



ประกาศโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ เทศบาลเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน
เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อมความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่นประกอบกับมาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงในการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและเพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายกำหนดกระทรวงมหาดไทยได้ยกเลิกประกาศกระทรวงมหาดไทยเรื่องมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๗ และได้ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและแนวทางปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเมื่อ วันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติเทศบาล ๒๔๙๖ แก้ไขเพิ่มเติมถึงฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๕๒ มาตรา ๕๐ มาตรา ๕๓ และมาตรา ๕๖ และพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสายฝน ไทยกรรณ์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลประตูลี้

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาลประตูลี้
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มี ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครูให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการและการเล่นเพื่อพัฒนา
เด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- ๑.๑ สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ
- ๑.๒ สถานศึกษามีการบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด
- ๑.๓ สถานศึกษามีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย
- ๑.๔ สถานศึกษามีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้
- ๑.๕ สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครูให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการและการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก
ปฐมวัย

- ๒.๑ ครูมีการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
- ๒.๒ ครูมีการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ
- ๒.๓ ครูมีการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร
- ๒.๔ ครูมีการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี
- ๒.๕ ครูมีการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม
- ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย
- ๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว
- ๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ
- ๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ สร้างสรรค์
- ๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อ
- ๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็น พลเมืองดี

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มี ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

๑.๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนผลมีการประเมินทักษะการฟัง การพูด และการสื่อสาร การอ่าน การเขียน ภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

๑.๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินทักษะการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

๑.๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้

๑.๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถประดิษฐ์ สร้างสรรค์ชิ้นงาน ผลงานหรือโครงงานใหม่ๆได้

๑.๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๑.๑.๗ ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คือมีเกรดเฉลี่ยเท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป

๑.๑.๘ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

๑.๑.๙ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

๑.๑.๑๐ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมทั้งศึกษาในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและจิตสำนึก (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ)

๑.๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๑.๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

๑.๒.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม มีการแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย มีความสามารถในการปรับตัวและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ และนโยบายของชาติ
- ๒.๒ สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ
- ๒.๓ สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๔ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๒.๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ ครูต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๓.๒ ครูต้องจัดการเรียนการสอนที่ตรงตามสมรรถนะ ๑๓ ตัวชี้วัด
- ๓.๓ ครูต้องจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล
- ๓.๔ ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย
- ๓.๕ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
- ๓.๖ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๗ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ เทศบาลเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน
เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งเหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้คือแนวทางในการดำเนินงานตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริงจึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กันเกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนในการปฏิบัติทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระให้สถานศึกษาตามประกาศกระทรวงมหาดไทยเรื่องมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานและแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ เทศบาลเมืองลำพูน ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ เทศบาลเมืองลำพูน มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสายฝน ไทยกรรณ์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลประตูลี้

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ เทศบาลเมืองลำพูน
เรื่องกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับ ...ดีมาก.....
๑.๑ สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ	ดีมาก
๑.๒ สถานศึกษามีการบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ดีมาก
๑.๓ สถานศึกษามีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ดีมาก
๑.๔ สถานศึกษามีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ดีมาก
๑.๕ สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครูให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการและการเล่นเพื่อ พัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับ ...ดีมาก.....
๒.๑ ร้อยละของครูมีการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๘๔
๒.๒ ร้อยละของครูมีการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๘๔
๒.๓ ร้อยละของครูมีการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๘๔
๒.๔ ร้อยละของครูมีการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏักฝัง คุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี	๘๔
๒.๕ ร้อยละของครูมีการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การ เชื่อมต่อในขั้นถัดไป	๘๔
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ระดับ ...ดีมาก.....
๓.๑ ร้อยละของเด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๘๔
๓.๒ ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการสมวัย	๘๔
๓.๓ ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๘๔
๓.๔ ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๘๔
๓.๕ ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ สร้างสรรค์	๘๔
๓.๖ ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อ	๘๔
๓.๗ ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็น พลเมืองดี	๘๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๗๐
๑.๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินทักษะการฟัง การพูด และการสื่อสาร การอ่าน การเขียน ภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๗๐
๑.๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินทักษะการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๗๐
๑.๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้	๗๐
๑.๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถประดิษฐ์ สร้างสรรค์ชิ้นงาน ผลงาน หรือ โครงการใหม่ๆได้	๗๐
๑.๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อพัฒนานตนเอง และสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่าง สร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	๘๕
๑.๑.๗ ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คือมีเกรด เฉลี่ยเท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	๗๕
๑.๑.๘ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ย รวมร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	๕๐
๑.๑.๙ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ย รวมร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	๕๐
๑.๑.๑๐ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมทั้งจะศึกษาในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๑๐๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑.๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและจิตสำนึก (คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๘ ประการ)	๙๐
๑.๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	๙๐
๑.๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	๙๐
๑.๒.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม มีการแสดงออกอย่าง เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย มีความสามารถในการปรับตัวและอยู่ร่วมกันในสังคมได้ อย่างมีความสุข	๙๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ อย่างชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ และนโยบาย ของชาติ	ยอดเยี่ยม
๒.๒ สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม
๒.๓ สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบท ของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๔ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม
๓.๑ ครูต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ครูต้องจัดการเรียนการสอนที่ตรงตามสมรรถนะ ๑๓ ตัวชี้วัด	ยอดเยี่ยม
๓.๓ ครูต้องจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๓.๕ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๖ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๗ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ภาษาไทย	๗๐
คณิตศาสตร์	๗๐
วิทยาศาสตร์	๗๐
ภาษาอังกฤษ	๗๐
สังคมศึกษา	๗๐
สุขศึกษา	๗๕
การงานอาชีพ	๗๕
ศิลปะ	๗๕

ค่าเป้าหมายผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ลำดับ	ความสามารถด้านการอ่าน	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๑	การอ่านออกเสียง	๕๐
๒	การอ่านรู้เรื่อง	๕๐
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๕๐

ค่าเป้าหมาย ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ลำดับ	ทักษะ	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๑	ด้านภาษาไทย	๕๐
๒	ด้านคณิตศาสตร์	๕๐
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๕๐

ค่าเป้าหมาย ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย / ปีการศึกษา / ระดับชั้น	
		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๑	ภาษาไทย	๕๐	๕๐
๒	คณิตศาสตร์	๕๐	๕๐
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕๐	๕๐
๔	ภาษาอังกฤษ	๕๐	๕๐
	รวมร้อยละเฉลี่ย	๕๐	๕๐