คณะ
ผู้ประเมินภายนอกลงพื้นที่ตรวจสอบ (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)

ลงนาม



(นางสายฝน ไทยกรณ์

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลประตูลี้

วันที่ 1 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2565

